

Единый государственный экзамен  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2	3	2																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

5	2	4	1	7	3														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED.

23	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D								
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

10

*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. PARTY DESSERT
2. OUTDOOR GAME
3. TAKING CARE OF A PET
4. COLLECTING THINGS
5. GIVING A PARTY
6. PARTY ANIMALS
7. FUN ON THE WAY
8. PARTY GAME

**A.** Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.

**B.** This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.

**C.** It's easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.

**D.** As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.

**E.** Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191021



**F.** You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.  
**G.** Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Students' social skills flourish best in groups with similar skill levels**

Research shows that the behavior of the people you most spend time with can affect your own behavior, **A** \_\_\_\_\_ Now, researchers at the University of Missouri have found that children who need assistance improving their social skills might benefit more when grouped with peers **B** \_\_\_\_\_, rather than with peers who have a similar disability or disorder.

"We know that how you group children together in an intervention situation matters immensely," said Janine Stichter, professor of special education at the MU College of Education. "However, we have to consider **C** \_\_\_\_\_ than others and create the best positive behavior outcomes."

Stichter and her team worked with nearly 300 students with varying social disorders across 34 middle schools to test **D** \_\_\_\_\_ more effective. Current practices are often ineffective, she says, because children are conveniently grouped together **E** \_\_\_\_\_. Stichter found that grouping **F** \_\_\_\_\_ is less successful at creating positive behavior changes than grouping children by similar social abilities.

1. who have similar social skill levels
2. by disability or disorder
3. for better or worse
4. that need to be corrected
5. what conditions make group-based social interventions
6. by matching class schedules or similar disorders
7. what types of groups work better

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191021



*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### Panspermia

The idea that life did not originate on Earth, but was carried here either deliberately or by natural processes, has its roots at least as far back as the ancient Greeks. This idea, often referred to as panspermia, took on a scientific form in the work of various nineteenth-century authors. It later gained widespread popular appeal through the work of the Swedish chemist Svante Arrhenius, who argued that spores of life could survive in space and travel between star systems through the pressure of solar radiation.

The panspermia hypothesis eventually fell out of favor for a variety of reasons. Skeptics pointed out that microorganisms could not possibly survive the damage caused by ultraviolet radiation and cosmic rays while being propelled out of a solar system away from a star. Indeed, it was unclear how biological material could escape from a planet by natural processes in the first place. If unprotected, the molecules of life would quickly be destroyed by radiation near the ejecting planet. Furthermore, it was not clear how microorganisms, having made a journey across the huge distances of interstellar space, could have safely descended to the surface of the Earth or any other planet. Arrhenius himself argued that organisms caught inside meteorites would be subjected to incandescent\* temperatures while entering the atmosphere of a terrestrial body. Such heat would destroy any life-forms lucky enough to have survived to this point.

Despite the seeming implausibility\* of the panspermia hypothesis, some theorists have resurrected the notion in recent decades since laboratory research has shown that many of the objections to the hypothesis can be overcome. Scientists have shown that microorganisms protected from radiation by grains of material could be ejected from a solar system if the repulsive force (p) of the ejecting star is greater than the attractive force (g) of the star's gravity. Such ejecting stars cannot be too luminous since brighter stars emit too much ultraviolet radiation for the survival of bacteria. Organisms can only enter new solar systems whose stars' p/g ratio is low, thus allowing the gravity to pull the microbes into the planetary orbits. According to some researchers, material ejected from a planetary system could also eventually become part of an interstellar molecular cloud, which eventually produces a new planetary system as well as a large number of comets. Comets can retain microorganisms protected by other material and water, and impact onto new planets, which by then would have cooled sufficiently for the life in the grains to take hold. Further supporting evidence about the likelihood of survival of bacteria traveling through space and entering a planetary atmosphere has been gained from studies

