

**Единый государственный экзамен
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

2

3	2															
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

1	1	5	2	4	1	7	3								
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (несколько слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

DER

24	DER														
----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Das Geheimnis des Lebens ist, immer in Bewegung zu sein**
- 2. Dynamisches Leben der Jugend trotz der Schwierigkeiten**
- 3. Schalte das TV aus und lebe aktiv**
- 4. Deutsch für Genuss von Reisen und internationaler Kommunikation**
- 5. Die akademische Welt spricht Deutsch**
- 6. Negative Auswirkungen des Fernsehens auf die Kinder**
- 7. Das Land der Messen**
- 8. Worauf muss man achten, um gesund zu bleiben**

A. Das Leben ist viel interessanter als das Fernsehen! Deshalb ist es wichtig und richtig, den Fernseher auch mal auszuschalten. Es gibt so viele „Freizeitprogramme“, die nicht in der Fernsehzeitschrift stehen: Sport live erleben, Gespräche und Spiele mit Freunden, eine Wanderung, die Natur beobachten, ein Instrument spielen, ein interessantes Buch lesen, basteln, fotografieren.

B. Nach Beobachtungen in den USA macht überdurchschnittlicher TV-Konsum Kinder häufig nervös und wortarm, phantasielos und ängstlich und führt zuweilen dazu, dass Attribute des Kindseins wie Staunen und Neugier, Naivität und Begeisterungsfähigkeit ganz verloren zu gehen drohen. Es gibt viele Erwachsene, die von der „Droge Fernsehen“ sprechen, die apathisch macht, Lustlosigkeit fördert, die Konzentration stört und jegliche Bindungen kaputt macht. Es bleibt keine Zeit mehr für Hobbys, für Sport, für kulturelle Veranstaltungen.

C. Gesundheit bedeutet aber mehr als die Abwesenheit von Krankheit. Für unsere Gesundheit spielen verschiedene Faktoren eine Rolle. Dazu gehört das Gefühl geliebt zu werden, ein gutes Arbeitsklima, Erfolg und das Gefühl der Geborgenheit. Es gibt aber auch Faktoren, die eine Gefahr für unsere Gesundheit darstellen. So genannte Wohlstandskrankheiten wie Bewegungsmangel, Fettsucht, Rauchen, um nur einige zu nennen, mit Stress, Hektik, Lärm sind ebenso schädlich für unsere Gesundheit.

D. Für Wissenschaftler und Studenten sind Deutschkenntnisse sehr wichtig, da



im Bereich wissenschaftlicher Publikationen die deutschsprachigen den zweiten Platz belegen. Wer Deutsch lesen kann, erschließt sich somit eine weite Welt von Forschungsergebnissen auf allen Gebieten der modernen Wissenschaft. Daher empfehlen auch über 40 % der US-amerikanischen Wissenschaftler ihren Studenten, Deutsch zu lernen. In Polen und Ungarn sind es mehr als 70 %.

E. Im Deutschland gibt es verschiedene Ausstellungen, Jahrmärkte und Messen. Neben den Universalmesse sind inzwischen mehr und mehr Fachmessen für eine oder mehrere Branchen getreten. Die Fülle des Angebots einer hochentwickelten Industrie macht die Konzentration auf bestimmte Produktionsgebiete notwendig. Das internationale Ansehen, das die Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik Deutschland genießen, ist ein Zeichen dafür, dass diese Entwicklung richtig ist.

F. Warum empfiehlt es sich, neben einer ausgewogenen Ernährung wöchentlich Sport zu treiben? Bewegung gehört mit zu den Grundbausteinen des Lebens. Durch zu wenig körperliche Aktivität/Bewegung steigen natürlich auch die Gesundheitsrisiken. Sogenannte Luxuskrankheiten, zu denen z. B. das breite Spektrum der Rückenbeschwerden gehört, nehmen stetig zu. Des weiteren ist Sport Motivation für einen gesünderen und aktiveren Lebensstil. Nur wer gesund ist, bleibt auch leistungsfähig.

G. Alkohol, Drogen, die erste Liebe, der Mangel an Ausbildungs- und Arbeitsplätzen sind typische Probleme der jungen Generation. Aber bleiben die jungen Menschen positiv und verbringen ihre Freizeit interessant und sinnvoll. Überall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnesszentren, Schwimmhallen und vieles andere, das die jungen Menschen amüsieren kann.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Ein “Hotel” für junge Leute — die Jugendherberge

Eine Idee ging um die Welt: Was einmal ganz klein begann, **(A)**_____. Die Organisation der deutschen Jugendherbergen, das Deutsche Jugendherbergswerk, besteht jetzt seit mehr als 80 Jahren.

