

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«27» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

К.В. Чистяков
«27» августа 2021 г.

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году
единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по типам

| Тип заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|-----------------------|---------------|-----------------------------|--|
| С кратким ответом | 22 | 25 | 58 |
| С развёрнутым ответом | 9 | 18 | 42 |
| Итого | 31 | 43 | 100 |

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий / количество баллов за выполнение заданий | | |
|---|--|-------------------|-----------------------|
| | Вся работа | С кратким ответом | С развёрнутым ответом |
| 1. Требования «знать/понимать» | 10/14 | 7/8 | 3/6 |
| 2. Требования «уметь» | 16/21 | 12/14 | 4/7 |
| 3. Требования «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни» | 5/8 | 3/3 | 2/5 |
| Итого | 31/43 | 22/25 | 9/18 |

Достижение ряда предметных результатов в разных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, поэтому распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 3 примерного распределения.

Таблица 3

Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Содержательные блоки, включённые в экзаменационную работу | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| 1. Источники географической информации | 11 | 15 | 35 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 | 8 | 19 |
| 3. Население мира | 2 | 3 | 7 |
| 4. Мировое хозяйство | 2 | 4 | 9 |
| 5. Природопользование и геоэкология | 3 | 4 | 9 |
| 6. Регионы и страны мира | 2 | 3 | 7 |
| 7. География России | 5 | 6 | 14 |
| Итого | 31 | 43 | 100 |

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в Обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2022 г. по географии (Приложение).

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 18 | 21 | 50 |
| Повышенный | 7 | 8 | 20 |
| Высокий | 6 | 13 | 30 |
| Итого | 31 | 43 | 100 |

7. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ЕГЭ по географии разрешается использовать линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильные ответы на каждое из заданий 1–4, 6, 7, 9–11, 13–21, 23 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 5, 8, 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; отсутствие ответа или неверное выполнение задания (в том числе при указании двух или более ошибочных цифр) оценивается 0 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

За выполнение каждого из заданий 22 и 31 выставляется от 0 до 3 баллов; за выполнение заданий 24 и 25 – от 0 до 1 балла; за выполнение заданий 26–30 – от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 43.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождения между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 22, 26–31, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение в оценивании.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 22, 24–31 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

- задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
- задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;
- задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;
- задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Приложение

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2022 года
по ГЕОГРАФИИ**

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *П* – повышенный; *В* – высокий.

| Но- мер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Коды проверя- емых эле- ментов содержа- ния (по кодифи- катору) | Коды проверя- емых требований к уровню подготовки (по кодифи- катору) | Уро- вень слож- ности | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения зада- ния (мин.) |
|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| 1 | Географическая карта. Градусная сеть | 1.1 | 2.4.3 | Б | 1 | 2 |
| 2 | Атмосфера | 2.5 | 1.8.1 | Б | 1 | 1 |
| 3 | Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России | 2.1, 7.2.2, 7.2.4 | 1.7, 1.10.3 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши | 2.2, 2.4 | 2.4.4 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 6.4, 7.5 | 1.8.1, 1.8.2, 1.5, 1.10.6 | Б | 2 | 4 |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России. | 7.3.3, 7.3.6 | 1.10.4 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | 3.8, 4.1 | 1.4.1 | Б | 1 | 1 |

| Но- мер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Коды проверя- емых эле- ментов содержа- ния (по кодифи- катору) | Коды проверя- емых требований к уровню подготовки (по кодифи- катору) | Уро- вень слож- ности | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения зада- ния (мин.) |
|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| 8 | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем | 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.2, 5.2 | 3.4 | Б | 2 | 2 |
| 9 | Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России | 4.2, 4.3, 4.4, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.5 | 1.4.2, 1.10.5 | Б | 1 | 2 |
| 10 | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России | 4.1, 7.3.1, 7.4.3, 7.4.4 | 2.5 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России | 2.5, 7.2.2 | 3.1 | Б | 1 | 2 |
| 12 | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда | 3.3; 3.5; 3.6; 4.5 | 2.1 | Б | 2 | 2 |
| 13 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | 2.3 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| 14 | Часовые зоны России | 7.1.2 | 3.1 | Б | 1 | 2 |
| 15 | Ресурсообеспеченность | 5.1 | 2.6.1 | П | 1 | 3 |
| 16 | Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций | 7.3.1, 7.3.4 | 2.3.2 | П | 1 | 4 |

| Но-мер задания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | При-мерное время выполнения задания (мин.) |
|----------------|---|---|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира | 6.4 | 2.1 | П | 1 | 4 |
| 18 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | 7.5 | 2.1 | В | 1 | 4 |
| 19 | Городское и сельское население мира | 3.5 | 2.3.1 | П | 1 | 4 |
| 20 | Городское и сельское население мира | 3.5 | 2.3.2 | Б | 1 | 4 |
| 21 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.4.2 | Б | 1 | 2 |
| 22 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.8 | В | 3 | 15 |
| 23 | Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире | 2.7, 4.1, 6.4, 7.1.1, 7.5, 7.6 | 2.3.2, 2.4.4 | Б | 1 | 3 |

| Но-мер задания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | При-мерное время выполнения задания (мин.) |
|----------------|---|---|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 24 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование | 2.7, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.2 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 25 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2 | 1.1, 2.2 | П | 1 | 15 |
| 26 | Уровень и качество жизни населения | 3.7 | 1.3.3 | П | 2 | 10 |
| 27 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | 4.1 | 2.5 | П | 2 | 15 |
| 28 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2 | 2.2, 2.7, 3.2 | В | 2 | 15 |

| Но-мер задания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|----------------|---|---|---|-------------------|----------------------------------|---|
| 29 | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.1, 2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2 | 2.6.2, 3.3 | В | 2 | 15 |
| 30 | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли | 2.1 | 1.7 | В | 2 | 15 |
| 31 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем | 2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2 | 3.4 | В | 3 | 15 |

Всего заданий – **31**; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – **22**; заданий с развёрнутым ответом – **9**;
 по уровню сложности: Б – **18**; П – **7**; В – **6**.
 Максимальный первичный балл за работу – **43**.
 Общее время выполнения работы – **3 часа (180 мин.)**