of a meteorite of Martian origin found in Antarctica in 1984. Whether or not the meteorite contains fossils of Martian bacteria (and many researchers now seem to reject this possibility), microscopic studies of its internal structure have shown that the interior was not heated to more than 40 degrees Celsius since before leaving the Martian surface. In other words, neither the original impact that must have ejected the rock away from the Martian surface nor the heat generated by its entry into the Earth's atmosphere did, in fact, melt or vaporize the internal portions of the meteorite. So it is quite possible that any life-form that had undergone such a trip would survive. As for the long journey itself, experiments aboard a European Space Agency mission have shown that bacterial spores can survive in deep space for at least five years. This is sufficient time for viable interplanetary travel, although not, of course, for interstellar travel. Today, the panspermia hypothesis is being regarded with less skepticism than formerly. Although the orthodox view is still that life evolved on Earth (and possibly other planets in the universe) without extraterrestrial input, more and more research is pointing to the feasibility of some form of interstellar "seeding". Wickramasinghe and Hoyle, who championed the hypothesis of the interstellar transmission of life during the 1970s, argued persuasively that prebiotic chemicals have been shown to exist by remote sensing data of Comet Halley. Furthermore, they point out that evidence for viable microorganisms existing in comets could be attained in the near future if unmanned space missions could capture and return to Earth with cometary material.

12

Early supporters of the panspermia hypothesis

- 1) rejected the main elements of the hypothesis.
- 2) argued that some primitive life has been detected on a comet.
- 3) pointed out that space missions will find life elsewhere.
- 4) suggested that the "seeds" of life may have been deliberately planted.

ОТВЕТ:

13

The word **propelled** in the passage is closest in meaning to

- 1) rejected.
- 2) plunged.
- 3) heaved.
- 4) thrust.

ОТВЕТ:



14 According to the passage, the panspermia hypothesis fell out of favor for all of the following reasons EXCEPT

- 1) the potential damage caused by ultraviolet radiation.
- 2) the unlikelihood of natural processes leading to the ejection of biological material.
- 3) the probability that heat would destroy incoming life-forms.
- 4) the knowledge that life can't exist elsewhere in the universe.

Ответ:

15 The word **resurrected** in the passage is closest in meaning to

- 1) destroyed.
- 2) reintroduced.
- 3) initiated.
- 4) succeeded.

Ответ:

16 According to the passage, the panspermia hypothesis is

- 1) of historical interest only.
- 2) being taken seriously again.
- 3) not really good science.
- 4) probably true.

Ответ:

17 The word **its** the passage refers to

- 1) the Martian.
- 2) the bacteria.
- 3) the meteorite.
- 4) the interior.

Ответ:

18 According to the passage, the meteorite found in Antarctica

- 1) does not contain bacteria fossils.
- 2) might contain bacteria fossils.
- 3) has fossils originating on Earth.
- 4) could not originate from Mars.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

Quick thinkers are charismatic

19 The research shows that people who were able to respond more quickly to general knowledge questions and visual tasks \_\_\_\_\_ as more charismatic by their friends, independently of IQ and other personality traits. (**PERCEIVE**)

20 "Our findings show that social intelligence is more than just knowing the right thing to do," \_\_\_\_\_ psychological scientist William von Hippel of the University of Queensland in Australia. "Social intelligence also requires an ability to execute, and the quickness of our mind is an important component of that ability." (**SAY**)

21 Von Hippel and colleagues \_\_\_\_\_ by why some people exude more charisma than others, and wanted to understand the factors that might drive these differences. (**INTRIGUE**)



22 "We decided to take a slightly different approach to the problem \_\_\_\_\_ to get a handle on what enables charisma," von Hippel explains. (TRY)

23 "When we \_\_\_\_\_ at charismatic leaders, musicians, and other public figures, one thing that stood out is that they are quick on their feet." (LOOK)

24 To investigate whether mental speed \_\_\_\_\_ contribute to charisma, the researchers conducted two studies with a combined total of 417 participants. Participants in the studies completed established measures of intelligence and personality. (MAY)

25 To gauge charisma, the researchers asked the participants' friends to rate how "charismatic," "funny," and "quick-witted" they \_\_\_\_\_. To measure mental speed, participants then answered 30 common-knowledge questions (e.g., "Name a precious gem") as quickly as possible. (BE)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

**Charisma**

26 It refers especially to a quality in certain people who \_\_\_\_\_ draw the attention and admiration (or even hatred if the charisma is negative) of others due to a "magnetic" quality of personality or appearance. (EASY)