Der Lehrer Richard Schirrmann liebte es, **(B)** _____, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe unterwegs war, **(C)** _____. In einer Gewitternacht im August, **(D)** _____, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viele Häuser geben, **(E)** _____.

Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge, und drei Jahre später wurde **(F)** _____.

- 1. wo junge Leute übernachten können**
- 2. dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet**
- 3. viele Stunden durch die freie Natur zu gehen**
- 4. in dem die unbequemen Betten stehen**
- 5. als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete**
- 6. fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen**
- 7. hat inzwischen Millionen Freunde in 52 Millionen Ländern der Erde gefunden**

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

AUS JOHANNS WOLFGANGS VON GOETHE KINDHEIT. UNTERRICHT BEIM VATER

Es war einige Minuten vor 12 Uhr. Wolfgang stand an der Tür zu Vaters Arbeitszimmer und hielt zwei Hefte in der Hand. Punkt 12 Uhr sollte er mit seiner Schwester zum Vaterkommen. Sie sollten ihm die Arbeiten vorzeigen, die sie im Anschluss an den Unterricht angefertigt hatten.

Wolfgang blickte durch das Schlüsselloch. Er konnte die Hände des Vaters auf dem blanken Schreibtisch sehen. Sicher schrieb Vater wieder seine Erinnerungen über die Reise nach Italien in das Heft, das aufgeschlagen vor ihm lag. Der Vater hatte als junger Mann eine Reise nach Italien gemacht, an die er gern zurückdachte. Doch für heute schien er fertig zu sein. Er klappte eben das Heft zu und wischte die Feder sorgfältig an einem Tüchlein ab.

Wolfgang war beunruhigt. Wo blieb nur die Schwester Cornelia? War sie mit den Aufgaben nicht fertiggeworden? Endlich kam sie die Treppe herunter. Sie legte rasch ihre Hefte auf eine Kommode und stellte sich auf die Zehenspitzen, um in den Spiegel blicken zu können. Sie wusste, der Vater tadelte die geringste Unordnung, und sie strich schnell eine Haarlocke aus der Stirn. Wolfgang band eine Schleife an ihrem Kleid wieder zu, die beim Laufen aufgegangen war.

Jetzt wurde im Zimmer ein Stuhl hörbar gerückt. Schritte näherten sich, und schon stand der Vater in der Tür. Er war ein großer, stattlicher Mann, hatte eine hohe gewölbte Stirn, und unter den dicken Augenbrauen blickten ernste Augen hervor.

"Ach, da seid ihr ja," sagte der Vater, "kommt nur herein!" Er zog seine goldene Uhr aus der Tasche. Aus dem Erdgeschoss tönten helle Glockenschläge herauf und verkündeten die Mittagsstunde.

Der Vater nahm wieder am Schreibtisch Platz, und die Kinder legten ihre Schreibhefte vor ihn hin. Wolfgang hatte einen Aufsatz in lateinischer Sprache geschrieben. Prüfend begann der Vater Seite um Seite in Wolfgangs Heft zu lesen. Es war ganz still im Zimmer. Nur das Umblättern konnte man hören. Ringsum an den Wänden des großen Zimmers standen hohe Schränke. Wenn die Strahlen der Mittagssonne ins Zimmer fielen, glänzten die goldenen Buchstaben auf den breiten Buchrücken. Einige dieser Bücher waren den Kindern schon bekannt.

Wolfgang hätte sie gern gelesen. Jedes Buch dort im Schrank war für ihn ein Schatzkästchen, das viele spannende Erlebnisse enthielt. Ob sie alle so lustig waren wie "Till Eulenspiegel" oder "Die Schildbürger"? Er nahm sich vor, recht fleißig zu sein; vielleicht würde ihm dann der Vater diese schönen Bücher zum Lesen geben.

Der Vater unterbrach die Gedanken des Knaben. "Mein Sohn," sagte er, "du hast fleißig und gewissenhaft gearbeitet. Dein Aufsatz ist fehlerlos, der Ausdruck gewandt. Auch die Schrift ist jetzt sauber." Er sah Wolfgang freundlich an: "Du bist jetzt zehn Jahre alt. Wenn du weiter fleißig lernst, wirst du einmal die berühmte Universität Leipzig besuchen können, an der auch ich studiert habe." Mit diesen Worten händigte er seinem Jungen das Heft aus.

