



Fisch auf den Tisch. All das ist gar nichts Neues. In Italien und Griechenland wird diese Art der Küche seit Jahrhunderten gepflegt. Früchte und Gemüse, Kartoffeln, Bohnen und Nüsse bilden die Basis. Auch Brot und Getreideprodukte gehören dazu und vor allem reichlich wertvolles Olivenöl. Auf dem Esstisch der Italiener, Spanier und Griechen landet außerdem viel Fisch.

E. "Lesen bildet", so sagt man. Und tatsächlich: Durch regelmäßiges Lesen erweitert sich der Wortschatz automatisch. Je häufiger man mit unterschiedlichen Wörtern konfrontiert wird, desto leichter prägen sie sich auch ein. Übrigens: Liest man Texte laut vor, gehen Wörter noch leichter vom passiven in den aktiven Wortschatz über.

F. Das Flugzeug ist das Verkehrsmittel Nr. 1 der Deutschen, um in den Sommerurlaub zu starten. Auf Platz zwei folgt der eigene PKW. Bei nur 5% der Urlauber ist die Bahn das bevorzugte Verkehrsmittel für die Reise in den Urlaub. Mit dem Bus fahren nur knapp 2% der Befragten in den Sommerurlaub.

G. Radfahren vereinigt die Anforderungen an moderne Verkehrsmittel. Es ist schnell, gesund, umweltfreundlich, nachhaltig und wirtschaftlich. Darüber hinaus benötigt der Radverkehr weniger Verkehrsfläche als der Kraftfahrzeugverkehr. Er ist deshalb ein wichtiger Faktor für die Belebung der Städte und die zukünftige Verkehrspolitik. Letztendlich spielt das Fahrrad auch für die Förderung der Gesundheit und zur Erholung der Bevölkerung eine wichtige Rolle.

ОТВЕТ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Wer nicht lesen will, muss hören

Die Mittagspause ist viel zu kurz, (A) \_\_\_\_\_ und am Wochenende macht man gern schöne Wanderungen. Wann ist endlich mal wieder Zeit für ein gutes Buch? Zum Lesen kommt man schon lange nicht mehr. Die Alternative dazu ist das Hörbuch: Ich höre einfach zu, (B) \_\_\_\_\_.

Hörbücher liegen im Trend und erfahren Zuwachsraten von 50 Prozent. Immer mehr Menschen erkennen den Vorteil dieses Mediums, (C) \_\_\_\_\_. Jemand, (D) \_\_\_\_\_, lange im Stau steht oder stundenlang im Zug sitzen muss wie Frank, Einkäufer eines Logistikunternehmens, gesteht: „Ich bin nicht so der Typ Leser, aber (E) \_\_\_\_\_, weiß ich, was mir jahrelang entgangen ist.“

Und Fred, Fernfahrer, sieht mehrere Vorteile: „Ich habe mit so einem Hörprogramm mein Englisch wiederholt. Außerdem das ist bei Nachtfahrten das beste Mittel (F) \_\_\_\_\_.“

1. wie mir jemand etwas vorliest
2. der beruflich viel unterwegs ist
3. denn man kann bei vielen Tätigkeiten nebenher interessante oder wichtige Programme hören
4. abends gibt es zu Hause noch so viel zu tun
5. seit ich das gedruckte Wort hören kann
6. gegen das Einschlafen
7. der im Internet heruntergeladen werden kann

ОТВЕТ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Schule früher

In einigen Bundesländern fangen in dieser Woche die Osterferien an. Vor 100 Jahren hatten Schüler noch viel mehr Grund als heute, sich auf die Zeit ohne Schule zu freuen.

Wer denkt, dass früher alles besser war, irrt sich gewaltig. Die Schule jedenfalls war es nicht! Zu Zeiten von Kaiser Wilhelm II. (er regierte von 1888 bis 1918) hatten Schüler wenig zu lachen. Wer nicht lesen konnte, erhielt sieben Schläge auf den Rücken. Sogar wenn man sich auf der Straße unhöflich oder frech gegenüber Erwachsenen benahm, konnte man vor 100 Jahren dafür in der Schule bestraft werden. Alle „Vergehen“ wurden in einem „Strafbuch“ notiert. Die Fotokopie eines solchen Strafbuchs von 1906 hängt im Hamburger Schulmuseum.

