

**Единый государственный экзамен  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2	3	2																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

5	2	4	1	7	3														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (несколько слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: DER

24	D	E	R																
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Раздел 2. Чтение**

10

*Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- 1. Der globale Rückgang von Zeitungen**
- 2. Was bedeutet es, Veganer zu sein?**
- 3. Zieh dich an, was in der Mode ist.**
- 4. «Ideales» Verkehrsmittel schadet der Umwelt**
- 5. Die Deutschen verbringen mehr Zeit mit den Medien**
- 6. Die junge Rebel suchen die Wege der Selbstdarstellung**
- 7. Effizientes öffentliches Verkehrsnetz**
- 8. Richtig gekleidet — mit Geschmack gekleidet**

**A.** Mit dem Auto hat sich der Traum der Menschen von einem selbstfahrenden Fahrzeug verwirklicht. Mit dem Auto kann man zu jeder Zeit überall hinkommen. Man ist damit in gewisser Weise unabhängig von Zeit und Raum. Doch dieses Verkehrsmittel schafft heute durch seine Belastung der Umwelt große Probleme. Deshalb möchten manche Menschen am liebsten das Auto wieder abschaffen oder seinen Gebrauch stark einschränken.

**B.** Das Verkehrssystem in Budapest ist ziemlich gut: Man kann mit den öffentlichen Verkehrsmitteln den ganzen Tag praktisch überall hingehen. Neben den mehr als 180 Buslinien, 14 O-Buslinien, 29 Straßenbahnlinien und 3 U-Bahnlinien stehen auch interessante Verkehrsmittel sowie die Budaburger Standseilbahn, die Zahnradbahn oder die Sesselbahn zur Verfügung. Das öffentliche Verkehrsnetz in Budapest umfasst Bus-, O-Bus-, Straßen-, U- Bahn- und Vorortbahnlinien (HÉV). Busse, O-Busse und Straßenbahnen verkehren täglich zwischen 4,30 und 23 Uhr.

**C.** Drei Stunden und 49 Minuten Freizeit haben die Deutschen im Schnitt pro Tag, so das Ergebnis der Umfrage. Das ist rund eine Viertelstunde weniger als noch im Jahr 2011. Zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen gehört es, das Smartphone, das Internet, das Fernsehen, das Radio, den Computer zu nutzen. Insbesondere die Internetnutzung hat gegenüber 2011 stark zugenommen.

**D.** Um seine Identität zu finden treten die Jugendliche in verschiedenen Cliques ein. Rock, Hippie, Emo, Punk, Gothik, Popper- das ist nur der kleine Anteil der Vielfalt des Lifestyles von Jugendlichen. Die sind zersplittert in Kulturen und Subkulturen. Charakteristisch sind provozierendes Aussehen und Verhalten. Das



ist so zu sagen, einen Protest gegen Erwachsenen und Gesellschaft. Jede Generation hat seine eigene Kultur.

**E.** Nach dem Zeitungssterben in den USA kämpfen nun auch die deutschen Zeitungen ums Überleben. Vor allem junge Leser bleiben weg. Sie informieren sich lieber im Internet. In Zeiten von Internet und Finanzkrise wird die Zeitung immer mehr zum Auslaufmodell. Nach Informationen der Süddeutschen Zeitung lesen nur noch vier Prozent der Menschen unter 20 Jahren eine Tageszeitung. Die Branche verlor in den letzten zehn Jahren bereits jeden fünften Leser.

**F.** Kleider machen Leute — so sagt der Volksmund. Aber stimmt das wirklich? In einem dunklen Abendanzug sehen wir nicht so wie in einem bequemen Hausanzug aus. Wir fühlen uns auch anders. Einige Menschen glauben, sie brauchen viel Geld und einen Schrank voll Kleider, dann sind sie richtig gekleidet. Da irren sie sich aber! Nicht das Geld ist die Hauptsache. Wichtig ist: Was haben wir? Wie sind wir gekleidet? Das aber hängt von einem guten Geschmack ab. Ein wirklich elegantes Kleid ist immer einfach.