27 Though the term as it stands is extremely difficult to define, other similar \_\_\_\_\_ related to charisma include: ( TERM)

28 grace, exuberance, \_\_\_\_\_, mystique, positive energy, joie de vivre, extreme charm, personal magnetism, personal appeal, "electricity," and allure, among many others. (EQUANIMOUS)

29 Another term constantly used is the "X-factor." Usually many of these qualities must be present within a single individual for the person to be considered highly charismatic by the public and \_\_\_\_\_ peers. (THEY)

30 Despite the strong emotions they so often induce in others, charismatic individuals generally project \_\_\_\_\_ calmness, confidence, assertiveness, dominance, authenticity, and focus, (USUAL)

31 and almost always possess superb communication and \_\_\_\_\_ skills. (ORATOR)

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Learning while sleeping?

Hypnopedia, or the ability to learn during sleep, was popularized in the '60s, with for example the dystopia *Brave New World* by Aldous Huxley, in which (32) \_\_\_\_\_ are conditioned to their future tasks during sleep. This concept has been progressively abandoned (33) \_\_\_\_\_ a lack of reliable scientific evidence supporting in-sleep learning abilities.

Recently however, (34) \_\_\_\_\_ studies showed that the acquisition of elementary associations such as stimulus-reflex response is possible during sleep, both in humans and in animals. Nevertheless, it is not clear if sleep allows (35) \_\_\_\_\_ more sophisticated forms of learning.

A study published this August 6 in the journal *Scientific Reports* by researchers from the ULB Neuroscience Institute (UNI) shows that while our brain is able to (36) \_\_\_\_\_ perceiving sounds during sleep like at wake, the ability to group these sounds according to their organization in a sequence is only present at wakefulness, and completely disappears (37) \_\_\_\_\_ sleep.

Juliane Farthouat, while a Research Fellow of the FNRS under the direction of Philippe Peigneux, professor at the Faculty of Psychological Science and Education at Université libre de Bruxelles, ULB, used magnetoencephalography (MEG) to record the cerebral activity mirroring the statistical learning of series of sounds, both during slow wave sleep (a part of sleep during which brain activity is (38) \_\_\_\_\_synchronized) and during wakefulness.

32 1) individuals 2) human-beings 3) men 4) persons

Ответ:



33 1) by reason of 2) in spite of 3) because of 4) due to

Ответ:

34 1) little 2) few 3) a little 4) a bit

Ответ:

35 1) at 2) to 3) for 4) on

Ответ:

36 1) continue 2) last 3) proceed 4) remain

Ответ:

37 1) within 2) during 3) for 4) over

Ответ:

38 1) remarkably 2) strongly 3) heavily 4) highly

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

#### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.*

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

*...Last week I watched a very interesting a documentary on how teenagers in different countries spend their free time. Could you tell me more about favourite activities of Russian school children? What do you do in your free time?  
As for my news, well, next week my friends and I are going on an excursion to a small town in the South of England...*

Write a letter to Mary.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about her excursion

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



40

Comment on the following statement.

*Success in life is making a career.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39951777](https://vk.com/topic-10175642_39951777)

(также доступны другие варианты для скачивания)

**Источники:**

1) <https://ege.yandex.ru>

2) <https://lenglish.com/tests/ege>



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	5817346
11	317562
12	4
13	4
14	4
15	2
16	2
17	3
18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	WEREPERCEIVED
20	SAYS
21	WEREINTRIGUED
22	TRYING
23	LOOKED
24	MIGHT
25	WERE
26	EASILY
27	TERMS

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	EQUANIMITY
29	THEIR
30	UNUSUAL
31	ORATORICAL
32	1
33	4
34	2
35	3
36	1
37	2
38	4





**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня  
сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в	Используемый словарный запас и грамматические структуры не

	аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



	правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

<b>Баллы</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------

	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика используется правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191021



	ошибок	8 и более грамматических ошибок	
--	--------	---------------------------------------	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

#### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

#### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't*, *didn't*, *isn't*, *I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

#### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