"Herr Vater," sagte Wolfgang, "darf ich Ihnen noch eine Arbeit vorlegen? An dem lateinischen Aufsatz schrieb ich nur eine Stunde. Weil ich dann noch viel Zeit hatte, schrieb ich den ganzen Aufsatz noch einmal, aber in italienischer Sprache. Hier ist er." Wolfgang öffnete ein Heft und hielt es dem Vater hin. Seine Wangen hatten sich vor Eifer gerötet. "Wie?" sagte der Vater erstaunt, "ich habe doch nur deiner Schwester Unterricht im Italienischen erteilt. Bist du unter die Zauberkünstler gegangen?"

"Nein," antwortete Wolfgang, "aber ich saß in dem Zimmer, in dem Sie Cornelia unterrichteten. Wenn ich nun mit meinen Aufgaben fertig war, hörte ich Ihnen zu und lernte alles mit."

12

Warum kam Wolfgang zum Vater?

- 1) Um das Heft zu übergeben.
- 2) Um mit seiner Familie Zeit zu verbringen.
- 3) Um ihm die gemachte Aufgabe zu zeigen.
- 4) Um über seine Reise nach Italien zu erfahren.

ОТВЕТ:

13

Wie fühlte er sich, als er auf die Schwester wartete?

- 1) Er war böse auf sie.
- 2) Er war besorgt, dass sie noch nicht zurückgekommen war.
- 3) Er hatte Angst, dass sie zu spät wäre.
- 4) Er war ruhig, weil er die Aufgabe gemacht hatte.

ОТВЕТ:



14 Was sah Wolfgang im Schlüsselloch?

- 1) Sein Vater saß am Schreibtisch.
- 2) Sein Vater sah im Spiegel an.
- 3) Sein Vater lief im Raum herum.
- 4) Sein Vater schrieb über seine Reise.

ОТВЕТ:

15 Was ist dem Text zufolge richtig?

- 1) Sein Vater war ein großer Mann mit sanften Augen.
- 2) Wolfgang mochte keine Bücher lesen.
- 3) Wolfgang verhielt sich gut, damit sein Vater ihn nicht lesen ließ.
- 4) Bücher des Vaters waren sehr wertvoll und erwünscht für Wolfgang.

ОТВЕТ:

16 Der Vater dachte, dass...

- 1) ...Wolfgang sein Bestes nicht getan hatte.
- 2) ...Wolgangs Abhandlung perfekt war.
- 3) ...Wolfgang Italienisch mehr lernen müsste.
- 4) ...Wolfgang seinen Aufsatz neu schreiben sollte.

ОТВЕТ:

17 Wie hatte er Italienisch ein bisschen gelernt?

- 1) Er hatte die Unterrichte mit seiner Schwester besucht.
- 2) Er hatte von dem Zauberkünstler gelernt.
- 3) In seiner Freizeit hatte er im Raum geblieben und die Unterrichte gehört.
- 4) Er kannte Cornelia.

ОТВЕТ:

18 Was ist die Grundidee des Textes?

- 1) Der Vater war zu streng mit seinen Kindern.
- 2) Die Geschwister müssten miteinander um die Vaters Beachtung konkurrieren.
- 3) Jeder in Goethes Familie war fleißig.
- 4) Der junge Goethe war immer um neue Erkenntnisse bemüht.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Twittern am Arbeitsplatz

- 19** Über eine halbe Milliarde Menschen haben sich ANMELDEN mittlerweile bei Facebook _____ und sind dort regelmäßig aktiv.
- 20** Unter diesen _____ sind auch zehn Millionen NUTZER Deutsche.
- 21** Sie nutzen die Plattform, um mit _____ KOMMUNIZIEREN Freunden _____, posten Kommentare und laden Fotos und Videos hoch. Auch andere Netzwerke wie Twitter, Youtube oder XING sind beliebt.
- 22** Doch die Nutzer der _____ Netzwerke sind SOZIAL nicht nur in ihrer Freizeit aktiv. Auch während der Arbeitszeit loggen sich viele bei Facebook ein.
- 23** Einige Unternehmen sperren deshalb _____ Zugang DER ihrer Mitarbeiter zu sozialen Netzwerken.
- 24** Manche verbieten _____ das private Surfen im SIE Internet sogar komplett. Dabei geht es nicht nur um die Sicherheit.
- 25** Dabei geht es nicht nur um die Sicherheit. Die Unternehmen WERDEN möchten nicht, dass Arbeitszeit verschwendet _____.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Was ist das Glück?

