

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ	Ответ: <u>МОРАЛЬ</u> .	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="М"/> <input type="text" value="О"/> <input type="text" value="Р"/> <input type="text" value="А"/> <input type="text" value="Л"/> <input type="text" value="Ь"/>	Бланк										
	Ответ: <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/>											
	Ответ: <u>125</u> .	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="5"/>											
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	2	3	1	1	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="1"/>	
А	Б	В	Г	Д									
3	2	3	1	1									

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в схеме.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСТИНЫ	
Объективность	Соответствие, адекватность знания предмету познания
.....	Познание объекта в определенных условиях, учет его свойств и их изменений

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Форма государства, методы организации государственной власти, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к характерным признакам сословия. Найдите два принципа, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Титул* 2) *Привилегия* 3) *Достижимый статус* 4) *Звание*  
5) *Наследуемые обязанности* 6) *Гарантированный уровень дохода*

Ответ:





**4** Ученик делает доклад о социализации индивида? Прочитав доклад, учитель указал на ошибочные высказывания. Какие высказывания были расценены как ошибочные? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация- это процесс усвоения человеком социальных норм и опыта предыдущих поколений.
- 2) Процесс социализации связан прежде всего с физиологическим развитием человеческого организма.
- 3) Агентами первично социализации является семья и ближайшее окружение человека.
- 4) Средства массовой информации не могут рассматриваться как агенты социализации.
- 5) Процесс социализации может происходить не только у человека, но и у коллективных животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между правовыми статусами религий в современном обществе и характеристиками их особенностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) за счет государственного бюджета построен храм
- Б) священники не могут баллотироваться в депутаты любого уровня
- В) закон закрепляет преимущественное положение одной конфессии по сравнению с другими
- Г) некоторые священнослужители обладают государственными полномочиями
- Д) самофинансирование церкви

**ПРАВОВЫЕ СТАТУСЫ**

- 1) государственные религии
- 2) статус отделения церкви от государства

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6** Для человека характерно наличие идеальных потребностей. Какие примеры иллюстрируют реализацию человеком потребностей данного вида? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодой модельер Галактионов организовал выставку своих работ.
- 2) Гражданин Киров еженедельно делает крупные покупки в интернет-магазине.
- 3) Гражданин Исмаилов подключил в своей квартире охранную сигнализацию.
- 4) Гражданка Кривонищенко делает проект по истории родного края и участвует с ним в конкурсе научных работ.
- 5) Гражданин Пирамидов поступил в медицинский ВУЗ чтобы стать врачом, о чем мечтал с детства.
- 6) Гражданка Поварова обсудила с семьей планы на отпуск.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** В условиях затяжного экономического кризиса государство Z перешло к политике протекционизма во внешней торговле. Выберите верные суждения о данной политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требование обязательного санитарного контроля импортных товаров
- 2) установление квоты на ввоз импортных товаров
- 3) снятие ограничений на ввоз всех видов промышленных товаров
- 4) активный экспорт сырья
- 5) эмбарго на поставку ряда товаров
- 6) субсидирование отечественных фирм- экспортеров

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между примерами и видами налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ НАЛОГА**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) налог на прибыль                    | 1) местный      |
| Б) торговый сбор                       | 2) региональный |
| В) водный налог                        | 3) федеральный  |
| Г) транспортный налог                  |                 |
| Д) налог на добычу полезных ископаемых |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

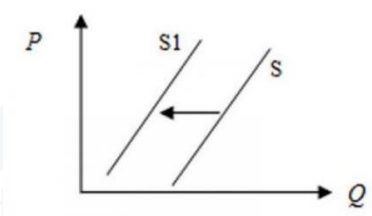
А	Б	В	Г	Д

**9** Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) В условиях традиционной экономической системы государство производит экономические блага.
- 2) В плановой экономике отсутствуют товарно-денежные отношения из-за жесткого государственного регулирования экономики.
- 3) Проблема ограниченности ресурсов свойственна любой экономической системе.
- 4) Смешанная экономическая система основывается как на правовом регулировании, так и на обычаях и традициях.
- 5) рыночная экономика основывается на активном учете спроса и предложения и взаимодействии экономически независимых субъектов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке компактных индукционных плит. (Линия S переместилась в положение S1, P – цена; Q – количество.) чем может быть вызвано данное изменение?



Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открылись новые предприятия по производству электроплит.
- 2) Выросли налоги на предприятия по производству электрической продукции.
- 3) Сократились импортные поставки комплектующих.
- 4) Государство начало дотировать производителей газовых, а не электрических плит.
- 5) В новых домах газовые плиты заменены на индукционные.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите в приведенном списке верные суждения о взаимодействии этнических групп, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для взаимодействия современных этносов характерны как процессы интеграции, так и процессы дифференциации.
- 2) Этническая ассимиляция- это формирование новой этнической группы на основе ранее существовавшей.
- 3) Причиной этнического конфликта, как правило, не становится конкуренция за обладание ограниченным территориальным ресурсом.
- 4) Привилегированное положение какой-либо группы по этническому признаку может привести к межэтническому конфликту.
- 5) Основой для ликвидации этнических конфликтов является уничтожение любой дискриминации по этническому признаку.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В стране Z проводились исследования отношения граждан к факторам, влияющим на уровень образования. Респондентам был задан вопрос: «Что влияет на уровень образования?» Результаты опроса представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Развитие образования в большей степени зависит от существующей в стране системы законодательства.
- 2) На уровень развития образования одинаково влияет правовая система и семейное воспитание.
- 3) Семейное воспитание не имеет весомого влияния на уровень развития образования.
- 4) Каждый восьмой из опрошенных не смог определиться с ответом.
- 5) Большинство опрошиваемых респондентов уверены, что развитие образования напрямую связано с экономическим уровнем жизни общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения об особенностях политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Политическая власть

- 1) представляет совокупность принудительных ресурсов государства
- 2) возникает одновременно с появлением государства
- 3) носит публичный характер
- 4) выполняет организующую, интегративную и регулятивную функции
- 5) имеет универсальный характер и проявляется во всех видах общественных взаимодействий

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти, уполномоченными решать данные вопросы, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| А) федеральная государственная служба                     | 1) только федеральный центр        |
| Б) кадровые вопросы судебных и правоохранительных органов | 2) федеральный центр и субъекты РФ |
| В) адвокатура   |                                    |
| Г) нотариат   |                                    |
| Д) защита государственной границы                         |                                    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Политический лидер страны Z был избран на демократических выборах. Он пользуется авторитетом в стране, население уверено в его особых свойствах. В стране действуют многочисленные политические партии, руководители многих из них являются депутатами парламента и имеют право контролировать государственный бюджет. Найдите в приведенном перечне характеристики политического лидера страны Z и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) авторитарный
- 2) легальный
- 3) демократический
- 4) харизматический
- 5) национальный
- 6) традиционный

Ответ: \_\_\_\_\_.



**16** В соответствии с Конституцией РФ наша страна является правовым государством. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие данный тип государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право граждан избирать и быть избранным в органы местного самоуправления
- 2) наличие парламента и конституции
- 3) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 5) взаимная ответственность гражданина и государства

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Выберите верные суждения о законотворческом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательные органы субъектов РФ имеют право вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.
- 2) Федеральные законы принимаются Президентом РФ.
- 3) Для внесения законопроектов о расходах, покрываемых за счет государственного бюджета, необходимо иметь заключение Правительства.
- 4) Государственная Дума и Совет Федерации совместно обсуждают и принимают внесенные законопроекты.
- 5) Если Президент РФ не подписал закон, то его вновь рассматривают Государственная Дума и Совет Федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного процесса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**УЧАСТНИКИ**

