

D. Sie sind zwischen neun und 18 Jahre alt, alle Jungen, und sie singen gerne. Das, was sie von anderen Kindern und Jugendlichen unterscheidet, ist der Ort ihres Singens: der Leipziger Thomanerchor. Der Chor ist 800 Jahre alt und auf der ganzen Welt populär. Die Thomanerchorsänger gehen alle auf die Thomasschule in Leipzig. Dort lernen sie speziell Sprachen und Musik. Die rund 100 Kinder und Jugendlichen wohnen auch zusammen in der Schule. Sie singen auf vielen Konzerten und reisen ins Ausland. Sonst sind sie Jugendliche mit ganz normalen Hobbys. Sie mögen Computerspiele, Fernsehen. Sport und Bücher. Und in den Ferien haben sie frei.

E. Deutsche Volksmusik — für viele ist sie ein Synonym für das Bundesland Bayern. Aber für ein paar wenige Münchener Studenten ist das ein richtiger Studiengang. Sie lernen an der Hochschule für Musik und Theater traditionelle Instrumente wie Hackbrett oder Zither. Die Volksmusikstudenten machen außerdem traditionelle Tänze und suchen in bayerischen Archiven nach alten Liedern. Ihr Problem ist: Vielleicht gibt es den Studiengang bald nicht mehr. Denn nur noch sechs Menschen studieren in Deutschland Volksmusik. Das Studium gibt es in München seit 1963.

F. Die Hoffnungen, die in das Internet gesetzt wurden, haben sich nicht erfüllt. Viele Musiker müssen nun um ihre Existenz kämpfen. 2006 war für Ekkehard Ehlers die Welt noch in Ordnung. Er brachte die CD „A Life Without Fear“ heraus und wurde in der Presse gefeiert. Wochen später kam für Ehlers der Schock: „Ich habe in ganz Schweden nur zwei CDs verkauft!“ Gleichzeitig wurden Ehlers Songs im Internet mindestens 25.000-mal illegal heruntergeladen.

G. Musiker erzählen sich folgenden Witz: „Fragt ein Passant einen anderen: „Wie bitte geht’s zur Philharmonie?“ — Antwortet der: „Üben, üben, üben!“ Aber wirklich lustig finden sie das nicht. Ein Leben lang muss man zum Beispiel Tonleitern spielen oder das Gedächtnis trainieren. Aber ohne Üben könnte ein Musiker nicht in der Philharmonie spielen, ein Schauspieler nicht auf der Bühne stehen, ein Skispringer nicht fliegen und ein Balletttänzer nicht ins Theater kommen.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Lieblingsdinge

Manchmal gibt es Dinge, von denen man sich auf keinen Fall trennen würde. Das sind Dinge, **(A)** _____. Anke war gerade vier Jahre alt, **(B)** _____. Der kleine Löwe war damals in ihren Augen ein riesiges Monster. Ihre Tante hatte ihr das Kuscheltier zum Geburtstag geschenkt, **(C)** _____. Als sie am Abend ins Bett gehen sollte, nahm sie das Stofftier mutig mit. Doch dann bekam sie Angst: sie dachte, **(D)** _____, der sie auffrisst. Also setzte sie den Löwen vor ihre Zimmertür. Danach kam ihr eine andere Idee: Vielleicht frisst er ja ihre Eltern! Ihre Mutter beruhigte sie. **(E)** _____, wollte sie den Löwen auf keinen Fall mehr aus dem Zimmer bringen. Jetzt sieht der Löwe nicht mehr so schön aus, **(F)** _____. Aber das ist Anke egal.

1. weil Anke im Sternzeichen Löwe geboren wurde
2. als sie sich dann nach einigen Tagen an das Kuscheltier gewöhnte
3. die einem sehr wichtig sind
4. dass das Geschenk der Tante sehr nett ist
5. als sie ihren Löwen bekam
6. weil er schon so oft gewaschen wurde
7. dass es sich ja in einen richtigen Löwen verwandelt

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mein Schulweg

Lukas, 14 Jahre, ärgert sich. Heute Morgen ist der Bus besonders voll. „Sonst fahre ich immer mit dem, der zehn Minuten später kommt“, sagte er. „Der ist länger und ich bekomme einen Platz“. Der Bus fährt direkt vor dem Haus los, in dem Lukas wohnt.

