

## Часть 1

*При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

1

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) сословие, класс
- 2) парламент, федерация
- 3) племена, народности
- 4) издержки, прибыль

2

Человек от животного отличается тем, что он

- 1) обладает словесной речью
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) может обучать потомство
- 4) не зависит от природных условий

3

Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
- 2) уход от конфликта
- 3) посредничество
- 4) арбитраж

4

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Природные условия оказывают влияние на хозяйственную деятельность людей.

Б. Потребительское отношение человека к природе привело к экологическому кризису.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5** Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразие художественных стилей
- 2) критическое осмысление результатов познания
- 3) формирование представлений о прекрасном
- 4) поклонение сверхъестественным силам

**6** Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7** К факторам (ресурсам) производства относится

- 1) спрос
- 2) затраты
- 3) капитал
- 4) предложение

**8** Как называются обязательные, преимущественно невозвратные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц?

- 1) страховые выплаты
- 2) затраты
- 3) дивиденды
- 4) налоги

**9** Какой пример свидетельствует о сохранении в смешанной экономике элементов традиционной экономической системы?

- 1) Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаментом.
- 2) Развитие ручного ремесленного промысла – изготовление глиняных игрушек и художественных изразцов.
- 3) Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмой-партнёром крупного автогиганта.
- 4) Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведённой ветряными электростанциями.

**10** Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11** Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга
- 2) совместное ведение хозяйства
- 3) общие интересы
- 4) наличие групповых правил и норм

**12** Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стелле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) морали
- 2) этикета
- 3) права
- 4) традиции

**13** Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества – это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура отражает социальное неравенство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14** Что является признаком любого государства?

- 1) разделение властей
- 2) взимание налогов и сборов
- 3) демократический режим
- 4) федеративное устройство

**15** В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

**16** Верны ли следующие суждения о форме государства?

А. Формами правления являются монархия, республика.

Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17** Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) систематическое опоздание на работу
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) переход улицы в неполюженном месте
- 4) распространение наркотиков

**18** Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?

- 1) на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 2) на неприкосновенность частной жизни
- 3) на доступ к государственной службе
- 4) на равенство перед законом и судом

**19** На время летних каникул девятиклассник устроился на временную работу официантом в кафе. Какое условие обязательно для его режима работы?

- 1) Девятиклассник не имеет права подписывать трудовой договор с работодателем.
- 2) Девятиклассник имеет право на получение дополнительного месячного оклада.
- 3) Девятиклассник не может претендовать на отпуск в летнее время.
- 4) Девятиклассник должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.

**20** Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.**

**21** На уроке обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните деятельность государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) представление интересов определённой группы общества
- 2) следование правовым нормам
- 3) разработка политических программ
- 4) исключительное право принимать законы

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**22** Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) собеседование при приёме на работу                        | 1) формальные   |
| Б) ссора подруг  | 2) неформальные |
| В) разговор родителей с директором школы о поведении ученика |                 |
| Г) дружеская беседа соседей                                  |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**23** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Законы регулируют жизнь общества, устанавливая рамки дозволенного поведения. (Б)Слишком большое число законов так же вредно для общества, как и их недостаток. (В)В любом государстве действуют правоохранительные органы, основными задачами которых является защита прав и свобод граждан, борьба с правонарушениями.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

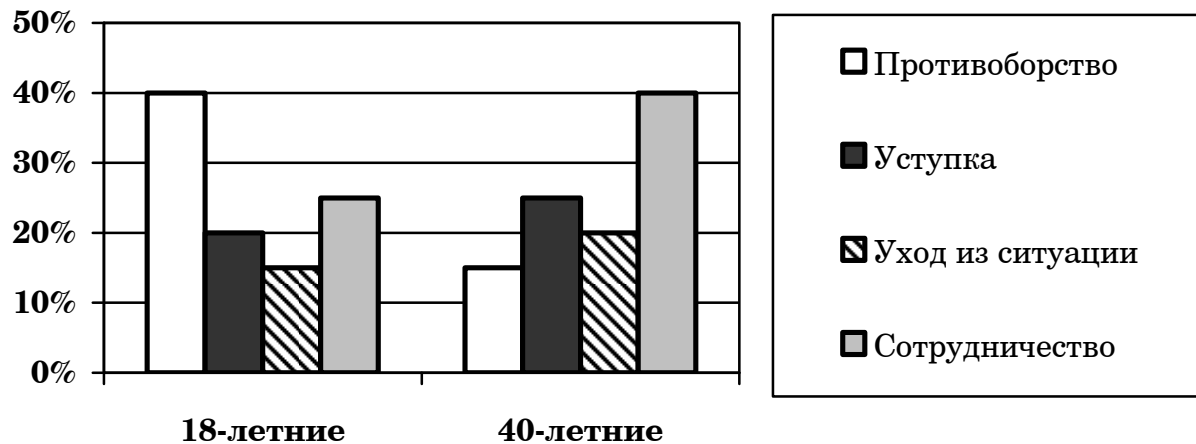
Ответ:

	А	Б	В

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.**

Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



24

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
- 2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
- 3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.
- 5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.