- 26** Jeder Mensch möchte _____ sein. GLÜCK
- 27** Aber was ist das Glück? Dieses _____ FÜHLEN beschreiben verschiedene Menschen ganz unterschiedlich.
- 28** Es ist subjektiv, vielfältig, abhängig von Lebenserfahrung, von ALT verschiedenen Kulturen, vom _____ und voller Gegensätze.
- 29** Jugend, Karriere, Ruhm, Geld, sogar Liebe — nichts, was ZUFRIEDEN viele Leute mit Glück verbinden, bringt auf die Dauer mehr Freude, weil jeder Mensch ein bestimmtes Maß an _____ erbt.
- 30** Höhen und Tiefen des Lebens können dieses Maß zwar VERÄNDERUNG nach oben oder unten _____.
- 31** Aber wenn man sich nur kurze Zeit freut, ist das genau, WERT was macht das Glück so _____.



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Die Deutschen und ihr Auto — das Ende einer Liebe?

Bis in die 1990er Jahre war das Auto der Deutschen "liebstes Kind". Heute ist es vor allem jungen Leuten (32) _____ : In den Städten ist man ohne Auto besser unterwegs. Und mit dem Internet kann man die größten Ziele (33) _____ .

Früher wurde man in Deutschland mit 21 Jahren volljährig. Doch richtig erwachsen war man erst, (34) _____ man den Führerschein und ein eigenes Auto hatte.

Vor allem für junge Männer war das Auto damals ein wichtiges Statussymbol, das ihnen ein Gefühl von Freiheit gab. Plötzlich konnte man die Mädchen (35) _____ .

Heute hat sich die Liebe der Deutschen zum Auto verändert. Circa 40 Prozent der jungen Erwachsenen in den Städten ist das eigene Auto nicht mehr wichtig. Die neuen Statussymbole (36) _____ iPhone und iPad, glaubt der Automobil-Experte Stefan Bratzel. Denn durch die soziale Vernetzung im Internet kann man Menschen vom anderen Ende der Welt kennenlernen, ohne sich selbst (37) _____ den Weg machen zu müssen.

Dazu kommt, dass es in den Städten nicht genug Parkplätze gibt, Autofahrer oft im Stau stehen und Autos die Umwelt belasten. Zudem seien die (38) _____ Verkehrsmittel wie Busse und Bahnen wesentlich besser als früher, meint Bratzel.

32 1) beliebt 2) wert 3) immer 4) egal
 Ответ:

34 1) erstellen 2) erreichen 3) enthalten 4) ersteigen
 Ответ:

36 1) wenn 2) als 3) wann 4) dann
 Ответ:

36 1) beeindrucken 2) imponieren 3) überreden 4) gefallen
 Ответ:

37 1) nennen 2) heißen 3) sagen 4) meinen
 Ответ:

38 1) auf 2) an 3) in 4) unter
 Ответ:

38 1) amtlichen 2) offenen 3) öffentlichen 4) staatlichen
 Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200127



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39** Ihre deutsche Brieffreundin Beate aus Dortmund schreibt über ihren Schulabschluss und ihre Schulfreunde:

... Wenn ich über meinen Schulabschluss denke, verstehe ich, wie ich meine Schulfreunde, Klassen und Lehrer vermissen werde. Sie sind so wichtig für mich. Wir sind sehr freundlich und nehmen an allen Schulveranstaltungen sehr gerne teil. Was bedeutet die Schule für dich? Fühlst du dasselbe? Was meinst du an deinen Schulabschluss? Möchtest du dich nach dem Schulabschluss mit deinen Freunden treffen?

Ich lebe mein ganzes Leben in Dortmund, aber ich würde wirklich gerne in andere Länder reisen...

Nun möchten Sie Beate über Ihre Vorbereitung auf den Sommer erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Maria beantworten;
- 3 Fragen zu ihrer Erholung am Meer formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln. Sie haben 20 Minuten für diese Aufgabe.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

- 40.1** Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

Man sollte zu seinen Nachbarn immer gute Beziehungen pflegen.

- 40.2** *Man sollte der Mode keine große Aufmerksamkeit schenken.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777
(также доступны другие варианты для скачивания)



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	3685712
11	736512
12	3
13	2
14	1
15	4
16	2
17	3
18	4
Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	angemeldet
20	Nutzern
21	zu kommunizieren
22	sozialen
23	den
24	ihnen
25	wird
26	glücklich
27	Gefühl
28	Alter
29	Zufriedenheit
30	verändern
31	wertvoll
32	4
33	2
34	1
35	1
36	2
37	1
38	3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2020 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
Базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



		средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы



	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню слож-	Используемые грамматические средства соответст-	Орфографические ошибки практически отсутствуют.

	ности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	вуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200127



экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

Если

более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов;

для

развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то

задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов

или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы,

которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt 's*, *mach 's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;

- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;

- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;

- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200127

