

Кандалова Алёна, 285 баллов.

Химия – 100 баллов.

Русский – 96 баллов.

Биология – 89 баллов.

И что, меня тоже это ждёт? На самом деле, будучи ребёнком, я не могла поверить, что когда-то мне придётся сдавать самый важный школьный экзамен – ЕГЭ. Все 10 лет он казался каким-то далёким... экзаменом, который если и случится, то точно не со мной. Даже в ходе подготовки не было чёткого осознания, что впереди важное испытание, которое во многом определит мою дальнейшую судьбу: стану я врачом или нет. Моя детская мечта, моя цель с шестого класса. Но даже осознание своей судьбы ещё в столь раннем возрасте не подстёгивало меня к изучению нужных для сдачи предметов, поэтому готовиться по-настоящему, с большим желанием и рвением, самостоятельно, без давления извне я начала только в 11 классе. Но обо всё по порядку.

Химия. Так как этот экзамен я сдавала первым, я думаю, будет правильнее начать с него. Химию я учила в 8-10 классах, но никогда особо не вникала. У нас была обычная школа, в которой на изучение химии отводилось два часа в неделю, поэтому моего среднего уровня знаний всегда более чем хватало, чтобы иметь пятёрку по предмету. В 10 классе мама записала меня к репетитору. «Мама! Я не хочу ходить на занятия, я хочу играть в SIMS и смотреть фильмы» - думала я. Но мама же переживает. Мама хочет, чтобы я поступила в хороший университет. Пришлось ходить. Я не учила основательно материалы, которые мне давал репетитор, не была погружена в процесс подготовки. Ходила, потому что надо. Это был замечательный (пусть и не самый дешёвый) урок от жизни, который показал мне, что, если у тебя нет желания чем-то заниматься, даже самый крутой репетитор тебе не поможет. В марте случился карантин, и началась вообще сладкая жизнь: до 12 дистанционные уроки, пару часов на домашнюю работу, а потом заниматься спортом и читать любимые книги. Ни о каких экзаменах и мыслей не было.

Наступило беззаботное лето. Вообще-то это лето не должно было быть беззаботным, я нагородила себе планов, что всё, буду готовиться к ЕГЭ, выучу всю теорию по всем предметам за лето. Но моё нежелание заниматься учёбой, когда за окном светит солнышко, а друзья зовут кататься на велосипеде, победило. Соответственно, всю подготовку я перекинула на 11 класс. Благо, в августе у меня включилась голова, я начала искать ресурсы для подготовки, которые сопровождались жуткими комментариями от незнакомцев в интернете о том, что за год подготовиться к ЕГЭ на высокие баллы просто невозможно. Но я им не верила. Купила курсы, снова начала ходить к репетитору. В начале 11 класса я раскачивалась. Шаг за шагом я постепенно изучала химию, решала очень много заданий. Честно, я не знаю, как готовиться к ЕГЭ с минимальными энергетическими затратами. Я готовилась практически каждый день, но, естественно, я не могла быть сосредоточенной на подготовке 24/7, я отвлекалась. Поэтому мой КПД был не самым высоким. Но я однозначно старалась. Разбирала каждое задание, вникала в каждую тему, решала самые разные по сложности варианты. За время подготовки было всё: и слёзы в четыре утра от непонимания темы, и злость на саму себя за совершённые ошибки.

В январе официальный школьный пробный я написала на 69 баллов. Я очень расстроилась, потому что уже тогда считала, что добилась неплохого уровня подготовки. Но баллы показали обратное. В марте знакомый сказал, что одна онлайн-школа проводит бесплатный пробный с полной проверкой второй части. Без раздумий записываюсь, прохожу и.. снова вижу злосчастные 69 баллов. Тотальное разочарование в себе. Я склонна к поиску закономерностей, поэтому решила, что 69 баллов – это мой потолок и моё проклятие. Как бы я ни старалась, лучше я не напишу.

