

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                    | 3 2 3

Ответ: 125                 | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

.....	
Экстенсивный путь	Увеличение за счет расширения масштабов использования ресурсов
Интенсивный путь	Увеличение за счет качественного улучшения и повышения эффективности факторов производства

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  
*Право на жизнь, личное право, право на защиту, тайна переписки, свобода передвижения.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются видом доходов владельцев факторов производства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выигрыш
- 2) Дивиденд
- 3) Процент
- 4) Прибыль
- 5) Рента
- 6) Заработная плата

Ответ: 

--	--





**4** Найдите в приведённом ниже списке характеристики социального института и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Признаками социального института являются система норм, традиций, которые регулируют определенную деятельность.
- 2) Социальный институт часто связан с познавательной деятельностью людей.
- 3) Социальные институты как правило проявляются в социальной сфере общества.
- 4) Формирование социального института связано с историческими условиями складывания совместной деятельности людей.
- 5) Социальные институты формируются при переходе от одного типа общества к другому.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ТЕРМИНЫ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) неповторимое своеобразие, уникальность каждого человека</p> <p>Б) Единичный представитель человечества</p> <p>В) Особенности строения тела человека - высокий рост, цвет глаз, тип темперамента</p> <p>Г) Совокупность социально значимых черт, которые могут характеризовать социальный статус и роль человека</p> <p>Д) Особенности мировоззрения человека, его неповторимый стиль в общении с людьми.</p> | <p>1) Индивид</p> <p>2) Индивидуальность</p> <p>3) Личность</p> |
|--|---|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6** Студент пишет курсовую работу, посвящённую проблемам изучения различных потребностей человека. Какие суждения о реализации человеком экзистенциальных познаний он может включить в свою работу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примером реализации экзистенциальных потребностей является соблюдение человеком этических и эстетических норм.
- 2) Поэт в новом стихотворении передал свою любовь к Родине.
- 3) Работник соблюдает технику безопасности после проведенного инструктажа.
- 4) Ребенок моет руки перед едой, как это делают его родители и брат.
- 5) Талантливый молодой специалист сделал стремительную карьеру.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд золотых дублонов, а расход - 700 млрд золотых дублонов. Их них более 60% пошло на создание военных баз по всему миру и на переоснащение армии. Найдите в приведенном списке верные характеристики государственного бюджета данной страны. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бюджет страны является профицитным.
- 2) Бюджет страны социально ориентирован.
- 3) Страна испытывает дефицит бюджета.
- 4) Бюджет страны милитаризирован.
- 5) Бюджет страны характеризует плановый тип экономики.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** При подсчете ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм, инвестиции, расходы государства, а также чистый экспорт. Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

**ВИДЫ РАСХОДОВ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Получение пособия по безработице</p> <p>Б) Оплата бензина на заправке водителем такси</p> <p>В) Строительство дома для военных-очередников</p> <p>Г) Закупка на предприятие новой поточной линии для производства мороженого</p> <p>Д) Покупка семьей машины по программе утилизации</p> | <p>1) Расходы потребителей</p> <p>2) Расходы государства</p> <p>3) Инвестиции</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

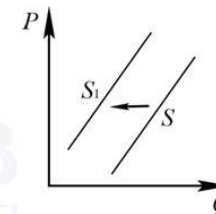
А	Б	В	Г	Д

**9** Выберите верные суждения о положительных последствиях инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Увеличивается доход государства
- 2) Увеличение скорости оборота денег
- 3) Стимулирование производства некоторых товаров
- 4) Издержки инфляционных ожиданий
- 5) Удорожание кредитов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражена ситуация на рынке изделий из натурального меха: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.) Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг? (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)



- 1) Увеличение государством квоты на финансирование звероферм.
- 2) Введение нового налога на реализацию изделий из меха.
- 3) Введение обязательного чипирования и сертификации продукции из натурального меха.
- 4) Увеличение количества меховых салонов.
- 5) Усовершенствование технологии производства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Найдите в приведенном списке верные суждения о применении негативных формальных социальных санкций и запишите цифры, под которые они указаны.