- А) потерпевший
- Б) прокурор
- В) понятой
- Г) подозреваемый
- Д) эксперт

**СТОРОНЫ ПРОЦЕССА**

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения
- 3) иные участники

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**19** В социальных сетях проходил сбор подписей граждан под петицией, призывающей расширить права родителей и изменить порядок посещения родственниками детей, находящихся в реанимации. Найдите в приведенном списке права родителей в соответствии с Семейным кодексом и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление содержания ребенку до окончания получения им профессионального образования
- 2) нравственное развитие детей
- 3) участие в воспитании ребенка в случае отдельного проживания
- 4) обеспечение получение детьми основного общего образования
- 5) забота о здоровье ребенка
- 6) получение информации о состоянии здоровья ребенка

Ответ: \_\_\_\_\_.

vk.com/ege100ballov



**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \_\_\_\_\_ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей может обладать правами владения, пользования, \_\_\_\_\_ (Б). Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \_\_\_\_\_ (В). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только \_\_\_\_\_ (Г) трудиться и продаёт именно её, т.е. работает по найму, то получает за это \_\_\_\_\_ (Д). Владелец земельного участка или другого природного ресурса, предоставляющий возможность другим использовать его для хозяйственных целей, получает доход, называемый \_\_\_\_\_ (Е). Владелец капитала (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части прибыли этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) заработная плата      2) распоряжение      3) производство
- 4) способность          5) рента                  6) собственность
- 7) плата                    8) равновесная цена    9) предложение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Резкие изменения информационной среды не могут не оказывать влияния на развитие современного ребенка, становление его личности. Насыщенная информационная среда, воздействуя уже с самого раннего возраста, составляет определенный фон, оболочку, в которой развивается ребенок.

Бурные перемены, которые идут во всем мире в последние десятилетия, привели к тому, что в начальную школу приходит «новый» ребенок. Большое влияние на него оказывают взрывообразный рост количества и высокая скорость потока информации. Телевидение, радио, фильмы, печатная продукция, компьютерное программное обеспечение, Интернет дают возможность накопления разнообразной информации уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Под влиянием изменений информационной внутрисемейной среды и общества в целом дети часто быстрее созревают и поступают в школу с богатым багажом знаний.

Однако процесс поступления к ребенку информации носит бессистемный, стихийный, фрагментарный, несоответствующий возрасту характер; содержание подобной информации часто противоречиво и недостоверно. Особенности психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста не позволяют ему адекватно и критично перерабатывать поступающий информационный поток, что формирует искаженную картину мира в детском сознании. Раньше учитель был основным и подчас единственным источником информации, теперь он потерял это положение в конкуренции со средствами массовой информации. По-прежнему оставаясь источником надежных научных фактов, теперь он должен направлять внимание учеников и на использование других средств информации, развивая критическое отношение к информации, поступающей из окружающей среды.

Учителя уже не могут работать по-старому, ведь на смену книжной цивилизации приходят электронные информационные средства: телевидение, видео, компьютеры, телекоммуникации, мультимедиа. Активно развивающиеся средства массовой информации в своих передачах, особенно детских, подают информацию с использованием специальных,



очень привлекательных, красочных методов с целью привлечь внимание детей, бросают образованию вызов и вынуждают школу сделать преподавание и обучение методически и технически более богатым и разнообразным, расширять палитру информационных, и в частности компьютерных, технологий обучения.

**21** Как в тексте охарактеризована роль учителя в прошлом? Как, по мнению авторов, изменения информационной и внутрисемейной среды и общества в целом влияют на детей? Почему авторы считают, что учителя не могут работать по-старому?

**22** Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Личность». Какие факторы, связанные с процессом передачи и содержания информации, по мнению авторов, влияют на формирование искаженной картины мира в детском сознании (указать не менее 2 факторов). Какое умение, по мнению авторов, должен развивать в учениках современный учитель, чтобы этого избежать?