На изучение общей и неорганической химии я потратила осень. Изучала три месяца основное, а сложные моменты разбирала в течение года. На изучении органической химии ушло полтора месяца. Органика мне показалась очень логичной и понятной, поэтому я усвоила её очень быстро. Но по телу всё равно пробежала небольшая дрожь, когда люди вокруг говорили, что на её изучение нужно минимум полгода. *В такие моменты мне казалось, что я учила какую-то неправильную органическую химию.* С января решила, что пора бы уже решать полноценные варианты, раз теоретическая база уже есть. Но заставить себя мне удалось только в феврале, когда я получила те самые 69 баллов за пробный. В этот момент пришло чёткое осознание, что одного знания теории недостаточно, нужны регулярные тренировки. В феврале я ещё раскачивалась, а с марта начала решать по 2-3 варианта в день с очень редкими выходными. Мне настолько нравилось это делать, я садилась за варианты с большим удовольствием. Ставила себе экстремальные условия, например, решить вариант за час без ошибок. Разбирала задания, которые не получились, доводила всё до идеала. Этот опыт помог мне отполировать свои знания.

Задачи – боль многих выпускников. В 11 классе, когда я познакомилась со структурой КИМа и попала в «ЕГЭшную среду», я узнала о таком страшном монстре как «34-я задача». Я боялась прикасаться к ней вплоть до февраля, казалось, что она мне не по силам. Но, когда я начала разбираться с ними, я поняла, что они до жути логичные и интересные, поэтому очень скоро мой главный кошмар превратился в мою большую любовь. Их решать я научилась самостоятельно. Сначала это были лёгкие задачи из сборника Добротина, которые помогли мне понять логику, потом я перешла на более сложных авторов. Я каждый раз испытывала большую радость, когда получала правильный ответ.

В таком темпе прошёл весь мой год. В мае я смотрела на календарь и видела, что экзамен совсем близко. Меня это пугало, но мы не в силах остановить течение времени, поэтому страшное 31-ое мая наступило. Перед экзаменом я долго не могла уснуть, ворочалась до четырёх утра, утром переживала, что моё сонное состояние скажется на результатах экзамена. Проснулась, заставила себя позавтракать, купила бутылку воды и поехала в ППЭ. Приехала. Поняла, что забыла калькулятор. Нервы и так ни к чёрту, а тут ещё такая оказия. Благо, родители быстро среагировали и привезли (в моём ППЭ калькуляторов не выдавали). Все страхи прошли, когда я зашла в аудиторию. Когда момент близок, тебе ничего не остаётся, кроме как собраться и выдать свой максимум. Спустя какое-то время, которое я потратила на то, чтобы вздремнуть прямо на парте, раздали бланки. Пролистываю, чтобы проверить бланки на наличие типографических дефектов, и невольно расплываюсь в улыбке, потому что понимаю, что всё в этом КИМе я знаю. Сам КИМ я решила довольно быстро. За час до окончания перенесла всё на бланки. За 15 минут до окончания экзамена проверяю то, что

написала, и замечая, что перенесла три из пяти реакций на бланк. Небольшой ступор. *Всё же шло так гладко, а вдруг я не успею перенести?* Прошу экзаменаторов дать мне новый бланк, быстро всё переношу, сдаю и, уверенная в своём успешном результате, ухожу домой. Думала, что буду размышлять об этом каждый последующий день, но нет. Как-то всё забылось, потому что центр внимания сместился на подготовку к другим предметам. Я ждала высоких баллов, но не ожидала, что получу сотку. Я мечтала о ней, но боялась в себе в этом признаться.

14 июня: в беседах полный переполох, начали приходить результаты по химии. *«Как? Уже? Я не уверена, что готова их получить»*. Созваниваемся с другом, ждём вместе и параллельно пытаемся готовиться к ЕГЭ по биологии. 11 часов ночи. Я понимаю, что результатов сегодня уже не будет. Ложусь спать, а мне не спится. Уснула очень поздно, проснулась в 8 утра, увидела уведомление: *«Доступен результат по предмету: химия»*. С дрожащими руками открываю и вижу «100». Сначала был лёгкий шок, который в дальнейшем сменился радостью. Слёз счастья не было, потому что мы, соль-илечане, народ суровый – результаты получили и дальше готовиться к последующим экзаменам. Позвонила маме, потом меня поздравили учителя, и на этом история моих 100 баллов по химии закончилась. Почти. Как оказалось, в своём городе я первая за все года получила такой результат, поэтому местные издательства хотели, чтобы я рассказала о своих чувствах. Вот такая весёлая история.