- 1) Гражданка С. В письменной форме высказала соседу недовольство за оставленный мусор на лестничной клетке.
- 2) Участники конференции встретили докладчика неодобрительными высказываниям.
- 3) Санитарный врач оштрафовал владельца кафе за некачественную работу по помывке посуды.
- 4) Директор объявил выговор работнику за прогул.
- 5) Сотрудник полиции вынес предупреждение гражданке М, переходившей дорогу в неположенном месте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

vk.com/ege100ballov





- 12** В ходе социологических опросов выяснялось мнение граждан об отношении граждан к пикетам и митингам. Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Мнения о митингах и пикетах	%
Митинг и пикет- крайняя мера. Но в настоящее время они неизбежны	33
Это единственный способ достижения своих требований	28
Это нормальное средство решения назревших проблем	20
Митингами и демонстрациями ничего не добиться	14
Митинги и шествия недопустимы	2
Затрудняюсь ответить	3

- 1) Более половины опрошенных оправдывают митинг и пикет как крайний способ воздействия на власть.
- 2) Пятая часть опрошенных считают митинг и пикет нормальным средством решения проблем.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что митинги и пикеты в нынешних условиях неизбежны.
- 4) Каждый двадцатый считает, что митинги провоцируют беспорядки, поэтому они недопустимы.
- 5) Часть опрошенных положительно оценивает значение митинг

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** В стране К. проводятся выборы в парламент страны. Какие дополнительные признаки должны присутствовать, чтобы позволить оценить избирательную систему как пропорциональную? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) В парламент страны проходят кандидаты, включенные в партийные списки.
- 2) Победит на выборах тот кандидат, который наберет подавляющее большинство голосов.
- 3) На выборах существует заградительный барьер в 7%.
- 4) Возможно проведение второго тура голосования.
- 5) Бюллетень будет действительным, если в нем указано от 1 до 5 знаков напротив фамилий кандидатов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14** Установите соответствие между компетенциями и органами власти РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОРГАНЫ ВЛАСТИ И ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА**

- |  |  |
|--|--|
| А) Назначение референдума<br>Б) Объявление амнистии<br>В) Решение вопроса об использовании ВС РФ за пределами РФ<br>Г) Назначение на должность омбудсмена<br>Д) Назначение выборов Президента РФ | 1) Президент РФ<br>2) Совет Федерации<br>3) Государственная Дума |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 15** Политическая система общества состоит из нескольких компонентов. Выберите верные суждения о нормативной подсистеме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические традиции являются частью нормативной подсистемы.
- 2) К нормативной системе относятся партийные уставы.
- 3) Основой для нормативной подсистемы являются политические идеалы и установки.
- 4) К нормативной подсистеме относится политическая культура как часть корпоративной нормы.
- 5) К нормативной подсистеме относятся СМИ в случае, если они принадлежат государству.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**16** Выберите в приведенном списке положения, характеризующие высший юридический характер Конституции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ни один закон не может противоречить Конституции.
- 2) Суд, вынося решение, должен ссылаться на статьи Конституции.
- 3) Все изменения, происходящие в стране, закрепляются в Конституции.
- 4) В Конституции закрепляются гарантии соблюдения прав и свобод граждан.
- 5) Конституция может быть изменена на референдуме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Даны отрывки из статей в СМИ. Какие отрывки свидетельствуют о нарушении конституционных прав человека? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин К. был задержан сотрудниками миграционной службы при проведении рейда на рынке по подозрению в использовании фальшивых документов беженца.
- 2) Следователь потребовал от обвиняемого предоставить доказательства его алиби, о котором тот заявил.
- 3) Аэропорт города П. систематически сливает фенол в близлежащий водоем, который питает местные реки и ручьи.
- 4) Инспектор пожарной охраны приостановил деятельность кафе «Огонек» до устранения нарушений правил пожарной безопасности.
- 5) Отрывки из кинофильма были размещены на интернет-ресурсах до даты официального показа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между статусами брака и их условиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**УСЛОВИЯ**

**СТАТУСЫ БРАКА**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) По заявлению одного из супругов, если другой супруг недееспособен</p> <p>Б) По заявлению одного из супругов, если второй супруг осужден на срок 5 лет</p> <p>В) По заявлению одного из супругов, который на момент заключения брака был несовершеннолетним</p> <p>Г) В случае если один из супругов не намеревался создать семью</p> <p>Д) В случае если один из супругов на момент заключения брака скрыл факт наличия венерического заболевания</p> | <p>1) Брак прекращается</p> <p>2) Брак признается недействительным</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**19** Гражданин Пирамидов намеревался заключить договор с зарубежным инвестором на конкурсе. Но авиакомпания задержала рейс без уважительной причины, и инвестор заключил договор с конкурентом Пирамидова, Кругловым. Пирамидов обратился в суд. Какие термины применимы к данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возмещение ущерба
- 2) административное взыскание
- 3) дисциплинарное нарушение
- 4) упущенная выгода
- 5) арбитражный процесс

Ответ: \_\_\_\_\_.