**23** Используя текст и личный социальный опыт, назовите три социальных института, которые могут влиять на накопление разнообразной информации у ребенка дошкольного возраста. Проиллюстрируйте примерами каждый из них. (сначала назовите институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**24** Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите два позитивных и два негативных последствия влияния информационного потока на формирование личности в современном мире

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Социальная динамика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной динамики, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих видов. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**26** Назовите и проиллюстрируйте примерами три типа (по длительности) социальных конфликтов. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

**27** В стране N в условиях высокой рождаемости и слабого развития промышленного производства безработица среди молодёжи составляет 60%. Профессиональное образование в стране является платным, поэтому большое количество детей не могут получить профессию. По требованию оппозиции правительство решило активизировать социальную политику. В качестве приоритетных были выдвинуты два направления: 1) существенно увеличить пособия по безработице и ввести пенсии для работающих пенсионеров 2) сделать бесплатным начальное профессиональное образование. Используя обществоведческие знания, приведите один довод против реализации первого направления и два довода в пользу второго.

**28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Высший орган исполнительной власти в РФ» Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)



**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

–из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

–из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

–из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей. (Б. Шоу)
-------------	-----------	---

<b>29.2</b>	Экономика	Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни. (Н. Бердяев)
-------------	-----------	--

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства. (У. Черчилль)
-------------	-----------------------------------	---

<b>29.4</b>	Политология	Кто рассчитывает только на попечение государства, пусть подумает о судьбе американских индейцев. (Ф. фон Хайек)
-------------	-------------	---

<b>29.5</b>	Правоведение	Кому много дано, с того много и вычтут. (О. Сеин)
-------------	--------------	---

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_41259310](https://vk.com/topic-10175642_41259310)

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:	
<b>ФИО:</b>	Ильина Ольга Викторовна
<b>Предмет:</b>	История, обществознание
<b>Стаж:</b>	17 лет
<b>Регалии:</b>	Практикующий преподаватель, эксперт ЕГЭ по обществознанию, автор вариантов в проекте «ЕГЭ 100БАЛЛОВ»
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/id7875912">https://vk.com/id7875912</a>

КОРРЕКТОР ВАРИАНТА:	
Ксения Яцук	<a href="https://vk.com/id7206034">https://vk.com/id7206034</a>





**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	конкретность
2	формагосударства
3	36
4	245
5	12112
6	145
7	256
8	31323
9	35
10	234
11	145
12	14
13	234
14	12221
15	234
16	35
17	135
18	22313
19	36
20	627415

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Резкие изменения информационной среды не могут не оказывать влияния на развитие современного ребенка, становление его личности. Насыщенная информационная среда, действуя уже с самого раннего возраста, составляет определенный фон, оболочку, в которой развивается ребенок.

Бурные перемены, которые идут во всем мире в последние десятилетия, привели к тому, что в начальную школу приходит «новый» ребенок. Большое влияние на него оказывают взрывообразный рост количества и высокая скорость потока информации. Телевидение, радио, фильмы, печатная продукция, компьютерное программное обеспечение, Интернет дают возможность накопления разнообразной информации уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Под влиянием изменений информационной внутрисемейной среды и общества в целом дети часто быстрее созревают и поступают в школу с богатым багажом знаний.

Однако процесс поступления к ребенку информации носит бессистемный, стихийный, фрагментарный, несоответствующий возрасту характер; содержание подобной информации часто противоречиво и недостоверно. Особенности психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста не позволяют ему адекватно и критично перерабатывать поступающий информационный поток, что формирует искаженную картину мира в детском сознании. Раньше учитель был основным и подчас единственным источником информации, теперь он потерял это положение в конкуренции со средствами массовой информации. По-прежнему оставаясь источником надежных научных фактов, теперь он должен направлять внимание учеников и на использование других средств информации, развивая критическое отношение к информации, поступающей из окружающей среды.