„Märkisches Viertel“ heißt die Gegend. Sie liegt im Norden Berlins. Witzige Menschen nennen sie „merkwürdiges Viertel“. Denn hier sieht es anders aus als in den Nachbarbezirken. Vor 40 Jahren entstand die Siedlung als größtes Wohnungsbauprojekt Deutschlands. Das „Märkische Viertel“ besteht aus Hochhäusern, Grünflächen und Geschäften.

Lukas, in Berlin geboren, ist mit seinen Eltern vor zwei Jahren dorthin gezogen. Vorher hat die Familie einige Zeit in einer kleinen Stadt in Baden-Württemberg gewohnt. „Ich war froh, wieder nach Berlin zurückzukommen“, sagt Lukas. Auch wenn Lukas jetzt im „merkwürdigen Viertel“ wohnt und jeden Tag einen langen Weg zu seiner Schule hat. Erst einmal 20 Minuten, in denen Lukas im Bus stehen muss. Dann 15 Minuten in einem Doppeldecker-Bus nur für Schüler. Diesmal hat Lukas einen Sitzplatz.

Alle Schüler im Bus haben dasselbe Ziel: die Insel Scharfenberg im Tegeler See mitten in Berlin. Scharfenberg besteht aus vielen Bäumen, mehreren Unterrichtsgebäuden, einer Gärtnerei, einem Bauernhof und einem Schilfufer, das unter Naturschutz steht und nicht betreten werden darf. 80 Schüler wohnen auf der Insel im Internat, 340 kommen jeden Tag aus der Stadt zum Unterricht.

Der Bus fährt durch den Tegeler Forst und hält schließlich am Strandbad Tegel. Ungefähr 300 Meter geht es dann noch zu Fuß über einen Teerweg. An dessen Ende wartet schon die Fähre. Noch ziemlich müde drängeln sich Lukas und die anderen Schüler auf das Deck. Dann schließt der Fährenführer die Tore. Er löst das Stahltau, mit dem das Boot am Ufer befestigt war, und lässt die Fähre lostuckern. Zwischen Festland und Schulinsel liegen nur 100 Meter. Bis zum anderen Ufer dauert es darum keine zwei Minuten.

Lukas und seine Mitschüler gehen ans Ufer und zu ihren Klassenräumen. Die sind auf der Insel in kleinen Flachbauten verteilt. „Wir sind jeden Tag bis 16 Uhr in der Schule“, erklärt Lukas. Die Schulstunden sind länger als die sonst üblichen 45 Minuten. „Deswegen haben wir längere Pausen“. Mittags ist eine Stunde für die Hausaufgaben vorgesehen. Außerdem gibt es Arbeitsgemeinschaften in der schuleigenen Gärtnerei oder auf dem Bauernhof, wo Schweine und andere Tiere gezüchtet werden. Doch was machen die Schüler, die verschlafen oder andere Unterrichtszeiten haben? Kein Problem! Alle 15 Minuten fährt die Fähre zwischen Festland und Insel hin und her. Außerdem liegen auf jeder Seite neben der Anlegestelle für die Fähre Ruderboote. Die stehen den Schülern zur freien Verfügung: Wer möchte, nimmt sich ein Boot und rudert los.

12

Warum ist Lukas schlechter Laune?

- 1) Heute bekommt Lukas keinen Sitzplatz im Bus.
- 2) Lukas hat heute seinen Bus verpasst.
- 3) Der Bus fährt zu langsam.
- 4) Lukas verspätet sich heute zum Unterricht.

ОТВЕТ:

13

Wer nennt den Bezirk, in dem der Junge wohnt, „merkwürdiges Viertel“?