20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*Обострение национальных отношений выливается в \_\_\_\_\_ (А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по \_\_\_\_\_ (Б) признаку. Наиболее распространёнными их причинами являются нарушение \_\_\_\_\_ (В) представителей той или иной нации, нарушение принципа \_\_\_\_\_ (Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами \_\_\_\_\_ (Д) — системой мер, осуществляемой государством, направленных на учет, сочетание и реализацию \_\_\_\_\_ (Е), на решение противоречий в сфере национальных отношений.*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                          |                             |                           |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1) справедливость        | 4) межнациональный конфликт | 7) национальный интерес   |
| 2) национальная политика | 5) личные права             | 8) федеративные отношения |
| 3) этнический            | 6) права человека           | 9) толерантность          |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

В экономике государства обычно различают макро - и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро - и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).





21 Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь?

22 Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы? Назовите не менее двух показателей каждого вида

23 Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства? Используя содержание текста, знания курса и факты общественной жизни, дайте ответ, приведя пример, по каждому названному участнику экономической жизни.

24 Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. Как могут быть связаны разорение значительное количество мелких и средних фирм, сокращение производства многих предприятий с резким ростом дефицита государственного бюджета.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания и одно предложение о наблюдении как о методе научного познания.

26 Французский король Людовик XIV в знак расположения подарил графине Д'Юзес право распоряжаться всеми угольными копиями королевства. Графиня поспешно переуступила это право другим заинтересованным лицам, которые, как указывалось в одном документе того времени, «сделались единственными хозяевами на угольном рынке и добывали уголь лишь в таком количестве, которое позволяло им продавать его по высокой цене». Какой исторический тип стратификации обществ представлен в описании? Какие сферы (сфера) общественной жизни нашли (нашла) своё отражение в этой ситуации? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

27. Водитель Степанов подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший

Степанов сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 1500 рублей. Через месяц Степанов решил обратиться в районный суд с жалобой на незаконное наказание. Суд жалобу не принял, сославшись на пропущенный срок. Назовите отрасль права, которая регулирует данный вид правоотношений. Какие нарушения законности были допущены? Как может быть разрешена данная ситуация? Какие должностные лица (органа) уполномочены рассматривать дела о нарушениях подобного вида?

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство как достижение человеческой цивилизации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*



29.1	Философия	«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». (Сократ)
29.2	Экономика	«Бесплатных завтраков не бывает». (Б. Крейн)
29.3	Социология, социальная психология	«Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». (Ф. Бартлетт)
29.4	Политология	«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А.П. Сумароков)
29.5	Правоведение	«Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием». (Теренций)

### О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

### Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_41259310](https://vk.com/topic-10175642_41259310)

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:	
<b>ФИО:</b>	Ильина Ольга Викторовна
<b>Предмет:</b>	История, обществознание
<b>Стаж:</b>	16 лет
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/id7875912">https://vk.com/id7875912</a>

[vk.com/ege100ballov](https://vk.com/ege100ballov)





**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Экономическийрост
2	Личносправо
3	12
4	14
5	21232
6	34
7	34
8	21231
9	123
10	23
11	345
12	235
13	135
14	13232
15	12
16	145
17	23
18	11222
19	145
20	436127

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В экономике государства обычно различают макро - и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро - и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

vk.com/ege100ballov



21

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <p>1) уровни экономики: — макроэкономика — микроэкономика</p> <p>2) ответ на вопрос- объяснение их взаимосвязи, например- макроэкономические показатели влияют на деятельность фирм и домохозяйств, а те, в свою очередь, более или менее результативно работают, соблюдают законы, являются налогоплательщиками и потребителями, т.е. влияют на экономическое развитие государства (отрасли) в целом</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитаты, так и форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего раздела текста</p>	
Указаны два уровня экономики, дан ответ на вопрос	2
Указаны один-два вида экономики, дан ответ на вопрос	1
Указаны только виды экономики ИЛИ Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какие из приведенных в тексте показателей относятся только к оценке состояния экономики государства в целом, а какие применимы к оценке эффективности фирмы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) применимые только к оценке экономического состояния государства: отраслевая структура экономики, ВВП (ВНП), уровень и качество жизни населения;</p> <p>2) применимые к оценке эффективности фирмы: производительность труда, отдача основных фондов (т.е. показатели общей экономической эффективности).</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитаты, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего раздела текста</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1

