

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**      **Бланк**

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23      | 3 2 3

Ответ: 125      | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ	ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКА
Мировоззренческая	Формирует определенную картину мира, взгляд на место в нем человека и цели его жизни, нормы и ценности
...	Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих — с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве, медитации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

*1) земля; 2) труд; 3) фактор производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «формы территориально-государственного устройства». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1) демократия, 2) федерализм, 3) конфедерация, 4) автономия, 5) республика  
6) унитарное государство.

Ответ: 

--	--





**4** Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В процессе деятельности человек познаёт мир, создаёт необходимые для собственного существования условия
- 2) Сознательный характер деятельности заключается в том, что она направлена на получение результата, продукта.
- 3) В процессе деятельности человек, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.
- 4) Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его капризов.
- 5) Всякая деятельность человека определяется целями, которые он ставит.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между характеристиками и типами обществ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) основной фактор производства – земля	1) традиционное
Б) механизация и автоматизация производства и управления	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) постиндустриальное
Г) политический плюрализм	
Д) появление массовой культуры	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6** Студент К. работает над рефератом на тему «Признаки традиционного общества». Какие характерные черты традиционного общества студент К. может описать в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.)

- 1) Преобладает интенсивная технология.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

- 3) В общественных отношениях господствуют право и закон.
- 4) Развитие массовой культуры.
- 5) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 6) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача потребительских кредитов
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) открытие депозитов и счетов частным лицам
- 4) монополия на эмиссию денег
- 5) хранение золотовалютных резервов страны
- 6) приём коммунальных платежей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ
А) арендная плата за помещение	1) постоянные
Б) выплата процентов по кредитам	2) переменные
В) транспортные расходы	
Г) приобретение сырья	
Д) страховые взносы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

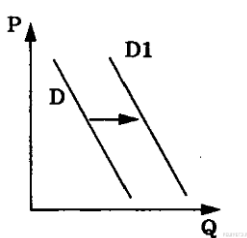


**9** Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) выдача субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражено изменение спроса на рынке оборудования для салонов красоты: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение —  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличением количества салонов красоты
- 2) ростом популярности косметических средств для домашнего применения
- 3) повышением цен на коммунальные услуги и аренду помещений
- 4) снижением уровня доходов потребителей
- 5) появлением новой сушилки для волос, которая позволяет высушить волосы в 3 раза быстрее, чем старая модель

Ответ: \_\_\_\_\_.

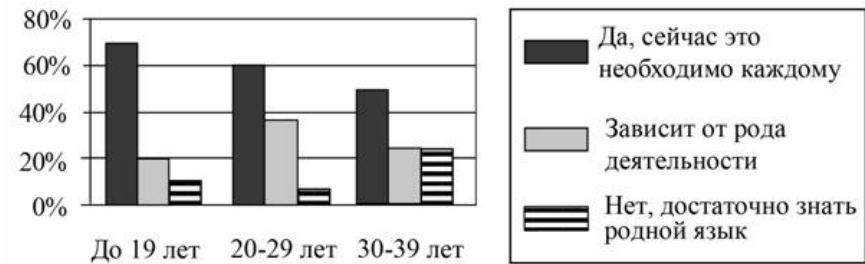
**11** Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества
- 2) Одним из критериев социальной стратификации общества является доступ к власти.
- 3) Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.

- 4) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 5) Один из критериев дифференциации социальных групп – доход.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны  $Z$  о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
- 2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
- 3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
- 4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
- 5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**13** Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от объекта власти различают прогрессивные и регрессивные политические процессы.
- 2) Домохозяйства и фирмы являются субъектами политического процесса.
- 3) Политический процесс включает в себя совокупность действий индивидов, групп, политических институтов, реализующих свои политические цели и интересы.
- 4) Политический процесс отражает технологию осуществления политической власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений.
- 5) Субъекты различных политических процессов стремятся реализовать свои интересы и требования посредством принимаемых государством управленческих решений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ВОПРОСЫ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) судостроительство, прокуратура</p> <p>Б) федеральная государственная служба</p> <p>В) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей</p> <p>Г) оборонное производство</p> <p>Д) координация вопросов здравоохранения</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) совместно федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие нового законодательства об образовании
- 2) реализация принципа разделения властей
- 3) защита прав и свобод человека и гражданина
- 4) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 5) политический плюрализм
- 6) национализация некоторых предприятий

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Конституция РФ провозглашает Россию социальным государством. Какие из приведённых характеристик общественной жизни иллюстрируют это положение Конституции РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) установление государственных пенсий, пособий
- 3) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 4) поддержка конкуренции
- 5) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства

Ответ: \_\_\_\_\_.