- 1) Die merkwürdigen Menschen.
- 2) Die humorvollen Menschen.
- 3) Die Einwohner des Viertels.
- 4) Die Nachbarn von Lukas.

ОТВЕТ:

14

Was freute Lukas nach dem Umzug der Familie?

- 1) Dass er in einem „merkwürdigen Viertel“ wohnt.
- 2) Dass seine Schule auf der Insel ist.
- 3) Dass er einen langen Schulweg hat.
- 4) Dass er in Berlin wohnt.

ОТВЕТ:



15 Warum hat Lukas jeden Tag einen langen Schulweg?

- 1) Weil er mit dem Bus fährt, der sich verspätet.
- 2) Weil er unterwegs stehen muss.
- 3) Weil er verschiedene Verkehrsmittel nehmen muss.
- 4) Weil sein Schulweg in Baden-Württemberg beginnt.

ОТВЕТ:

16 Warum sind die Pausen an der Schule länger als gewöhnlich?

- 1) Weil eine Unterrichtsstunde mehr als eine Dreiviertelstunde dauert.
- 2) Weil diese Zeit für das Mittagessen vorgesehen ist.
- 3) Weil die Jugendlichen während der Stunden sehr ermüden.
- 4) Weil die Schüler in der Pause Tiere auf dem Bauernhof füttern müssen.

ОТВЕТ:

17 Wer benutzt Ruderboote, um die Schule zu erreichen?

- 1) Die Schüler, die in den Arbeitsgemeinschaften tätig sind.
- 2) Die Schüler, die bis zum späten Abend an der Schule sind.
- 3) Die Schüler, die später als die anderen kommen.
- 4) Die Schüler, die die Klassenräume sauber machen.

ОТВЕТ:

18 Was ist dem Text zufolge richtig?

- 1) Die Mehrheit der Schüler wohnt auf der Insel.
- 2) Die Schüler haben eine kurze Fahrt mit der Fähre.
- 3) Lukas nimmt den Bus, der später kommt, weil er verschläft.
- 4) Lukas fährt zu seiner Schule ohne umzusteigen.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

German Wunderkind

19 Wenn Dirk Nowitzki springt, den Basketball wirft und den Korb **DIE** trifft, ist der Jubel groß. Seit zehn Jahren ist er einer _____ erfolgreichsten Basketballspieler der Welt.

20 Seit zehn Jahren ist er seinem texanischen Verein, den Dallas **WERDEN** Mavericks, treu. Kein Wunder. Für seinen Drei-Jahres-Vertrag bis zum Ende der Saison 2010/11 _____ Nowitzki 60 Millionen Dollar bekommen.

21 Dirk Nowitzki begann erst mit 13 Jahren **SPIELEN** Basketball _____.

22 Sein damaliger Trainer Holger Geschwindner erkannte sein **WICHTIG** Talent und trainierte mit dem jungen Mann besonders hart. Nowitzki wurde der _____ Spieler bei dem Basketballverein DJK Würzburg,

23 der dank seiner _____ Leistungen 1998 in die **SPORTLICH** deutsche Basketballbundesliga aufstieg.

24 Nowitzkis Mannschaft _____ auch bei dem **SIEGEN** Turnier „Nike Hoop Summit“ gegen die besten US-Nachwuchsspieler.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191118



25 Dirk Nowitzki ist derzeit der deutsche Sportler, der am besten verdient. Trotz des _____ Geldes ist er bescheiden. **VIEL**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Optimistische Deutsche

26 Die _____ der Deutschen ist trotz der Finanzkrise optimistisch, die eigenen Wünsche und Ziele realisieren zu können. **MEHR**

27 67 Prozent der _____ denken, dass sie wenigstens einen Teil ihrer Wünsche wahr machen können. **FRAGEN**

28 Nur 15 Prozent glauben, dass ihre Vorhaben wegen der schlechten _____ Situation auf der Strecke bleiben. **WIRTSCHAFT**