Правильно приведены только проявления. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Зачем каждому из участников экономической жизни (правительству, производителям, потребителям) нужна информация об экономическом состоянии государства? Используя содержание текста, знания курса и факты общественной жизни, дайте ответ, приведя пример, по каждому названному участнику экономической жизни.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) правительство государства может использовать эту информацию для определения или корректировки основных направлений экономической политики государства, регулирования налоговой системы и т.п.; например, государство К. повысило пошлины на ввозимые товары, чтобы стимулировать местное производство</p> <p>2) производители могут использовать эту информацию для эффективного распоряжения свободными средствами предприятия, определения собственной кредитной стратегии, составления бизнес-плана на следующие годы и т.п.; Например, производитель решил перепрофилировать линию производства пельменей на линию производства мороженого, так как на данный тип производства в следующем году можно получить инвестиции</p> <p>3) потребители могут использовать эту информацию для решения вопроса о приобретении/продаже дорогостоящих товаров или недвижимости, инвестировании сбережений, при планировании бюджета, продаже собственных трудовых услуг и т.п. например, семья решила отложить покупку жилья, так как рынок недвижимости в стране сейчас нестабилен</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Даны ответ на три вопроса, приведены примеры	3
Дан ответы на два-три вопроса, приведены один-два примера. ИЛИ Даны ответы на два вопроса	2
Дан ответ на один вопрос. ИЛИ Приведены только примеры	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеназванным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены	0



рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. как могут быть связаны разорение значительное количество мелких и средних фирм, сокращение производства многих предприятий с резким ростом дефицита государственного бюджета.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенной точкой зрения</li> <li>2) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:  <b>в случае согласия-</b> в истории известны примеры стран с тоталитарными режимами в которых уровень и качество жизни населения не зависели от уровня экономического развития страны                      4 известны случаи , когда в странах с командной экономикой хорошее качество жизни сочетается с невысокими доходами населения и постоянным дефицитом;  <b>в случае несогласия</b> с приведенной точкой зрения может быть указано, что                      - ученые-экономисты установили связь между увеличением доходов населения и ростом затрат на приобретение более качественных товаров и услуг, а также отказом от приобретения товаров и услуг низшей категории;                      - наиболее экономически развитые государства вкладывают большие средства в развитие инфраструктуры и социальной сферы, нежели менее развитые страны.</li> <li>3) объяснение взаимосвязи приведенных в задании факторов, например - разорение или сокращение производства фирм приводит к снижению налоговых отчислений что влечет рост дефицита государственного бюджета                      Могут быть приведены другие аргументы</li> </ol>	
Выражено мнение, приведены аргументы, дан ответ на вопрос	3
Выражено мнение, приведены один-два аргумента, дан ответ на вопрос	2

Выражено мнение, дан ответ на вопрос ИЛИ выражено мнение, приведены аргументы	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеназванным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания и одно предложение о наблюдении как о методе научного познания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе может быть указано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смысл понятия, например, такой вид познания, в котором получение знаний о природе, обществе и о человеке осуществляется посредством науки (<i>может быть приведено другое, близкое по смыслу определение</i>)</li> <li>2) составлены предложения, например, Существуют два уровня научного познания: эмпирическое и теоретическое познание. Сущность наблюдения как метода научного познания заключается в процессе прослеживания определённого периода жизнедеятельности объекта исследования с целью более полного представления о нём.</li> </ol>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1





Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**26** Французский король Людовик XIV в знак расположения подарил графине Д'Юзес право распоряжаться всеми угольными копиями королевства. Графиня поспешно переуступила это право другим заинтересованным лицам, которые, как указывалось в одном документе того времени, «сделались единственными хозяевами на угольном рынке и добывали уголь лишь в таком количестве, которое позволяло им продавать его по высокой цене». Какой исторический тип стратификации обществ представлен в описании? Какие сферы (сфера) общественной жизни нашли (нашла) своё отражение в этой ситуации? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть приведены следующие особенности: 1. сферы общественной жизни: социальная и экономическая 2. тип стратификации- сословный 3. критерии стратификации современного общества - объем власти, уровень доходов, уровень образования, престиж профессии. <i>Могут быть приведены другие особенности и другие примеры</i>	
Правильно даны ответы на все три вопроса	3
Правильно даны ответы на 2 вопроса	2
Правильно приведены ответы на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ все иные случаи ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Водитель Степанов подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Степанова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 1500 рублей. Через месяц Степанов решил обратиться в районный суд с жалобой на незаконное наказание. Суд жалобу не принял, сославшись на пропущенный срок. Назовите отрасль права, которая регулирует данный вид