**G.** Die Idee des Vegetarismus geht zurück auf den griechischen Philosophen Pythagoras, der an die Seelenwanderung glaubte. Heute stehen der Tierschutz, eine gesunde Ernährung oder auch die Furcht vor infiziertem Fleisch im Vordergrund. Gemeinsam ist allen Vegetarier-Gruppen nur eins: der Verzicht auf Nahrungsmittel vom toten Tier.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**Die Gans**

Der berühmte deutsche Maler Adolph Menzel war sehr klein und nicht schön. Er konnte sehr böse werden, wenn er merkte, (A) \_\_\_\_\_.

Eines Tages saß er in einem Cafe. Da treten eine Dame und zwei Herren ein, (B) \_\_\_\_\_.

Der Maler blickte zufällig hin und sah, (C) \_\_\_\_\_, und wie dann alle drei ihn anschauten und laut auflachten.

Menzel wurde rot, (D) \_\_\_\_\_, sondern begann zu zeichnen. Dabei sah er einige Male aufmerksam auf die Dame, so dass diese unruhig wurde. Sie hatte das unangenehme Gefühl, (E) \_\_\_\_\_.

Menzel arbeitete ruhig weiter. Da trat plötzlich einer der Herren an ihn heran und sagte: "Mein Herr, ich verbiete Ihnen, die Dame zu zeichnen!"

"Nanu, ist denn das die Dame?" fragte Menzel ruhig und hielt ihm sein Skizzenbuch hin. Da musste sich der Herr entschuldigen und kehrte zu seiner Begleiterin zurück. Denn das, (F) \_\_\_\_\_, war eine meisterhaft ausgeführte fette Gans...

Der Maler aber lächelte schadenfroh, als die drei eiligst das Cafe verließen.

1. dass der seltsame kleine Mann sie zeichnete
2. was Menzel gezeichnet hatte
3. damit er sich ihnen anschließen
4. sagte aber nichts
5. die sich an den Nebentisch setzten
6. dass jemand über ihn lachte
7. wie die Dame ihren Begleitern etwas zuflüsterte

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.



## Erneuerbare Energien — der saubere Strom

Im Sommer 2011 hat die deutsche Bundesregierung beschlossen, die Energieversorgung im ganzen Land umzubauen. Das Ziel: Weniger Energie aus Kohlekraftwerken und Atomkraftwerken zu gewinnen. Stattdessen soll der Strom in Zukunft möglichst mithilfe von Wind, Sonne und Wasser erzeugt werden.

Unter erneuerbaren Energien versteht man Ressourcen, die fast unendlich zur Verfügung stehen und deren Abbau die Umwelt nicht schädigt. Dazu gehören: Sonne, Wasser, Wind, Erdwärme und Bioenergie. Neben dem Schutz der Umwelt soll der Ausbau der erneuerbaren Energien auch dafür sorgen, dass Deutschland weniger Energie aus anderen Ländern importieren muss. Bis zum Jahr 2020 soll der Anteil der erneuerbaren Energien auf 35 Prozent des gesamten Stromverbrauchs steigen. Bis zum Jahr 2050 soll dieser Anteil mindestens 80 Prozent betragen. Das hat man im Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG) festgelegt. Welche Energiearten gibt es überhaupt?

Die Sonne ist eine kostenlose Energiequelle und Sonnenlicht steht fast unbegrenzt zur Verfügung. Sogenannte Photovoltaikanlagen können Sonnenstrahlen direkt in elektrischen Strom umwandeln. Trifft das Sonnenlicht auf eine Solarzelle, kann sie das Licht in Energie umwandeln. Oft sind solche Solaranlagen auf Hausdächern oder auf Feldern aufgebaut. Mit einer kleinen Solaranlage können auch private Hausbesitzer ihr eigenes Trinkwasser erwärmen oder ihre Heizung betreiben. Dadurch werden die Hausbesitzer unabhängiger von den Strompreisen, müssen aber natürlich das Einbauen der Anlage bezahlen. Stromerzeugung mit Solaranlagen eignet sich besonders für Regionen, in denen viel die Sonne scheint. Die Energiemenge ist abhängig von der Anzahl der Sonnenstunden.