29 Die Werte zeigen, dass die Bürger ein hohes Vertrauen in die _____ der Regierung haben. **FÄHIG**

Ambitioniert und intelligent

30 Jugendliche sind faul und tun wenig für ihre Zukunft? Dieses Klischee stimmt nicht. Eine _____ der Universität Köln zeigt: Die meisten Jugendlichen sind intelligent und sehr ambitioniert. **UNTERSUCHEN**

31 Sie wissen, dass Schule wichtig ist. Ein großer Teil der befragten Zehn- bis Zwölfjährigen möchte gern das Abitur machen. Deshalb sind gute Noten den deutschen Schülern heute auch viel wichtiger als früher. In einer Welt der Selbstoptimierung wollen _____ auch Teenager nicht zurückbleiben. **WAHRSCHEINLICHEIT**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

“Lasst uns eine Million Bäume pflanzen!“ Mit diesem **(32)** _____ hat der damals neunjährige Felix F. seine Klassenkameraden vor etwa drei Jahren dazu aufgerufen, etwas für den **(33)** _____ zu tun. Inzwischen hat seine Umweltorganisation “Pflanzen für den Planeten“ über zwei Millionen Bäume gepflanzt und hat Vertreter in 72 Ländern. Um seine Organisation bekannter zu machen, hat Felix auch schon vor dem Europäischen Parlament über die Probleme der Umwelt gesprochen.

Der Wald **(34)** _____ etwa ein Drittel der Erde und ist für alle Lebewesen lebensnotwendig. Der Wald schützt **(35)** _____ Erosion und Lawinen, er ist Lebensraum für fast zwei Drittel aller Tier- und Pflanzenarten. Er produziert Sauerstoff **(36)** _____ und speichert Wasser. Trotzdem sorgen die Menschen dafür, dass es immer weniger Wald gibt, **(37)** _____ wurde der 21. März zum "Internationalen Tag des Waldes" erklärt. Dieser Tag soll auf die Probleme des Waldes **(38)** _____ machen. Denn jedes Jahr verschwinden grobe Waldflächen von unserer Erde.

32 1) Vorstellung 2) Phrase 3) Gegensatz 4) Satz
 Ответ:

33 1) Klimawandel 2) Klimaschutz 3) Natur 4) Klimazone
 Ответ:

34 1) besteht 2) enthält 3) bildet 4) bedeckt
 Ответ:



35) 1) wider 2) vor 3) von 4) gegen

Ответ:

36) 1) pflegt 2) deckt 3) säubert 4) hortet

Ответ:

37) 1) deshalb 2) aber 3) weil 4) denn

Ответ:

38) 1) notwendig 2) aufmerksam 3) wichtig 4) bedeutsam

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39) Ihre deutsche Brieffreundin Ilka aus Hannover schreibt über ihre Hausaufgaben und Musik:

... Ich mache Hausaufgaben und höre Musik gern. Meine Eltern sind aber dagegen. Und wie würden deine Eltern darauf reagieren? Was hilft dir, deine Hausaufgaben zu machen? Kontrollieren dich deine Eltern beim Hausaufgabenmachen und warum?

Ich will in einem Monat zum Klavierunterricht wieder gehen ...

Nun möchten Sie Ilka über Hausaufgaben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Ilka beantworten;
 - 3 Fragen zu Ilkas Klavierunterricht formulieren.
- Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.



Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

Viele Menschen mögen Seifenopern, weil sie sie angenehm und realistisch finden.

40.2

Einige sind der Meinung, dass der 11-Klässler keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Lernen konzentrieren.

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	7361852
11	351726
12	1
13	2
14	4
15	3
16	1
17	3
18	2
Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	der
20	wird
21	zu spielen
22	wichtigste
23	sportlichen
24	siegte
25	vielen
26	Mehrheit
27	Befragten
28	wirtschaftlichen
29	Fähigkeit
30	Untersuchung
31	wahrscheinlich
32	4
33	2
34	4
35	2
36	3
37	1
38	2

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
Базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



		связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы



	4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с

	лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если



более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;

- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