17

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
- 2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
- 3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
- 4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
- 5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) предупреждение
- Б) замечание
- В) выговор
- Г) лишение свободы на определённый срок
- Д) увольнение по соответствующим основаниям

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях
- 2) наказания по Уголовному кодексу РФ
- 3) дисциплинарные взыскания по Трудовому кодексу РФ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Пётр, гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ. Найдите в приведённом списке требования, которым он должен соответствовать для того, чтобы стать гражданином РФ по общему правилу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие законного источника средств к существованию
- 2) заключение брака с гражданкой РФ
- 3) приобретение собственности на территории РФ
- 4) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 5) владение русским языком
- 6) наличие высшего образования

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность – это мера государственного принуждения за совершённое \_\_\_\_\_ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых \_\_\_\_\_ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения \_\_\_\_\_ (В). Она связана с \_\_\_\_\_ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения \_\_\_\_\_ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют меры предупредительного воздействия, меры пресечения \_\_\_\_\_ (Е), меры защиты»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) лишение
- 2) государственное принуждение
- 3) правонарушение



- 4) порицание
- 5) противоправное поведение
- 6) уголовная ответственность
- 7) правомерное поведение
- 8) общественная опасность
- 9) уполномоченное лицо

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

В широком смысле неполная занятость – это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад – это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастёт спрос и не произойдёт оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым

следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к наименьшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

(К.Х. Брайер)

21

Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?

22

Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения).

23

Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ.





**24** Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизирующее воздействие безработного состояния на человека.

**25** Используя обществоведческие знания,  
 1) раскройте смысл понятия «культура»;  
 2) составьте два предложения:  
 — одно предложение, содержащее информацию о формах культуры.  
 — одно предложение, раскрывающее особенности одной из форм культуры.  
 (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**26** Перечислите три глобальные проблемы современности. Проясните каждую из них примером.

**27** Ирина подала в суд иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа Петра на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

**28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы современности и пути их разрешения». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.  
 Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.  
 Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).  
 Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:  
 – из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернетресурсов социологических служб;  
 – из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;  
 – из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	«Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян).
<b>29.2</b>	Экономика	«Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Б. Гейтс).

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
<b>29.4</b>	Политология	Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». (Ф. Глинка)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Свобода есть право делать все, что дозволено законом». (Ш. Монтескье)

#### О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

#### Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39951777](https://vk.com/topic-10175642_39951777)

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ	
<b>ФИО:</b>	Кафтаева Ксения Александровна
<b>Предмет:</b>	Обществознание
<b>Стаж:</b>	Сдала ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Автор множества пособий и методичек для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, эксперт-консультант по обществознанию в группе-миллионнике.
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/ksenia.kaftaeva">https://vk.com/ksenia.kaftaeva</a>
<b>Группа ВК:</b>	<a href="https://vk.com/okege_soc">https://vk.com/okege_soc</a>

#### РЕДАКТОРЫ ВАРИАНТА:

Дарья Павлова	<a href="https://vk.com/adarka1992">https://vk.com/adarka1992</a>
---------------	---





**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
<b>1</b>	<b>коммуникативная</b>
<b>2</b>	<b>факторпроизводства</b>
<b>3</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>135</b>
<b>5</b>	<b>12332</b>
<b>6</b>	<b>256</b>
<b>7</b>	<b>245</b>
<b>8</b>	<b>11221</b>
<b>9</b>	<b>124</b>
<b>10</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>235</b>
<b>12</b>	<b>124</b>
<b>13</b>	<b>345</b>
<b>14</b>	<b>11212</b>
<b>15</b>	<b>2345</b>
<b>16</b>	<b>235</b>
<b>17</b>	<b>134</b>
<b>18</b>	<b>13323</b>
<b>19</b>	<b>145</b>
<b>20</b>	<b>317295</b>

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В широком смысле неполная занятость – это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад – это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастёт спрос и не произойдёт оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к немалым проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

(К.Х. Брайер)





**21** Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: спад – это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастёт спрос и не произойдёт оживление деловой активности.	
2) ответ на второй вопрос: она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве.	
3) ответ на третий вопрос: даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.	
Приведены три ответа	2
Приведены два ответа	1
Приведено один ответ. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Раскрыть смысл понятия: неполная занятость — это форма занятости, при которой длительность рабочего времени работника меньше, чем установлено работодателем.	
Почему работники соглашаются на состояние неполной занятости: 1. работника устраивает график работы (например, молодым матерям или гражданам, которые совмещают две работы подойдет неполный рабочий день)	

2. пожилые люди, которые получают пенсию, а работают для получения дополнительного заработка	
Раскрыт смысл понятия, приведены два обоснования.	2
Раскрыт смысл понятия, приведено одно обоснование	1
Все иные ситуации, не предусмотренные выше ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23** Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1. Причина: структурным безработным порой бывает сложно сменить профессию или повысить квалификацию, кроме того, смена места работы — это стресс, и человеку может быть психологически сложно перестроиться. 2. Меры для предотвращения дискриминации: — государственная поддержка для безработных и финансирование курсов повышения квалификации или переквалификации — введение обязательного декрета для мужчин, чтобы работодатели не отказывали в приеме на работу женщине потому, что она может уйти в декрет. — льготные налоги для предприятий, на которых работают пенсионеры или инвалиды.	
Приведены причина и две меры	3
Приведены причина и одна мера	2
Приведена причина, меры не приведены	1