Ответ: \_\_\_\_\_.



25

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При выборе способа поведения в конфликте проявляются возрастные различия.
- 2) Молодёжь в большей степени, чем люди среднего возраста, склонны открыто отстаивать свои интересы.
- 3) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны к агрессии.
- 4) Современная молодёжь отличается повышенной конфликтностью.
- 5) Большая часть опрошенных не имеет опыта разрешения конфликтов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите текст и выполните задания 26–31.*

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т.д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация – двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

*(По Н. Смелзеру)*

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?
- 28** Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?
- 29** Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.
- 30** В процессе социализации граждан активно участвует государство. Предположите, какие качества оно стремится сформировать у граждан. Укажите любые два качества и кратко поясните свой выбор.
- 31** Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идёт неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.

## Часть 1

*При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1** К какой сфере общественной жизни непосредственно относится производство и потребление зерновых культур?

- 1) социальной
- 2) духовной
- 3) политической
- 4) экономической

**2** Примером трудовой деятельности является

- 1) приготовление обеда
- 2) общение с друзьями
- 3) осмотр выставки картин
- 4) игра на компьютере

**3** Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) купание верующих в проруби в праздник Крещения
- 2) покупка гражданами одежды из искусственного меха
- 3) открытие выставки художников-маринистов
- 4) создание сети национальных парков и заповедников

**4** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя многообразие форм и проявлений природы.  
Б. Общество представляет собой обособившуюся от природы часть мира, связанную с жизнью людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5

Сферу деятельности человека, направленную на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе, называют

- 1) религией
- 2) моралью
- 3) образованием
- 4) наукой

6

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм – чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

8

Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?

- 1) транспортный налог
- 2) на добавленную стоимость
- 3) на доходы физических лиц
- 4) на недвижимость

9

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.
- 2) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 3) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную предприятиями прибыль.
- 4) Государственный комитет по строительству определяет, что и где строить для развития производства.

**10** Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11** Что отличает семью от других малых групп?

- 1) осуществление совместной деятельности
- 2) организация совместного быта, домашнего хозяйства
- 3) наличие единых предпочтений в одежде
- 4) совместное проведение досуга

**12** Какая социальная роль типична для старшеклассника?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) труженик
- 4) военнослужащий по призыву

**13** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Главная задача социальных норм – регулировать общественную жизнь, деятельность людей.

Б. Социальные нормы позволяют сделать жизнь общества более стабильной и предсказуемой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14** Что является признаком любого государства?

- 1) республиканская форма правления
- 2) федеративное устройство
- 3) взимание налогов и сборов
- 4) разделение властей

**15** В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. Каков политический режим страны Z?

- 1) тоталитарный
- 2) демократический
- 3) авторитарный
- 4) федеративный

**16** Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

- А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
- Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

www.ctege.info

**17** К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий.
- 2) Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
- 3) Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.

**18** Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**19** Несовершеннолетнего Петра приняли на работу ночным сторожем. Какая норма законодательства, регламентирующего труд несовершеннолетних, была нарушена?

- 1) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 2) Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, которым они имеют право воспользоваться в удобное для них время.
- 3) Трудовой договор может быть заключён с лицом старше 16 лет при наличии согласия одного из родителей и медицинской справки.
- 4) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в период с 22 до 6 часов.

**20** Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

- А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.  
Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

www.ctege.info



*Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.*

- 21** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) умение планировать деятельность
- 2) потребность в пище и воде
- 3) наличие сознания
- 4) способность к чувственному познанию

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 22** Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В ходе социологического опроса было установлено, что 55% опрошенных являются сторонниками официальной регистрации брака. (Б)При этом более трети опрошенных связывают нежелание официально регистрировать брак с недостаточной привязанностью мужчины и женщины друг к другу. (В)Вызывает опасение позиция значительной доли молодёжи о том, что в браке у супругов больше ответственности, обязательств, чем при совместном проживании без официальной регистрации брака.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