правоотношений. Какие нарушения законности были допущены? Как может быть разрешена данная ситуация? Какие должностные лица (органа) уполномочены рассматривать дела о нарушениях подобного вида?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе может быть указано: 1. Названа отрасль права- административное 2. Указаны нарушения законности: а) сотрудник ГИБДД не должен был налагать штраф, так как в машине находился тяжело травмированный человек, следовательно, имело место обстоятельство крайней необходимости, и опасность для жизни человека не могла быть устранена другим способом и причиненный вред (нарушение ПДД) менее значителен, чем предотвращенный вред (смерть человека), б) Степанов нарушил срок подачи жалобы об административном нарушении, ему необходимо обратиться в суд о восстановлении пропущенного срока и снова направить жалобу. 3. Названы три органа (должностных лица), уполномоченных рассматривать дела подобного рода- суды, полиция, КДН, военные комиссары, инспекция труда и пр. <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смысле формулировках</i>	
Правильно даны ответы на все три вопроса	3
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Все иные ситуации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие существу задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство как достижение человеческой цивилизации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p> <p>В ответе может быть указано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское общество и правовое государство как условия современной демократии.</li> <li>2. Признаки гражданского общества:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. самодеятельность и инициатива граждан</li> <li>b. высокий уровень политической культуры</li> <li>c. признание ценности прав и свобод личности и т.д.</li> </ol> </li> <li>3. Основные институты гражданского общества:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. профсоюзы</li> <li>b. предпринимательство</li> <li>c. СМИ</li> <li>d. церковь</li> <li>e. общественные организации и т.д.</li> </ol> </li> <li>4. Признаки правового государства:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. верховенство права</li> <li>b. взаимная ответственность гражданина и государства</li> <li>c. защита неотъемлемых прав каждого человека, прав и свобод человека и гражданина</li> <li>d. разделение властей</li> </ol> </li> <li>5. Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. защита прав и свобод граждан</li> <li>b. природоохранная деятельность</li> <li>c. защита интересов предпринимателей и работников</li> </ol> </li> </ol>	

<p>d. развитие демократических институтов и традиций</p> <p>e. деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры и т.д.</p> <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
--	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
<b>28.1</b>	<b>1. Раскрытие темы</b>	<b>2</b>
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>28.2</b>	<b>2. Количество пунктов плана</b>	<b>1</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
<b>28.3</b>	<b>3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>





**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

<b>29.1</b>	Философия	«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». (Сократ)
-------------	-----------	---

<b>29.2</b>	Экономика	«Бесплатных завтраков не бывает». (Б. Крейн)
-------------	-----------	--

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». (Ф. Бартлетт)
-------------	-----------------------------------	--

<b>29.4</b>	Политология	«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А.П. Сумароков)
-------------	-------------	---

<b>29.5</b>	Правоведение	«Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием». (Теренций)
-------------	--------------	---

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические	0



	положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников. 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.



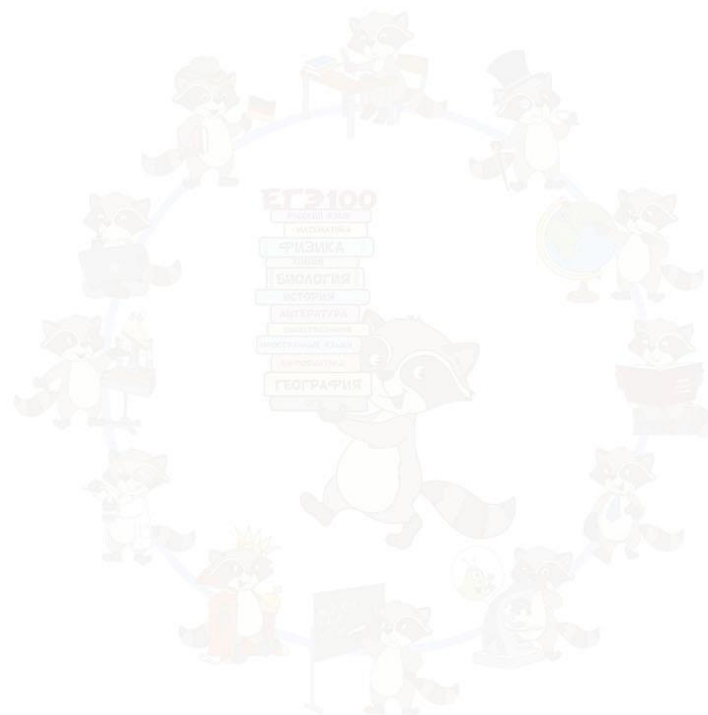
4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
VK.COM/EGE100BALLOV



vk.com/ege100ballov

