

einst da. Schillers Drama „Die Räuber“ löste zuerst einen Skandal aus und wurde später zum großen Erfolg. Weniger Erfolg jedoch hatte Dostojewski in Baden-Baden beim Casinospiele. Er verlor sein ganzes Geld, was einem sparsamen Schwaben nie passieren würde.

F. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und den Gendarmenmarkt sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.

G. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Mit 17 ein Weltstar

Ihr erstes Konzert gab die Pianistin Anke Pan mit sieben Jahren. Danach folgten zahlreiche Preise und Wettbewerbe, Festivals und Festspiele. Dass aber ihre Tochter am berühmten Warschauer Chopin-Wettbewerb teilnehmen wird, davon haben A _____. Beide stammen aus Shanghai, China. Sie ist Elektro-Ingenieurin, er studierte Maschinenbau. Sie leben lange in Deutschland, Sprachprobleme gibt es nicht.

B _____, sollte es „etwas Deutsches sein, das aber auch auf Chinesisch funktioniert“, erzählt Frau Pan. Anke. An-ke. Im Chinesischen bedeutet das etwa soviel wie ruhig und lieblich. „So war sie auch, als Kind“, lacht ihre Mutter.

Ersteres können wir beim ersten Treffen nicht beurteilen. Und „lieblich“ ist auch eher eines der vielen deutschen Adjektive, die in den letzten Jahrzehnten ihre Bedeutung geändert haben. Welche junge Frau möchte heute allen Ernstes C _____?

Anke spielt Klavier. Seit 13 Jahren. Nicht, wie ihre Eltern anfangs dachten, als schönes Hobby. Denn nun D _____ zu den 80 Auserwählten, die vor einer strengen Jury ihre Technik beweisen müssen. Was ihnen also ihre Musiklehrer beigebracht haben.

„Meine allererste Lehrerin hörte mich mit vier Jahren in einem Media-Markt E _____ und bot mir Unterricht an“, erzählte Anke Pan. Sie wirkte locker, selbst vor dem Konzert, F _____. Vieles klang neu. Die Preise? Anke Pan antwortete gelassen. „Musik ist doch kein Sport, keine Preisjagd.“ Aber bei etwa 100 Konzerten im Jahr auf jeden Fall schon mehr als ein Hobby.

1. der bei ihnen das euphoriegefühl auslöste
2. gehört die 17-jährige
3. das von ihr danach perfekt vorgespielt wurde
4. als „lieblich“ gelten
5. Klavier spielen
6. als sie einen Namen für ihre Tochter suchten
7. ihre Eltern nicht einmal geträumt

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Die Ganztagschulen

Eine Ganztagschule hat das Ziel, Schüler während eines großen Teils des Tages unterzubringen. Sie ist eine Alternative zum Schulhort und wird teilweise auch als Kooperationsverbund von Schule und Schulhort betrieben. Die Ganztagschule grenzt sich ab einerseits gegen die Normalschule (ohne Mittagessen, ohne Aufgabenhilfe oder Betreuung außerhalb der Lektionen) und andererseits gegen Internate, in denen die Kinder bzw. Jugendlichen auch den Abend, die Nacht und überdies je nachdem das Wochenende verbringen.

Die Freizeit und die Unterrichtszeit sind in der Ganztagschule verschränkt und bilden eine Einheit. Die Kinder müssen für jeden Tag der Woche da sein: sie gehen je nach Schule meist zwischen 16 und 17 Uhr nach Hause, nachher wird oft eine Spätbetreuung angeboten. Ganztagschulen stellen eine Schulform dar, die im Zuge der Diskussion um Chancengleichheit in ihrer Verbreitung zunimmt.

Als ein Vorteil der Ganztagschulen gegenüber den Normalschulen wird die Möglichkeit zur Förderung der Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern genannt, da es am Nachmittag meist lockerer zugeht als während des morgendlichen Unterrichts. Die Klassengemeinschaften verbringen längere Zeit zusammen als in anderen Schulen, was das Sozialleben positiv beeinflusst. Dazu kann der Stundenplan (Abfolge der Fächer, Pausen, etc.) den Bedürfnissen der Schüler besser angepasst werden.