Der Wind kann die Flügel von Windrädern antreiben. So wird der Wind in Strom umgewandelt. Das funktioniert dort am besten, wo es oft windig ist, also zum Beispiel an der Nord- oder Ostsee. Dazu stellt man riesige Windräder auf. Nicht nur an Land, sondern auch direkt im Meer. Der Vorteil: Dort kann besonders viel Strom produziert werden, weil dort auch der Wind besonders stark weht. Ein Nachteil ist allerdings, dass Wind nicht konstant weht und daher auch keine konstante Menge an Energie liefern kann. Windenergie ist besonders sauber, weil kaum Kohlendioxid freigesetzt wird. Außerdem ist Wind kostenlos und fast überall vorhanden. Ein Nachteil ist allerdings, dass man Wind nicht gut speichern kann. Deswegen muss er sofort in Strom umgewandelt werden.

Um aus Wasser Strom zu erzeugen, muss man zuerst viel Wasser in Stauseen

speichern. Dann kann man das Wasser abfließen lassen, Wasserräder oder Turbinen damit antreiben und so Strom erzeugen. Wasserkraft nutzen die Menschen schon lange zur Energieerzeugung. Früher wurden die Maschinen in Mühlen oder Sägewerken mit Wasserkraft angetrieben, heute baut man verschiedene Wasserkraftwerke, die zum Beispiel die Strömung eines Flusses oder die Turbinen und die große Speicherkapazität von Talsperren zur Stromerzeugung nutzen. In Talsperren und Stauseen werden große Wassermassen gespeichert, die man gleichzeitig auch als Trinkwasser nutzen kann. Allerdings nimmt der Sauerstoffgehalt im Wasser ab, wenn es gestaut wird und durch den Bau von großen Talsperren wird die Natur stark verändert.

Energie, die aus Biomasse erzeugt wird, nennt man Bioenergie. Und unter Biomasse versteht man tierische und pflanzliche Erzeugnisse, die man zur Stromerzeugung verwenden kann. Dazu gehören zum Beispiel Holz und zusammengepresste Holzabfälle, die man als Holzpellets bezeichnet. Außerdem Getreide, Biodiesel und Biogas. Biomasse kann flüssig, gasförmig oder fest sein. Der Vorteil: Biomasse ist sehr vielseitig und kann sowohl in Strom, als auch in Wärme und in Kraftstoff umgewandelt werden. Nachteil: Im Vergleich zur Wind- und Sonnenenergie wird bei der Verbrennung von Biomasse mehr Kohlendioxid freigesetzt.

Geothermie ist ein Fachbegriff für die Verteilung der Temperatur in der Erde. Man spricht dabei auch von der Erdwärme. Je tiefer man in die Erde vordringt, umso heißer wird es. Die Temperatur im Kern der Erde schätzen Wissenschaftler auf 4.800 bis 7.700 Grad Celsius. Wärme, die man nah an der Oberfläche der Erdkruste mithilfe von Wärmepumpen gewinnt, bezeichnet man auch als oberflächennahe Geothermie. Tiefengeothermie nutzt die Wärme in tieferen Erdschichten, um Strom zu erzeugen. Nachteil sind die hohen Kosten für die Bohrungen. Außerdem besteht die Gefahr, dass sich durch solche Bohrungen Gesteinsschichten verschieben und Erdbeben auslösen können.

12

Warum will Deutschland den Einsatz erneuerbarer Energiequellen verstärken?

1) Weil sie umweltfreundlicher sind.



- 2) Weil die andere Länder große Fortschritte bei der Energieeinsparung erzielt haben.
- 3) Weil diese Technologien den gesamten Energiebedarf Deutschlands decken könnten.
- 4) Weil die Kohlevorkommen zur Neige gehen.

ОТВЕТ:

**13** Welche Vorteile hat das Sonnenlicht als eine Energiequelle?

- 1) Jeder kann aus Solarenergie zum freien Strom bekommen.
- 2) Photovoltaikanlagen können ohne Anhalten unabhängig von Wetterbedingungen arbeiten.
- 3) Installierten Solaranlagen können das Haus völlig mit Strom und Erwärmung versorgen.
- 4) In regenreichen Regionen ist Solaranlage nutzlos.

ОТВЕТ:

**14** Der Wind muss sofort in Elektrizität transformiert werden, ...

- 1) denn die Windräder erfordern die konstante Menge an Windenergie zu verwandeln.
- 2) weil der Wind an Land nicht stark genug weht.
- 3) deshalb ist Windkraft nicht förderlich.
- 4) weil man diese Energiequelle nicht lagern kann.