Все иные ситуации, не предусмотренные выше ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизующее воздействие безработного состояния на человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой.  2. два предположения о том, в чём проявляется мобилизующее воздействие безработного состояния на человека — человек понимает, что ему нужно обеспечивать семью и ищет хорошую работу — человек понимает, что ему необходимо найти работы с нормальной заработной платой, он понимает, что ему нужно переквалифицироваться или повысить квалификацию, и идёт учиться. — человек понимает, что лучше открыть своё дело и не зависеть от работодателя, и открывает своё дело.	3
Дан ответ на вопрос и приведены два предложения.	3
Дан ответ на вопрос и приведено одно предложение ИЛИ Ответ на вопрос не дан, приведено два предложения.	2
Дан ответ на вопрос ИЛИ Дано одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25** Используя обществоведческие знания,  
1) раскройте смысл понятия «культура»;  
2) составьте два предложения:  
— одно предложение, содержащее информацию о формах культуры  
— одно предложение, раскрывающее особенности одной из форм культуры.  
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия, например:</u> совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на него самого.  2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах культуры, например: Есть три формы культуры: массовая (к ней относят современные сериалы, поп-музыку, телешоу), народная (анекдоты, сказки, пословицы) и элитарная (например, балет, опера, классическая музыка) (Может быть составлено другое предложение.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее особенности одной из форм культуры, например: Элитарная культура рассчитана на узкий круг потребителей, её создатели стремятся к самовыражению и полному воплощению своих идей, как правило, это сложные по своему содержанию произведения. (Может быть составлено другое предложение)	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
<b>25.1</b>	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2



	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	<b>1</b>
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b></p>		
<b>25.2</b>	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	<b>2</b>
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих</li> </ul>		

	знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

**26** Перечислите три глобальные проблемы современности. Проявите каждую из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Экологическая проблема: В Муроме река Пивоварка полностью покрыта мусором, воды не видно из-за мусора, течения вовсе нет.	
2) Международный терроризм: террористический акт 11 сентября 2001 г., когда наряду с тысячами жертв был нанесен и косвенный ущерб - тотальное запугивание телезрителей всего мира. Причем данный теракт и задумывался с этой целью - «если бы самолеты врезались в небоскребы почти одновременно, вряд ли кто-нибудь из операторов телекомпаний успел бы заснять это волнующее зрелище».	
3) Проблема «Север-Юг»: Малави, более половины ее жителей находятся за чертой бедности. Как и во многих других странах Африки, в Малави распространена коррупция в государственных и частных структурах. Большую часть национального бюджета составляет иностранная помощь. Около 35 % ВВП дает сельское хозяйство, 19 % - промышленность, 46 % - сфера услуг.	
Названы три проблемы и приведены три примера.	3
Названы три проблемы и приведены два примера	2
Названы три проблемы и приведен один пример ИЛИ Названы две проблемы и приведены два примера	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Правительство демократического государства Р. ввело пропорциональную шкалу индивидуального подоходного налога. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента (обоснования) в пользу подобного выбора.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Обоснования в пользу выбора: 1) закрепляет такой признак демократии как равноправие (все платят равный процент налога) 2) все граждане пользуются одинаковым набором общественных благ, следовательно, должны платить равный процент 3) несправедливо тех, кто работает и зарабатывает больше остальных, облачивать большим процентом налога	
Верно приведены три обоснования	3
Верно приведены два обоснования	2
Верно приведено одно обоснование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы  1. Понятие «социальная норма»  2. Признаки социальной нормы а. является общим правилом б. носит объективный характер в. не имеет конкретного адресата	

г. формируется в процессе исторического развития	
3. Виды социальных норм а. обычаи и традиции б. моральные нормы в. правовые нормы г. религиозные нормы д. корпоративные нормы е. эстетические нормы	
4. Функции социальных норм а. ориентировочная б. программная в. прогностическая г. контролирующая	
5. Социальные нормы в современном мире	
Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

*Наличие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>1. Раскрытие темы</b>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2





	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

Философия	«Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян).
-----------	---

**29.1**

**29.2**

**29.3**

**29.4**

**29.5**

Экономика	«Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Б. Гейтс).
Социология, социальная психология	«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
Политология	Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». (Ф. Глинка)
Правоведение	«Свобода есть право делать все, что дозволено законом». (Ш. Монтескье)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в	0





	высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых)	1

	понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии)	



	и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем

критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.