Das Museum möchte seinen Besuchern zeigen, wie der Schulalltag früher aussah. In seinen Glasvitriolen liegen deshalb alte Schulbücher, Zeugnisse, Poesiealben und Schulkleidung. Und wie schrieben die Schüler vor 100 Jahren? Natürlich nicht auf dem Laptop, sondern mit Griffel und Schiefertafel. Spaß hatten die Schüler damals nach der Schule. Ein großes Schwarz-Weiß-Foto zeigt Kinder, die nachmittags den Unterricht nachspielen — und erst hier wird gelacht. Gegen vier, fünf Uhr waren meist alle Kinder auf der Straße, denn die Familien waren riesig, zu viele Menschen, als dass alle in den Wohnungen Platz gefunden hätten. „Elf Geschwister waren keine Seltenheit“, erzählt der 67-jährige Eberhardt Riedel. „Mehr als zwei Zimmer gab es selten.“ Er führt heute eine vierte Klasse durch die Räume des Museums.

Es war ein hartes Leben damals: Manche Kinder mussten noch vor der Schule arbeiten, damit die Familie genügend Geld hatte. In den sogenannten Volksschulen des Staates Preußen gingen bis zu 60 Schüler in eine Klasse. Jungen und Mädchen besuchten getrennte Schulen. Weil die Klassen so groß waren, blieb den „Schulmeistern“ kaum Zeit, um sich mit einzelnen Schülern zu beschäftigen.

Zum Museumsbesuch haben sich die meisten Kinder aus der vierten Klasse angezogen wie vor 100 Jahren: Die Mädchen durften ihre Haare nie offen tragen; nur Röcke, die übers Knie reichten, waren erlaubt. Jungs mussten ihre Haare

streng zur Seite kämmen und trugen einen Matrosenkragen. So verkleidet sitzen die Viertklässler von heute in einem alten Klassenraum, der im Museum nachgebaut ist, und spielen den Unterricht von früher nach.

Und da wird ganz schön herumkommandiert. Denn in der Schule ging es fast zu wie beim Militär: Der Lehrer gab Anweisungen wie ein General, und die Schüler sollten gehorchen wie die Soldaten. Bei der Begrüßung hatten sie aufrecht zu stehen. „Guten Morgen, Herr Lehrer!“, mussten sie rufen. Wer im Unterricht aufgerufen wurde, musste aufstehen. Selbst fürs Melden gab es Regeln: nur mit der rechten Hand, dabei stützt der linke Arm den rechten Ellenbogen. Die sauber gewaschenen Hände hatten auf dem Tisch zu liegen, die Füße sollten nebeneinander auf dem Boden stehen. Und die Schüler mussten stets den Lehrer anblicken!

Eine Schülerin konnte besser mit links schreiben? Unmöglich, denn die linke galt als die „schlechte“ Hand! Linkshänder wurden gezwungen, mit rechts zu schreiben. Gute Schüler saßen damals vorne, schlechtere hinten, und die in der letzten Reihe nannte man „Lümmel“. Wenn sie fleißig waren, durften sie eine Bank nach vorne rücken. Sitzenbleiber erkannte man an einem farbigen Band, das sie an ihrer Mütze tragen mussten.

Damals gab es in der Schule zwar nicht viel zu lachen, aber die Kinder wurden zumindest recht gut auf das Berufsleben vorbereitet. Die Jungen hatten Fächer wie Geometrie, um Tischler oder Schlosser werden zu können, höhere Mathematik für den Kaufmannsberuf oder Englisch für eine Arbeit im Hafen. Die Mädchen lernten Handarbeiten und Kochen, um später gute Hausfrauen zu sein. Das war damals das einzige, das man Mädchen zutraute!

12

Warum war es früher in der Schule schlechter als heute?

- 1) Jeder Fehltritt führte zu den strengen Strafen.
- 2) Die Schüler konnten nicht lesen und schreiben.
- 3) In jenen Tagen gab es keine Laptops.
- 4) Nur wenige Kinder gingen zur Schule, denn die Familie arm war.

ОТВЕТ:



13 Welchem Zweck diene ein Strafbuch?

- 1) Die Schwänzen zu registrieren.
- 2) Die Schüler mit schlechten Leistungen zu notieren.
- 3) Alle möglichen Brechen der Schulregeln aufzuzeichnen.
- 4) Die Strafen zu vermerken.

ОТВЕТ:

14 Wie verbrachten die Schüler normalerweise ihre Zeit nachmittags?

- 1) Sie spielten drinnen.
- 2) Sie spielten draußen.
- 3) Sie arbeiteten.
- 4) Sie halfen ihren Geschwistern mit der Hausaufgabe.

ОТВЕТ:

15 Welche Aussage ist dem Text zufolge falsch?

- 1) Kinder waren daran gewöhnt, zugleich zu arbeiten und studieren.
- 2) Die Schulmeister nahmen sich Zeit für kluge Schüler.
- 3) Es gab die gestellten Anforderungen an das Aussehen der Schüler.
- 4) In den Klassen waren zu viele Schüler.

ОТВЕТ:

16 Was mussten die Schüler machen, wenn sie etwas fragen wollte?

- 1) Sie mussten aufstehen.
- 2) Sie mussten sich mit dem linken Arm melden.
- 3) Sie mussten geduldig warten.
- 4) Sie mussten die rechte Hand heben.