Русский язык. С русским языком всё проще. Замечательная учительница, полное понимание предмета, любовь к писательству. Короче, всё должно было пройти хорошо. Мы два года готовились к ЕГЭ в школе: разбирали задания, изучали необходимое, нарешивали варианты. Казалось бы, высокие результаты обеспечены. Но я горела соткой. Хотела 100 баллов по русскому, и они мне казались вполне реальными.

Я каждый год участвовала в школьных олимпиадах по русскому языку, даже посещала какие-то курсы по подготовке. Олимпиады далеки от ЕГЭ, но это показатель того, что русский язык я любила и люблю до сих пор (выражаюсь так, словно с момента окончания школы прошло уже много-много лет). Большой болью было вычленение проблемы, сначала я очень редко попадала в неё. И я очень боялась, что именно это меня подведёт на экзамене, потому что к остальному я была вполне готова. Сказать честно, свои сочинения я не люблю. Но остальным они почему-то нравились, их всегда высоко оценивали. Мне нравилось их писать, а вот читать их я не любила и оставляла эту работу своей учительнице. Больше я любила именно итоговое сочинение, потому что там большой простор для творчества. Это были мои мысли, подкреплённые литературной аргументацией. ЕГЭшные сочинения же казались мне более строгими: там чёткая структура, там чёткий шаблон, там не так много возможностей поделиться своими мыслями. Но, несмотря на все очевидные недостатки перед итоговым сочинением, они мне тоже нравились, пусть и не так сильно.

За несколько дней до ЕГЭ я всех успокаивала, говорила, что там не так страшно, что всё будет хорошо. Чувствовала себя настоящей бывалой, потому что я первая среди своих друзей поняла, что это такое. На экзамен по русскому языку я шла уже более уверенной. Я прочувствовала атмосферу, я здесь не в первый раз, я всё смогу. Прихожу в ППЭ, занимаю своё место, начинаю писать. Встряла. Пятое задание. Паронимы. Два варианта ответа. Задание, сомнения насчёт которого у меня были до самого конца экзамена. Снова всё сделала довольно быстро, чтобы уверенно переписать и проверить. Пятое задание. Не люблю в чём-то

сомневаться. За 10 минут до окончания я решаю исправить ответ. Сдаю, выхожу с экзамена очень расстроенной. Не зная контекста, моя учительница сказала мне, что я сделала ошибку. «Нет, такого не бывает, так не говорят» - сказала она. Ступор. Осознание, что я уже допустила одну ошибку. Хотелось заплакать. Потом я ей разъяснила контекст. Оказалось, что я всё исправила правильно, настроение сразу приподнялось.

О русском я думала больше, чем о химии. Я гадала: где же в сочинении я могла потерять баллы. При плохом раскладе эксперту не понравится первый аргумент, возможно один момент сочтут за парцелляцию, а моя позиция, наверное, прозвучит вообще бредово. Я была полна сомнений, но всё же мечтала о сотке. Рассчитала, что результаты придут 17-го июня. Очень расстроилась, потому что не хотела их получать прямо перед экзаменом по биологии.

Судный день: пришли результаты. Мне сообщили, что у меня 96 баллов. Ком в горле. «Как? Я всегда писала лучше всех, на меня же было больше всех надежд, а я не смогла...». Учительница пыталась подбодрить, сказала, что «снаряд дважды в одно место не бьёт». Меня это не успокоило, я расплакалась. Но я быстро пришла в себя. Разочарование в себе быстро сменилось радостью за других. Да, я очень эмоциональная, но такова природа моего характера. До сих пор до конца себе не простила потерю двух первичных: одного в тесте, второго в сочинении. Но я стараюсь как можно меньше об этом думать, скоро это всё затрётся и уйдёт на второй план.