ОТВЕТ:

**15** Wo ist der geeignete Ort für die Windräder?

- 1) Im Meer
- 2) Im Land
- 3) Auf der Wiese
- 4) Im Hochland

ОТВЕТ:

**16** Für die Energiegewinnung aus Wasserkraft ...

- 1) nutzt man das Trinkwasser.

- 2) muss man ein großes Wassersreservoir ansammeln.
- 3) wird Wasser gereinigt.
- 4) werden schon die Strömungen eines Flusses nicht mehr genutzt.

ОТВЕТ:

**17** Was bedeutet „Biomasse“?

- 1) flüssig oder gasförmig Brennstoff
- 2) brennbare Abfälle
- 3) Produkte der Tier- und Pflanzenwelt
- 4) Körner

ОТВЕТ:

**18** Geothermie ...

- 1) wird während des Erdbebens freigesetzt.
- 2) ist eine teure Art der Stromerzeugung.
- 3) dient nur zur Wärmeerzeugung.
- 4) wird nur in tieferen Erdschichten entnommen.

ОТВЕТ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. Грамматика и лексика



Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Ist das nicht auch eine Entdeckung?**

- 19 Der englische Schullehrer Rowland Hill hat die Briefmarke \_\_\_\_\_ ERFINDEN
- 20 \_\_\_\_\_ bezahlte man die Briefe anders als jetzt: FRÜH
- 21 nicht der Absender musste den Brief bezahlen, sondern der Empfänger des \_\_\_\_\_ BRIEF
- 22 Das \_\_\_\_\_ Rowland Hill nicht, besonders, wenn der Brief uninteressant war und ihm keine Freude machte. GEFALLEN
- 23 So schrieb er eines Tages einen Brief an \_\_\_\_\_ Generalpostmeister von England und schlug vor, dass der Absender seinen Brief selbst bezahlen sollte. DER
- 24 Man würde kleine Papierblättchen verkaufen, die die Absender auf die Briefumschläge kleben \_\_\_\_\_. Nanu! Papierblättchen auf die Briefe kleben! Der Herr Generalpostmeister wollte sich totlachen über die Idee des Schullehrers. KÖNNEN
- 25 Aber vier Jahre später, am 6. Mai 1840 verkaufte man an den englischen Postschaltern die erste Briefmarke der Welt. Bald erfuhr man über die Idee des Schullehrers Hill in \_\_\_\_\_ Ländern der Welt. Im Jahre 1842 verkaufte man Briefmarken in Amerika, im nächsten Jahr — in der Schweiz. Im Jahre 1849 erschien die erste deutsche Briefmarke. In demselben Jahr wurde Rowland Hill Generalpostmeister von England. ALLE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Konkurrenz zwischen Film und Fernsehen**

- 26 Film und Fernsehen stehen in einem echten Wettbewerb zueinander. Beide wenden sich in \_\_\_\_\_ Form an ein breites Publikum. ÄHNLICHKEIT
- 27 \_\_\_\_\_ Form an ein breites Publikum. Dennoch gibt es \_\_\_\_\_. UNTERSCHIEDEN
- 28 \_\_\_\_\_ soll jeder Film seine Herstellungskosten (meist über eine Million DM je Spielfilm) \_\_\_\_\_ GRUNDSATZ
- 29 und dazu möglichst einen \_\_\_\_\_ an der Kinokasse einbringen. Dabei führt Konkurrenz um die Zuschauergunst oft zu Niveausenkungen und zur Orientierung an bewährten Mustern. GEWINNEN
- 30 Waren Film und Fernsehen anfänglich Konkurrenten, so hat sich das Verhältnis zwischen den beiden audiovisuellen Medien inzwischen weitgehend normalisiert. Denn vor allem das öffentlich-rechtliche Fernsehen ist in den siebziger und achtziger Jahren zu einem wichtigen Auftraggeber und \_\_\_\_\_ der privaten Filmwirtschaft geworden. Inzwischen bilden Spielfilme einen großen Bestandteil der Fernsehprogramme. FÖRDERN
- 31 Das Zusammenspiel zwischen dem öffentlich-rechtlichen Fernsehen und der Filmwirtschaft ist seit den siebziger Jahren durch das Film-/Fernsehabkommen \_\_\_\_\_. REGEL



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Berufswahl: Bloß keinen Schnellschuss!**

Eine der wichtigsten Entscheidungen im Leben ist die (32) \_\_\_\_\_ des künftigen Berufes. Doch ausgerechnet diese Entscheidung ist in einer Phase zu treffen, in der Jugendliche ihren Platz im Leben noch suchen, sich schnell für die verschiedene Dinge (33) \_\_\_\_\_ können und sich ebenso schnell von ihnen wieder abwenden. Also sind Schnellschüsse schon mal gar nicht gefragt.