Учителя уже не могут работать по-старому, ведь на смену книжной цивилизации приходят электронные информационные средства: телевидение, видео, компьютеры, телекоммуникации, мультимедиа. Активно развивающиеся средства массовой информации в своих передачах, особенно детских, подают информацию с использованием специальных, очень привлекательных, красочных методов с целью привлечь внимание детей, бросают образованию вызов и вынуждают школу сделать преподавание и обучение методически и технически более богатым и



разнообразным, расширять палитру информационных, и в частности компьютерных, технологий обучения.

**21** Как в тексте охарактеризована роль учителя в прошлом? Как, по мнению авторов, изменения информационной и внутрисемейной среды и общества в целом влияют на детей? Почему авторы считают, что учителя не могут работать по-старому?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i></p> <p>1. <u>ответ на первый вопрос</u>: учитель был основным и порой единственным источником получения информации и источником знаний</p> <p>2. <u>ответ на второй вопрос</u>: дети быстрее созревают и поступают в школу с имеющимся багажом знаний</p> <p>3. <u>ответ на третий вопрос</u>: из-за конкуренции со СМИ, на смену книжной цивилизации приходят электронные информационные средства, СМИ подают информацию с использованием специальных, очень привлекательных, красочных методов с целью привлечь внимание детей</p> <p><i>Ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</i></p>	
Указаны ответы на три вопроса	2
Указаны верные ответы на два любых вопроса	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Личность». Какие факторы, связанные с процессом передачи и содержания информации, по мнению авторов, влияют на формирование искаженной картины мира в детском сознании (указать не менее 2 факторов). Какое умение, по мнению авторов, должен развивать в учениках современный учитель, чтобы этого избежать?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i></p> <p>1. <u>объяснение</u>: допустим-совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни</p> <p>2. <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс поступления к ребенку информации носит бессистемный, стихийный, фрагментарный, несоответствующий возрасту характер;</li> <li>- содержание подобной информации часто противоречиво и недостоверно (ответ на данный вопрос засчитывается при указании двух факторов)</li> </ul> <p>3. <u>ответ на второй вопрос</u>: развивать критическое отношение к информации, поступающей из окружающей среды</p> <p><i>Ответы могут быть представлены или в форме соответствующей цитаты или в форме сжатого изложения мысли автора без искажения ее смысла</i></p>	
Правильно приведен ответ на все три вопроса	2
Приведен правильный ответ на два любых вопроса	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 23 Используя текст и личный социальный опыт, назовите три социальных института, которые могут влиять на накопление разнообразной информации у ребенка дошкольного возраста. Проиллюстрируйте примерами каждый из них. (Сначала назовите институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены социальные институты и приведены соответствующие примеры, допустим: 1) семья – родители в семье Петровых читают ребенку книги и объясняют правила поведения в обществе 2) СМИ – из мультфильма Петя узнал о хлорофилле 3) дошкольное учреждение – на занятиях в детсаду Ира научилась писать и считать	
Правильно названы три социальных института, приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы два-три института, проиллюстрированы любые два из них	2
Правильно названы один-три института, приведен один пример	1
Приведены рассуждения общего характера ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите два позитивных и два негативных последствия влияния информационного потока на формирование личности в современном мире

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие позиции: 1. Позитивные последствия, допустим: возможность получить глубокие и разносторонние знания, свободный доступ к произведениям литературы и искусства, возможность делать выводы на основе разнообразной информации 2. Негативные последствия, допустим: перегруженность информацией, компьютерная зависимость <i>Могут быть указаны другие причины и приведены другие аргументы, не искажающие сути задания</i>	
Указаны два позитивных и два негативных последствия	3
Указаны любые три последствия	2