Биология. Мой самый страшный экзамен. Биологию я любила, но статистика сдачи экзамена в прошлом году меня очень расстраивала. Мне казалось, что попасть в число высокочисленных просто нереально. Но печальная статистика – это не повод опускать руки.

И снова моя история начинается в 10-ом классе, мама записала меня к репетитору. Сначала мне нравилось, но потом я поняла, что всё, что я делаю с репетитором, я могу делать и самостоятельно. Она, безусловно, профессионал, но мне не нравился такой формат подготовки. И сюда я ходила, чтобы мама была спокойнее, но уже в декабре я не понимала, в чём смысл этих занятий. К марту у меня уже не было никакого желания этим заниматься, поэтому карантин сыграл мне на руку.

Летом я познакомилась с потрясающим пособием Соловкова, которое стало моим союзником при подготовке. По правде говоря, к биологии я готовилась меньше, чем к остальным предметам, о чём и говорит мой результат. Но я готовилась не с нуля, у меня была хорошая база, потому что я основательно учила каждую тему, начиная с шестого класса. Поэтому у меня был большой багаж знаний, но их нужно было освежить.

Итак, осенью я освоила общую биологию. Как я уже сказала, училась я по пособию Соловкова, а дополнительную информацию брала из Богданова (мне кажется, он не очень подходит для подготовки к ЕГЭ, много лишнего, но мне нравилось такое погружение в материал). Я обожала свои сборники и конспекты. Вообще, как мне кажется, у меня какая-то нездоровая любовь к книжкам и тетрадкам. Мне нравилось изучать биологию самостоятельно: в 11 классе я отказалась от репетитора и не стала записываться на курсы. Период активной работы выпал на декабрь-январь. Я с улыбкой вспоминаю это время, обожаю тот ритм моей жизни. Особенно хороши были январские каникулы: утром часок на

изучение русского, потом 5 часов на повторение одной темы из анатомии, и два часа на химию. Да, не скажешь, что биологии я уделяла меньше всего внимания.

Подкачала весна. Весной ударилась в химию, забыв о биологии, не следовала своей стратегии подготовки, что потом привело к тому, что я имею. В мае вернулась, повторила ботанику. Перед экзаменом активно повторяла всё самостоятельно, просто шла по сборнику, а потом решала самые разные варианты: Рохлова, Статград, Гржимайло, Мазяркину. Обожала первую часть в Мазяркиной, она там по-настоящему хороша. Статград любила за необычные вопросы, жаль, что я не начала решать его раньше, мне кажется, именно эти варианты помогают сформировать биологическую логику.

17 июня, за день до экзамена, как я уже сказала, я получила результаты по русскому. Они меня расстроили, но ничего уже не сделаешь, сняли за объективные ошибки, поэтому нужно двигаться дальше. Сажусь снова повторять. И тут до меня доходит понимание, что я совсем уже забыла эту атмосферу экзамена, я по-настоящему расслабилась. Мне буквально заново придётся это переживать. Самый сложный и самый интересный экзамен впереди. Ложусь спать, снова не могу уснуть от нервов. Увы, я поспала лишь часа два той ночью. Самое забавное: пока я пыталась уснуть, моё сознание судорожно вспоминало ароморфозы моллюсков. Не знаю, зачем они мне так срочно понадобились.

Утро. Думала: *«Эх, если бы экзамен был вчера, я бы уже сегодня спокойно отдыхала, ну почему они выбрали именно эту дату?»*. Прихожу на экзамен. Город у нас маленький, вижу всё те же лица, разговариваю со знакомым: кто как сдал, у кого какие планы на жизнь; пытаюсь всех подбодрить. Спать, кстати, совсем не хотелось. Переживаю, боюсь, что дадут то, о чём я вообще никогда не слышала, а так хотелось выполнить все задания на пределе своих возможностей. Но снова в аудитории все нервы отстают.

Итак, решаю КИМ: испугалась первого задания. Потом собралась и поняла, что оно совсем простое. В первой части было два задания, в которых я сомневалась. Одно я чисто логически сделала правильно, вообще не имея чётких знаний об этом, а во втором всё же получила один балл из двух. Как итог, первая часть - 37/38.