Damit die Freizeit, die für die individuelle Entwicklung einer Persönlichkeit sehr wichtig ist, in einer Ganztagschule nicht zu kurz kommt, werden in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer untergebracht als in der Normalschule. Die so genannten Freizeitstunden sind mit den Unterrichtsstunden verflochten.

Angesichts der aktuellen gesellschaftlichen und demographischen Entwicklung hält man es für sinnvoll, mittels Ganztagschulen Möglichkeiten zu schaffen, dass beide Elternteile am Erwerbsleben teilnehmen können, da die Kinder einen großen Teil des Tages betreut sind. Anders als beim ähnlichen Konzept vormittags Schule, nachmittags Hort ist der Nachmittag meist fest in den

schulischen Ablauf – mit klarem und unmissverständlichem Bildungsauftrag – integriert und hat nicht nur eine erzieherische Betreuung.

Zentrale Folgewirkung einer ganztägigen Betreuung ist, dass der erzieherische und bildende Einfluss der Eltern auf ihr Kind zu Gunsten des Einflusses der Schule abnimmt. Zudem geht den Kindern die zur Entwicklung der eigenen Persönlichkeit notwendige Freizeit verloren.

Zum Teil wird auch befürchtet, dass die Ganztagschule die Schüler in ihrer psychischen und körperlichen Leistungsfähigkeit überfordert sowie dass die emotionale Bindung zu den Eltern geschwächt werden, während die Kinder andererseits verstärkt schlechten Einflüssen wie zum Beispiel von verhaltensauffälligen Mitschülern ausgesetzt sind.

Dass andere Länder mit Ganztagschulsystem, zum Beispiel Schweden und Kanada, bei PISA besser abgeschnitten haben, wird von den Kritikern auch auf andere Umstände zurückgeführt. Vielfach seien da die Rahmenbedingungen wie beispielsweise die Ausstattung der Schulen erheblich besser. Auch kleinere Lerngruppen tragen dazu wesentlich bei, dass sich die schulischen Leistungen verbessern. Zudem ist in beiden Staaten das pädagogische und therapeutische Angebot für Problemschüler besser. Dies ist in Deutschland nicht oder kaum möglich.

12

Das Ziel einer Ganztagschule ist es, die Schulkinder ... unterzubringen.

- 1) am Wochenende
- 2) über Tag und Nacht
- 3) am Vor- und Nachmittag
- 4) im Notfall

ОТВЕТ:

13

Es ... der Schüler sich bis 16 - 17 in der Schule aufhält.

- 1) ist obligatorisch, dass
- 2) kommt auf den Wunsch des Kindes an, ob
- 3) wird von Eltern geregelt, ob
- 4) hängt von der Klasse ab, ob

ОТВЕТ:



14 Die Ganztagschule unterscheidet sich von einer Normalschule dadurch, dass ...

- 1) der Stundenplan weniger Fächer umfasst.
- 2) die Freizeit der Schüler zeitlich begrenzt ist.
- 3) die Beziehungen von Lehrern und Schülern nicht so starr sind.
- 4) Freizeit und Lernen streng auseinandergelassen werden.

ОТВЕТ:

15 Im Mittelpunkt des Konzeptes einer Ganztagschule steht/stehen ...

- 1) Möglichkeiten der persönlichen Entfaltung.
- 2) die neuen Lernformen.
- 3) der vernünftige Stundenplan.
- 4) das künftige Sozialleben.

ОТВЕТ:

16 Im Vergleich zum Schulhort ist der wichtigste Vorteil der Ganztagschule, dass ...

- 1) beide Elternteile arbeiten können.
- 2) die Entwicklung der Kinder stärker gefördert wird.
- 3) Kinder mehr Freizeit haben.
- 4) Kinder bei Hausaufgaben ständig betreut werden.