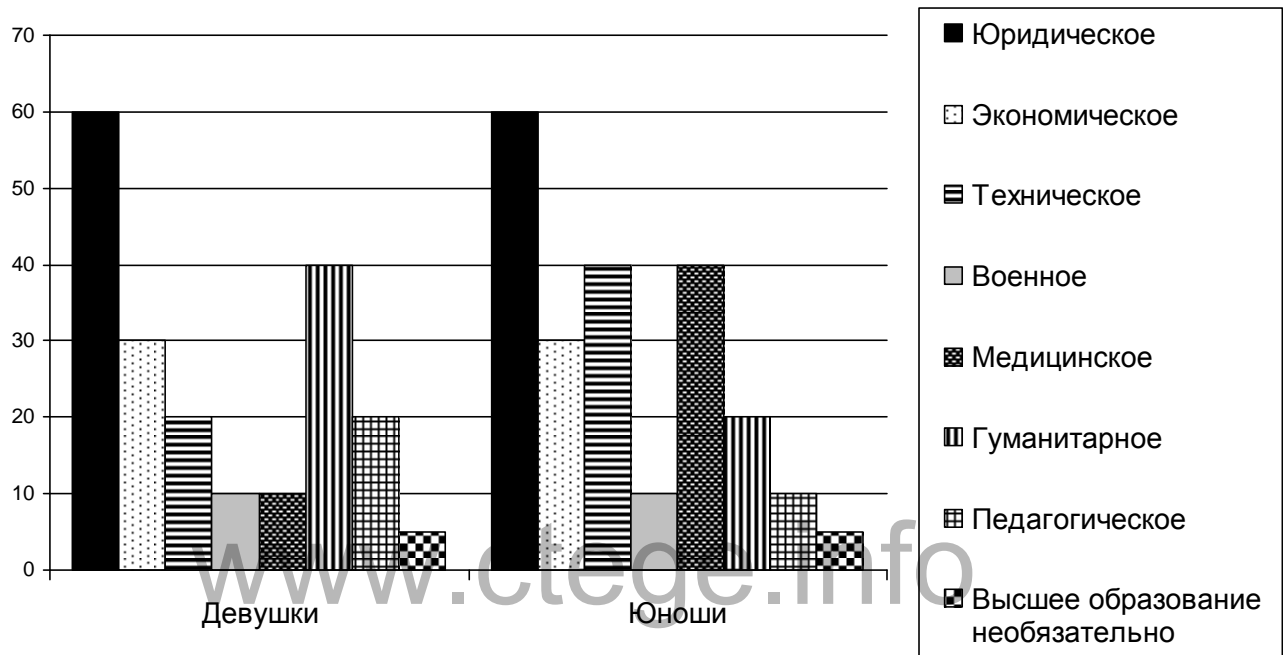
Ответ:

А	Б	В

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.**

Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



**24**

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование обязательно для достижения жизненного успеха.
- 2) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.
- 3) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.
- 4) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.
- 5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж высшего образования в стране Z достаточно высок.
- 2) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
- 3) В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 4) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.
- 5) Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

### *Прочтите текст и выполните задания 23–31.*

За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет фундаментального закона – человек всё равно испытывает и будет испытывать дефицит. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать.

Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, – это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар – сигнал потребителя, указывающий предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откушены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает издержки на их производство.

Важно понимать, что товар может быть предоставлен человеку или группе людей бесплатно, только если его кто-то оплатит, и это лишь перераспределит бремя издержек, ничуть его не уменьшая. Политики часто говорят о «бесплатном образовании», «бесплатной медицине» или «бесплатном жилье». Эти выражения способны лишь ввести в заблуждение. Ни одно из благ не предоставляется бесплатно – для производства каждого из них требуются дефицитные ресурсы. Например, здания, труд и другие ресурсы, вовлечённые в процесс обучения, могли бы использоваться для производства продовольствия, оказания услуг в сфере отдыха и развлечений и т. д. Издержки «производства образования» есть стоимость тех товаров, от которых пришлось отказаться в результате того, что требуемые для их производства ресурсы были потрачены на образование. Правительство может переложить эти издержки с одних плеч на другие, но избавиться от них невозможно. Правило «за всё надо платить» верно во всех случаях жизни.

*(Р. Струоп, Дж. Гвартни)*

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Какой фундаментальный закон отметили авторы? Как они обосновали действие этого закона?
- 28** Какие две стороны экономического выбора отметили авторы? В чём состоит проблема экономического выбора? Приведите пример ситуации экономического выбора.
- 29** Почему, по мнению авторов, бесплатных благ не существует? Какова роль правительства в производстве и распределении «бесплатных» благ? Назовите любые две социальные группы, для которых жизненно необходимы «бесплатные» блага.
- 30** Используя текст и обществоведческие знания, сформулируйте четыре совета начинающему предпринимателю, открывающему свой бизнес.
- 31** Существует мнение, что производство «бесплатных» благ тормозит экономическое развитие страны. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.