Вторая часть. На первый взгляд, задания несложные. Немного запнулась на задаче на биосинтез из-за стоп-кодона. Показалось, что я вообще неправильно поняла задачу, но потом сообразила. Сделала все задания, сдала работу. Пыталась отпустить все толки об экзамене, потому что вторая часть – явление непредсказуемое. *Мы, кстати, с подругой сразу договорились, что по окончании экзамена о нём не разговариваем и забываем всё, словно это был страшный сон. И мы забыли.* Честно, эти две недели в ожидании результатов я совсем не помню, настолько они были пустыми. Одно яркое пятно на моей ленте воспоминаний – выпускной. Было весело, но тут не об этом. Остальные дни я морально отходила от экзаменов, я очень устала за год, мне хотелось просто вспомнить каково это – целый день ничего не делать. Сейчас я постепенно прихожу в себя и продолжаю познавать мир. Я люблю учиться.

Зная специфику экзамена, я считала, что 80 баллов – это уже отличный для меня результат. Каково было моё удивление, когда я увидела 89. Я была вне себя от счастья. Я всех заведомо известила о сложности экзамена, поэтому все были рады моим баллам.

Но сейчас я понимаю, что в ходе обучения я не осознавала, что важен каждый балл, что за каждый балл нужно бороться. Поэтому в итоге я благодарна себе за свой результат, но всё равно, как и любому максималисту, мне бы хотелось лучше. Но что сделано, то сделано. Остаётся только ждать приказов о зачислении.

В конце добавлю небольшое напутствие будущим выпускникам. Очень важно понимать, что ЕГЭ – это не страшный монстр под кроватью. ЕГЭ – это не наказание. ЕГЭ – это инструмент для реализации своих мечтаний. Учитесь учиться. Это самый важный навык. Ваш путь тернист, но в конце каждый получит то, что заслуживает. Подготовка должна быть сложной, лучше чувствовать себя глупцом при подготовке, чем осознать это на экзамене. Не бойтесь браться за сложные задания. **Вы можете так много.**

Прикреплю свои любимые задания из химии:

№ 54. $2\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{электролиз}} 2\text{H}_2 + \text{O}_2$

$\text{N}_2 \cdot 804 \cdot 10440 = \text{N}_2 \cdot 804 + 10440$

$\text{N}_2 \cdot 804 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = 2\text{N}_2\text{O} + \text{BaSO}_4$

$n(\text{O}_2) = \frac{8,4}{22,4} = 0,375 \text{ моль}$

$m(\text{O}_2) = 0,375 \cdot 32 = 12 \text{ г}$

$n(\text{H}_2) = 0,375 \cdot 2 = 0,75 \text{ моль}$

$m(\text{H}_2) = 0,75 \cdot 2 = 1,5 \text{ г}$

$m(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = 522 \cdot 0,05 = 26,1 \text{ г}$

$n(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = \frac{26,1}{261} = 0,1 \text{ моль}$

$n(\text{N}_2 \cdot 804 \cdot 10440) = \frac{96,6}{322} = 0,3 \text{ моль}$

$n(\text{N}_2 \cdot 804) = n(\text{N}_2 \cdot 804 \cdot 10440) = 0,3 \text{ моль}$

$m(\text{N}_2 \cdot 804) = 142 \cdot 0,3 = 42,6 \text{ г}$

$n(\text{N}_2) : n(\text{N}_2 \cdot 804) : n(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = 1:1 \Rightarrow$

$\Rightarrow n_{\text{исп}}(\text{N}_2 \cdot 804) = 0,1 \text{ моль}, n_{\text{ост}}(\text{N}_2 \cdot 804) = 0,3 - 0,1 \text{ моль} = 0,2 \text{ моль}$

$m_{\text{ост}}(\text{N}_2 \cdot 804) = 28,4 \text{ г}$

Итак x_2 - масса H_2O , тогда $w_{\text{H}_2}(\text{N}_2 \cdot 804) = \frac{42,6}{x}$