ОТВЕТ:

17 Was zählt zu Nachteilen der Ganztagschule?

- 1) Mangelnde Kontakte mit den Eltern.
- 2) Hohe Belastung durch intensives Lernen.
- 3) Kontakte mit Altersgenossen.
- 4) Begrenzter Zugang zu möglichen Hobbys.

ОТВЕТ:

18 Deutschlands Ergebnisse im Vergleich zu anderen Ländern sind nicht so beeindruckend, weil ...

- 1) Klassengruppen in Deutschland größer sind.
- 2) die Fachkräfte nicht so sachkundig sind.
- 3) die Schulausstattung mangelhaft ist.
- 4) Problemschüler extra betreut werden.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Ursachen der Armut

19 Laut einer Studie sind bis zu sieben Millionen Erwachsene Analphabeten, die kaum Chancen auf dem Arbeitsmarkt haben. Das ist aber nicht nur ein Symptom der Armut; er ist zugleich ihre Ursache. Die internationale Gemeinschaft hat bislang kein Mittel _____, dieses Problem aus der Welt zu schaffen.

FINDEN

20 Die Krise postkolonialer Staaten erschwert die Lage, weil die _____ Führung in diesen Staaten lange Zeit nichts gegen Armut unternommen hat.

POLITISCH





- 21** Auch Kriege stören die Entwicklung _____ Bildungssystems in vielen Ländern Afrikas und Asiens. Dazu kommt noch der Geldmangel, unter dem die Bildung in diesen Ländern stark leidet. EIN
- Reisevorlieben der Deutschen**
- 22** In den 1970er Jahren sind viele Deutsche gern drei Wochen in den Urlaub gefahren. Heute dauert der große Urlaub nicht mehr so lange. Zwei Wochen _____ es im Durchschnitt. SEIN
- 23** 30 Prozent der Deutschen bevorzugen kleine bis mittlere _____, fast 20 Prozent große Hotelanlagen. HOTEL
- 24** Und was tun die Deutschen gern im Urlaub? 63 Prozent sagen: Ausgehen und Party machen. Das _____ man aber auch zu Hause. KÖNNEN
- 25** In _____ Ferien fahren auch nicht alle weg. 31 Prozent der Deutschen bleiben zu Hause. DIE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Deutsches Theater

- 26** Ausland hält man das deutsche Theater für laut und narzisstisch. Deutschland sollte aber über seine Theaterlandschaft stolz sein. Denn sogar in Provinzstädten gibt es viele interessante Theater, die mehrere Stücke gleichzeitig auf dem Spielplan haben und in der Regel eine feste Theatertruppe. Dabei versteht der deutsche Staat die finanzielle _____ für Theater als eine wichtige Aufgabe und gibt dafür viel Geld aus. HELFEN
- 27** Für andere Länder ist das ein Luxus, weil die Theater nur zehn bis fünfzehn Prozent der Ausgaben wieder einspielen, auch wenn die Zahl der _____ von Jahr zu Jahr steigt. BESUCHEN

- 28** Obwohl das deutsche Theater in einer schwierigen Phase seiner Entwicklung ist, sinkt das Interesse daran kaum. Das hat auch das _____ Theaterfestival im Jahr 2015 gezeigt: BERLIN
- 29** Alle Theateraufführungen waren schon einen Monat vor dem _____ des Festivals ausverkauft. BEGINNEN
- 30** Man erklärt das damit, dass das heutige Theater oft der einzige Ort ist, wo man auf seine Fragen eine vielstimmige Antwort bekommt. Auf die Fragen der _____, die oft unverständlich ist. WIRKLICH
- 31** Gerade dieses Interesse macht deutsche Theaterfreunde _____. OPTIMIST

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Integration geht durch den Magen