ОТВЕТ:

17 Um ein Sitzplatz zu wechseln,...

- 1) musste ein Schüler eifrig lernen.
- 2) musste ein Schüler die Mütze mit farbigem Band anziehen.
- 3) musste ein Schüler Rechtshänder sein.
- 4) musste ein Schüler allen Regeln folgen.

ОТВЕТ:

18 Was war für Mädchen dem Text zufolge verboten?

- 1) auf den Lehrer zu blicken
- 2) ihre Haare offen zu tragen
- 3) mit Jungen zu sprechen
- 4) zu arbeiten

ОТВЕТ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Ein besseres Leben durch Fremdsprachen**

- 19** Wer als Kind schon Fremdsprachen \_\_\_\_\_, SPRECHEN  
hat es später im Leben leichter.
- 20** Deshalb \_\_\_\_\_ die Europäische Union nun WOLLEN  
Eltern überzeugen,
- 21** ihre Kinder möglichst früh an das Erlernen von HERANFÜHREN  
Sprachen \_\_\_\_\_.
- 22** Z.B. im Kindergarten Tutti Frutti in Brüssel macht die VIEL  
Erzieherin Vera kleinen Kindern Fremdsprachen schmackhaft:  
"Wir müssen richtig kreativ sein und visuelle Reize nutzen",  
erzählt sie. Die \_\_\_\_\_ Kinder sind erst  
dreieinhalb Jahre alt.
- 23** Deshalb wird zum Beispiel viel gemalt. Und es werden LIED  
englische \_\_\_\_\_ gesungen. Mit dieser Methode sollen  
die Kinder auf die Sprache neugierig gemacht werden.
- 24** Durch \_\_\_\_\_ Sprachenlernen wird auch das FRÜH  
interkulturelle Verständnis
- 25** \_\_\_\_\_, was besonders wichtig für die FÖRDERN  
Beziehungen zwischen den EU-Mitgliedsstaaten ist. Aktuellen  
Statistiken zufolge spricht nur ein Drittel der Erwachsenen in der  
EU zwei oder mehr Sprachen. Aber es geht bergauf: Immerhin  
lernen mittlerweile 60 Prozent der Oberstufenschüler mindestens  
zwei Sprachen.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Was ist typisch deutsch?**

- 26** Jedes Volk hat typische Charaktereigenschaften. Die ENGLISCH  
Franzosen gelten als elegant, die \_\_\_\_\_ als  
konservativ und steif, die Schweden als liberal.
- 27** Man ist der Meinung, dass die TEMPERAMENT  
Spannerinnen \_\_\_\_\_ und die Polinnen  
schön sind. Japaner sind diszipliniert und fleißig,  
Vietnamesen sind klein, Russen sind grob und  
sentimental.
- 28** Den Deutschen war die \_\_\_\_\_ zu dauernden EHRBAR  
Gütern geworden. Stundenlang können sie fast reglos dasitzen  
und über den deutschen Fleiß sprechen.
- 29** Die meisten Deutschen achten sehr auf \_\_\_\_\_ . ORDNEN  
In Deutschland geht man rechts, sogar wenn man in einen  
Laden reingeht.
- 30** Man vermisst \_\_\_\_\_ und spontane WARM  
Freundschaft. Eine Freundschaft mit Deutschen findet aber  
nicht so leicht einen Anfang.
- 31** Die Deutschen sind da sehr \_\_\_\_\_ VORSICHT  
. Sie unterschätzen die Distanz zwischen sich und  
anderen Leuten. Die meisten Deutschen scheinen  
zu glauben, dass Blickkontakt eine zu intime  
Beziehung zu einem wildfremden Passanten ist. Sie  
gucken erst mal, wem sie vertrauen.



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Energiewende kostet viel Geld