Указаны любые два последствия	1
Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Социальная динамика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной динамики, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих видов. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>Смысл понятия</u> , например: Социальная динамика – совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур. 2) Сформулированы <u>предложения</u> в соответствии с заданием, допустим: К видам социальной динамики относится реформа, революция, эволюция, стагнация. Под революцией понимается коренное преобразование всех сфер жизни общества <i>Может быть составлено иное предложение, не искажающее сути задания.</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1



	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
<p><b>Указания по оцениванию:</b>  <b>1. Не засчитывается:</b>                  – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;                  – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;                  – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.  <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b></p>		
25.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	<b>2</b>
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
<p><b>Указание по оцениванию:</b>                  При оценивании не засчитываются:                  – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;                  – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;                  – словосочетания, нераспространённые предложения</p>		
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами три типа (по длительности) социальных конфликтов. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: - долгосрочный (например, Столетняя война между Англией и Францией длилась 138 лет); - краткосрочный (например, забастовка профсоюза авиадиспетчеров в стране М привела к урегулированию конфликта с работодателями); - постоянно существующий, среднесрочный (например, 15-летний Петя регулярно ссорится с родителями по вопросу проведения свободного времени).  Могут быть приведены иные примеры, не искажающие сути задания, отдельные слова и словосочетания не засчитывается как ответы на опрос	
Правильно приведены все три ответа на вопросы	3
Правильно приведены два ответа на вопросы	2
Правильно приведен ответ на один вопрос	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	3



- 27 В стране N в условиях высокой рождаемости и слабого развития промышленного производства безработица среди молодёжи составляет 60%. Профессиональное образование в стране является платным, поэтому большое количество детей не могут получить профессию. По требованию оппозиции правительство решило активизировать социальную политику. В качестве приоритетных были выдвинуты два направления: 1) существенно увеличить пособия по безработице и ввести пенсии для работающих пенсионеров 2) сделать бесплатным начальное профессиональное образование. Используя обществоведческие знания, приведите один довод против реализации первого направления и два довода в пользу второго.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие формулировки: 1. довод против первого направления, например: увеличение пособий по безработице может у части населения породить иждивенческие настроения, положение безработной молодежи не изменится; это нанесет ущерб бюджету страны 2. два довода в поддержку второго направления, например: - начальное профессиональное образование позволит обществу развиваться и организовать современное производство; - профессиональное образование открывает перед молодым поколением новые жизненные перспективы: возможность овладеть востребованной профессией, развить свой кругозор, поднять культурный уровень.	
<i>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках, не искажающих смысла</i>	
Правильно названы все три элемента ответа	3
Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно назван один элемент ответа	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Высший орган исполнительной власти в РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением

случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
1. Высший орган исполнительной власти в РФ – Правительство РФ 2. Структура Правительства РФ: А) председатель Правительства РФ Б) заместители Председателя правительства РФ В) федеральные министры 3. Порядок формирования Правительства РФ А) назначение Председателя правительства РФ Б) представление структуры федеральных органов государственной исполнительной власти В) представление кандидатур членов правительства 4. Полномочия Правительства РФ А) разработка и исполнение государственного бюджета Б) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в различных отраслях В) управление федеральной собственностью 5. Порядок отставки правительства РФ А) по инициативе Президента Б) по инициативе председателя правительства В) добровольная отставка правительства Г) вотум недоверия Правительству	

*Наличие любых двух из 2,3,4,5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>1. Раскрытие темы</b>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3



	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

29.1	Философия	Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей. (Б. Шоу)
29.2	Экономика	Менее всего экономик может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни. (Н. Бердяев)
29.3	Социология, социальная психология	Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства. (У. Черчилль)
29.4	Политология	Кто рассчитывает только на попечение государства, пусть подумает о судьбе американских индейцев. (Ф. фон Хайек)
29.5	Правоведение	Кому много дано, с того много и вычтут. (О. Сеин)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.	0



	ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых	1

	сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	



	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>
--	--------------------------	----------

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
VK.COM/EGE100BALLOV