$w_{\text{Ba}(\text{NO}_3)_2}(\text{N}_2 \cdot 804) = \frac{42,6}{4,5x}$

$n(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = 0,1 \text{ моль}, m(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = 26,1 \text{ г}$

$m_{\text{H}_2\text{O}} = 522 - 12 - 1,5 + x = 23,3 \text{ г}$

$\frac{23,4}{522 - 12 - 1,5 + x - 23,3} = \frac{42,6}{4,5x}$

$\frac{23,4}{485,2 + x} = \frac{42,6}{4,5x}$

$127,8x = 20669,52 + 42,6x$

$85,2x = 20669,52$

МАНИП Данный бланк использовать только после заполнения обоих листов основного бланка ответов № 2

$x = 242,6$

$m(\text{H}_2\text{O}) = 242,6 \text{ г}$

$m(\text{H}_2\text{O}) = m_{\text{исп}} - m(\text{N}_2 \cdot 804) = 242,6 - 42,6 = 200 \text{ г}$

(в 200 г H_2O развешивают 6 г $\text{N}_2 \cdot 804 \Rightarrow$)

тогда 4 г - масса, которая развешивает 6 г H_2O

$\frac{200}{100} = \frac{42,6}{y} \quad y = 21,3 \text{ г}$

$m(\text{N}_2 \cdot 804) = 21,3 \text{ г}$ - масса развешиваемого $\text{N}_2 \cdot 804$ в 100 г H_2O

Ответ: 21,3 г

№ 30. $10\text{HNO}_3 + \text{I}_2 = 2\text{HI} + 10\text{NO}_2 + 4\text{H}_2\text{O}$

1 | $2\text{I}^0 - 10\text{e}^- = 2\text{I}^{+5}$ - окисление

10 | $\text{N}^{+5} + \text{e}^- = \text{N}^{+4}$ - восстановление

HNO_3 (30 стейт N^{+5}) - окислитель

I_2 (за стейт I^0) - восстановитель

Моё сочинение:

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ

№ 27.

На мой взгляд, в предложенном для анализа тексте Константин Леонович Стустовский обращается к проблеме чувства родина. Что значит чувство родина? Возникло ^{над этим возникло} ~~в~~ ~~этом~~, герой-рассказчик повесть будет читателю о случае, который произошел с ним во время одной ^{из} поездок. В буфете он повстречал мальчика, у него не было денег, буфетщица кормила его, так потому что он был вынужден питаться мало оттого. Чтобы отблагодарить её, мальчик затолкнул мнею, которая показала рассказчику лучшие времена деревенской России. У этого мальчика много нет. Только чувство родина. И именно оно даёт ему силы жить. Только образы, именно чувство родина дарит надежду тем, у кого много нет.

В то же же, герой-рассказчик, цитируя Блока, показывает равнодушное отношение к родине. Он считает, что именно ^{чувство родина} ~~это~~ формирует характер человека. Когда повествователь был на службе, чувство родина было ему. уверенность да же в самой тревожной обстановке. Разбившись в народной раднице, среди людей, которые ~~подарили~~ ~~ему~~ встали на защиту отечества, он

почувствовал себе иностранцем русским. Это говорит о том, что чувство родины, которое, без сомнения, испытывает человек со своим народом, имеет уверенность даже в самой опасной обстановке.

Оба крилика, дополняющие друг друга, раскрывают суть проблемы. И неторопливо, и для истории рассказчика демонстрируют, что знают чувство родины.

Авторская позиция или тема. На мой взгляд, Константин Георгиевич Паустовский считает, что чувство родины - это то, что в трудные минуты дарит человеку надежду, формирует его национальный характер.

Я согласна с авторской позицией. Я убеждена, родина очень много значит для человека. В самых безвыходных ситуациях, когда ты совсем потерял надежду, именно чувство родины дарит уверенность. На протяжении всей человеческой истории люди сражались за родину, охраняли её. Делаем это, потому что чувство родины дарит нам, веру в лучший исход.

В заключение скажу, что значение чувства родины преувеличить невозможно.

Z