Im Grunde verhält es sich mit der Wahl für den richtigen Beruf (34) \_\_\_\_\_ der Entscheidung für den Partner fürs Leben: Kannst du dir (35) \_\_\_\_\_, den Rest deines Lebens in diesem (36) \_\_\_\_\_ — mit diesem Menschen — zu verbringen, regelmäßig Neues zu lernen, Kompromisse zu schließen und auch schwierige Zeiten zu meistern?

Im Normalfall verbringt ein Berufstätiger nahezu die Hälfte des Werktages mit den Kollegen in der Firma. Wenn dann der Job keinen Spaß macht, kann das Berufsleben schnell zur Belastung werden. Und das wünscht sich niemand. Deshalb sollten auch diese Fragen unbedingt (37) \_\_\_\_\_ finden: (38) \_\_\_\_\_ soll es ausgerechnet dieser Beruf sein? Verfüge ich über Kenntnisse und Fähigkeiten, um später in diesem Job erfolgreich zu arbeiten?

**32** 1) Angebot 2) Beschluss 3) Wahl 4) Lösung  
 Ответ:

**33** 1) begeistern 2) freuen 3) beflügeln 4) gefallen  
 Ответ:

**34** 1) als ob 2) ähnlich 3) ebenso 4) gerade  
 Ответ:

**35** 1) aufstellen 2) darstellen 3) entstellen 4) vorstellen  
 Ответ:

**36** 1) Beruf 2) Dienst 3) Job 4) Stelle  
 Ответ:

**37** 1) Beachtung 2) Berufung 3) Einhaltung 4) Erwähnung  
 Ответ:

**38** 1) Womit 2) Weshalb 3) Deshalb 4) Darum  
 Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** Ihre deutsche Brieffreundin Karin aus Baden-Baden schreibt über ihre Hausarbeit:

*... Gestern hat meine Mutter mich gebeten, dass ich ihr bei der Hausarbeit helfe. Wir waren mit dem Aufräumen nach der Geburtstagsparty den ganzen Vormittag sehr beschäftigt. Ich war ziemlich müde und habe sogar meine Fitness-Klasse verpasst. Was sind deine Familienpflichten? Gibt es etwas, was du besonders magst oder nicht? Wie findest du, ob es notwendig ist, den Eltern zu helfen? Warum? Oder warum nicht?*

*Übrigens, ich habe ein schönes Kätzchen zu meinem Geburtstag bekommen ...*

Nun möchten Sie Karin über Ihre Familienpflichten erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Karin beantworten;
- 3 Fragen zum Kätzchen formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln. Sie haben 20 Minuten für diese Aufgabe.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

**40.1** Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

*Es ist keine schwere Aufgabe, gesund zu leben.*

**40.2**

*Der Vorschlag, die Schuluniform in Russland wieder einzuführen, ist richtig.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39008096](https://vk.com/topic-10175642_39008096)  
(также доступны другие варианты для скачивания)

**Источники:**

1) <https://ege.yandex.ru>



**Ответы**

<b>Раздел 2. Чтение</b>	
№ задания	Ответ
10	4756182
11	657412
12	1
13	3
14	4
15	1
16	2
17	3
18	2
<b>Раздел 3. Грамматика и лексика*</b>	
№ задания	Ответ
19	erfunden
20	Früher
21	Briefes
22	gefiel
23	den
24	könnten
25	allen
26	ähnlicher
27	Unterschiede
28	Grundsätzlich
29	Gewinn
30	Förderer
31	geregelt
32	3
33	1
34	2
35	4
36	3
37	1
38	2

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо» (2019 год)  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
Базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1





		средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40**  
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы



	4 нарушения нейтрального стиля)	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с

	лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40**

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если



более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для

развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то

задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов

или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы,

которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;

- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;

- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