Heute sind Restaurants mit exotischem Essen in Deutschland normal. Doch dieser Trend musste sich erst entwickeln. Maren Möhring, Professorin für Vergleichende Kultur- und Gesellschaftsgeschichte an der Uni Leipzig, **32** _____, wie und wann Zuwanderer ihre Küche nach Deutschland brachten. Die Migranten veränderten nicht nur die deutschen Ess **33** _____, sondern auch die deutsche Gesellschaft. Möhring erzählt, dass nach Kriegsende zuerst die Balkangrills nach Deutschland kamen, dann die italienischen Restaurants und Eisdielen. Ende der 1970er kamen die griechischen, später auch die türkischen Restaurants hinzu.

Laut Möhring machten die ausländischen Restaurants die Deutschen **34** _____ aufmerksam, dass Deutschland ein Einwanderungsland geworden war. Diese Einsicht ist bei den Menschen nicht sofort da gewesen. Daher ist die Geschichte der ausländischen Gastronomie in Deutschland auch die Geschichte der Migration. Zurzeit gibt es aber **35** _____ mit dem Trend zur fremdländischen Küche auch den Trend zur **36** _____ zu Regionalem und Hausmannskost. Alte Rezepte werden neu entdeckt. **37** _____ auch Rezepte, die früher als Essen für arme Leute galten, wie zum Beispiel der "Arme Ritter": **38** _____

Weißbrotscheiben in Milch und Ei gewendet – süß mit Vanillesauce oder auch herzhaft mit Ketchup.

32 1) besucht 2) untersucht 3) versucht 4) sucht

Ответ:

33 1) gewohnheiten 2) gelegenheiten 3) gefälligkeiten 4) gegebenheiten

Ответ:

34 1) darüber 2) davon 3) damit 4) darauf

Ответ:

35 1) gründlich 2) gemutlich 3) gleichzeitig 4) gewöhnlich

Ответ:

36 1) Rücksicht 2) Ruckfahrt 3) Rückkehr 4) Ruckmeldung

Ответ:

37 1) Darunter 2) Daneben 3) Davon 4) Daraus

Ответ:

38 1) gefütterte 2) getrocknete 3) gebrauchte 4) gemerkte

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39

Ihr deutscher Brieffreund Richard aus Berlin schreibt über seine Prüfungen und Freizeit:

... Bald habe ich Prüfungen, darum studiere ich jetzt viel. Ich hoffe, dass ich gute Noten bekomme und dann mehr Freizeit habe. Ich möchte mehr Zeit mit meinen Freunden sein, neue Menschen treffen und kennen lernen. Bist du gerne mit deinen Freunden in der Freizeit oder bleibst du gerne zu Hause? Wie verbringst du meistens das Wochenende? Welche Hobbys hast du?

Übrigens, an diesem Wochenende kommt zu mir mein Freund...

Nun möchten Sie Richard über Ihre Prüfungen und Freizeit erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Richard beantworten;
- 3 Fragen zu seinem Wochenende formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln. Sie haben 20 Minuten für diese Aufgabe.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.



40.1

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

Einige Leute glauben, dass Englisch die einzige Fremdsprache in den Schulen sein soll. Andere denken, dass Deutsch, Französisch und Spanisch auch unterrichtet werden sollen.

40.2

Manche Leute denken, dass eine gute Ausbildung nur an einer elitären privaten Schule und vornehmlich in Großbritannien möglich ist.

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Источник: Открытый банк заданий ЕГЭ

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096

(также доступны другие варианты для скачивания)

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	2574183
11	764253
12	3
13	4
14	3
15	2
16	2
17	4
18	1
Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	gefunden
20	politische
21	eines
22	sind
23	Hotels
24	kann
25	den
26	Hilfe
27	Besucher
28	Berliner
29	Beginn
30	Wirklichkeit
31	optimistisch
32	2
33	1
34	4
35	3
36	3
37	1
38	2

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
Базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

		норм оформления личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
-------	--------------------------------	--------------------



	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ

балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
--	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная



			ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа

оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