Nach dem Atomunglück 2011 in Fukushima wurde in Deutschland die Energiewende (32) \_\_\_\_\_. Dafür bedarf es (33) \_\_\_\_\_ kluger Köpfe und einer soliden Finanzierung. Über die Folgen für die Forschung wird viel (34) \_\_\_\_\_. Für die deutsche Bundesregierung passte die Energiewende zunächst auf ein Blatt Papier. Am 6. September 2011 hat sie tatsächlich auf einer Seite zusammengefasst, was die Energieforschung der nächsten Jahre prägen soll. Rund 3,5 Milliarden Euro sollten zwischen 2011 und 2014 in die Forschung investiert werden, (35) \_\_\_\_\_ neben dem 'Anfang vom Ende' der Atomenergie auch der Start ins Zeitalter der erneuerbaren Energien gelingt. Das bisherige (36) \_\_\_\_\_ ist nicht so gut, meint Professor Eicke Weber, Leiter des Fraunhofer-Institutes für solare Energiesysteme (ISE) in Freiburg: "Eine Verschiebung der Prioritäten können wir noch nicht erkennen", sagt er. Noch immer wird sehr viel Geld in die Forschung zur Atomenergie gesteckt. Aber je mehr Energie (37) \_\_\_\_\_ Wind und Sonne produziert werden soll, desto mehr muss man auch in die Energieforschung investieren. Der Atom-Experte Joachim Knebel will dafür kämpfen, dass trotz Energiewende die Forschung zur Atomenergie in Deutschland nicht auf der (38) \_\_\_\_\_ bleibt. Mit der Energiewende werden die Aufgaben nicht kleiner, sondern größer, erklärt Knebel. Die Sicherheit, der Rückbau der Anlagen und die Endlagerung des Atommülls sind Aufgaben, für die großes Expertenwissen nötig ist.

- 32) 1) beschlossen 2) erschlossen 3) geschlossen 4) verschlossen

Ответ:

- 33) 1) intelligenter 2) geschäftiger 3) kluger 4) bestimmter

Ответ:

- 34) 1) gefolgt 2) gestritten 3) diskutiert 4) ausgelöst

Ответ:

- 36) 1) um 2) damit 3) dass 4) deshalb

Ответ:

- 37) 1) Befund 2) Ergebnis 3) Folge 4) Reihe

Ответ:

- 37) 1) an 2) auf 3) aus 4) von

Ответ:

- 38) 1) Weg 2) Fahrt 3) Straße 4) Strecke

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.





**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** Ihre deutsche Brieffreundin Marta aus Wuppertal schreibt über die Bücher:

*Ich will über das Lesen in verschiedenen Ländern erkennen. Kannst du mir helfen? Lesen in deinem Land die Jugendlichen so viel wie die Erwachsenen? Ziehst du vor, die Bücher online oder normale Bücher lesen? Warum? Wieviel Zeit täglich lesen deine Freunde? Und du?*

*Oh, noch eine letzte Neuigkeit: ich melde mich in den Sportklub an.*

Nun möchten Sie Marta über das Lesen in Ihrem Land und in Ihrer Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Marta beantworten;
- 3 Fragen zu ihrem Sportklub formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln. Sie haben 20 Minuten für diese Aufgabe.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

**40.1** Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

*Man sollte ins Ausland reisen, nur wenn man die Sprache des Landes beherrscht, das man besuchen möchte.*

**40.2** *Echte Freunde findet man im Internet nicht.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!  
Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39951777](https://vk.com/topic-10175642_39951777)  
(также доступны другие варианты для скачивания)



**Ответы**

| <b>Раздел 2. Чтение</b>                |                 |
|--|-----------------|
| № задания                              | Ответ           |
| 10                                     | 5876214         |
| 11                                     | 413256          |
| 12                                     | 2               |
| 13                                     | 2               |
| 14                                     | 2               |
| 15                                     | 3               |
| 16                                     | 1               |
| 17                                     | 2               |
| 18                                     | 1               |
| <b>Раздел 3. Грамматика и лексика*</b> |                 |
| № задания                              | Ответ           |
| 19                                     | spricht         |
| 20                                     | will            |
| 21                                     | heranzuführen   |
| 22                                     | meisten         |
| 23                                     | Lieder          |
| 24                                     | frühes          |
| 25                                     | gefördert       |
| 26                                     | Engländer       |
| 27                                     | temperamentvoll |
| 28                                     | Ehrbarkeit      |
| 29                                     | Ordnung         |
| 30                                     | Wärme           |
| 31                                     | vorsichtig      |
| 32                                     | 1               |
| 33                                     | 3               |
| 34                                     | 3               |
| 35                                     | 2               |
| 36                                     | 2               |
| 37                                     | 3               |
| 38                                     | 4               |

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо» (2020 год)  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
Базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   | Языковое оформление текста   |
|-------|---|--|--|
|       | K1  | K2   | K3   |
| 2     | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1





|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          |   | связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)   |  |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении   | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки   |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму   | Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40**  
(максимум 14 баллов)

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи   | Организация текста  |
|----------|--|---|
|          | К1   | К2  |
| <b>3</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)  | Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы  |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)   | Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается | В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы   |



|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | 4 нарушения нейтрального стиля)   |   |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует |

| Баллы    | Лексика  | Грамматика   | Орфография и пунктуация   |
|----------|--|--|---|
|          | К1   | К2   | К3  |
| <b>3</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки) |   |
| <b>2</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3   | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности   | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно   | задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки   | правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| <b>1</b> | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки  | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок | В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки                                    |
| <b>0</b> | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок           | В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок                              |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если



более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;

- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

