

affliction was rheumatism, a stroke or a nervous breakdown, he recovered remarkably quickly. To aid his recovery, Handel had travelled to Aachen, a spa in Germany. During six weeks he took long hot baths, and ended up playing the organ for a surprised audience.

E. When you sit down to dinner in a town house, your expectations will probably be governed by what you see around you. If you are in a small wooden building, dining in a small, poorly lit hall and being attended by your host's wife, then your fare will probably be less tasty than a yeoman's meal. If your host is an important merchant, on the other hand, and you are being entertained in the well-lit hall of a large house, then you can expect food far richer and more varied than the peasant could dream of offering.

F. Anyone who is an American citizen, at least 18 years of age, and is registered to vote may vote. Each state has the right to determine registration procedures. A number of civic groups, such as the League of Women Voters, are actively trying to get more people involved in the electoral process and have drives to register as many people as possible. Voter registration and voting among minorities has dramatically increased during the last thirty years, especially as a result of the Civil Rights Movement.

G. The Games have grown in scale to the point that nearly every nation is represented. Such growth has created numerous challenges, including boycotts, doping, bribery of officials, and terrorism. Every two years, the Olympics and its media exposure provide unknown athletes with the chance to attain national, and in particular cases, international fame. The Games also constitute a major opportunity for the host city and country to showcase itself to the world.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

More than intelligence needed for success in life

"Traits such as attention, self-regulation, and perseverance in childhood have been investigated by psychologists, economists, and epidemiologists, and some have been shown to influence later life outcomes," says Professor John Lynch, School of Public Health, University of Adelaide and senior author of the study.

"There is a wide range of existing evidence under-pinning the role of non-cognitive skills and **A** _____ but it's far from consistent," he says.

One of the study's co-authors, Associate Professor Lisa Smithers, School of Public Health, University of Adelaide says: "There is tentative evidence from published studies that non-cognitive skills are associated with academic achievement, psychosocial, **B** _____, but cognitive skills are still important."

One of the strongest findings of their systematic review was **C** _____ is lower than desirable. Of over 550 eligible studies, **D** _____ were judged to be of sufficient quality.

"So, while interventions to build non-cognitive skills may be important,

E _____, the existing evidence base underpinning this field has the potential for publication bias and needs to have larger studies that are more rigorously designed. That has important implications for researchers and funding agencies **F** _____," says Professor Lynch.

1. only about 40%
2. and cognitive and language outcomes
3. due to more than just high intelligence
4. who wish to study effects of non-cognitive skills
5. that the quality of evidence in this field
6. how they affect success in later life
7. particularly for disadvantaged children

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Barefoot Training

In the world of running shoes, the trend has been toward more cushion, more support, more comfort. But, to a small group of running coaches and foot specialists, modern athletic shoes are doing to feet what plush living room sofas and TV remotes have been doing to people: making them lazy, physically underdeveloped and more prone to injuries.

A few years ago when Nike was looking for the next big advance in running shoe design, they asked some of the world's most respected track and field coaches for advice. A common response must have made their heads spin a little: We don't need any more shoes, we need fewer shoes, in fact, and maybe we need no shoe. Give us the bare human foot.

Legendary Stanford track coach Vin Lananna said, "I believe that athletes that have been training barefoot run faster and have fewer injuries. It's just common sense." Vin regularly put his athletes through their paces barefoot on the grass of the university's practice golf course. Other coaches agree, and point to the foot/ankle strength and resistance to injury seen in African and Caribbean runners who have grown up playing and running barefoot much of the time.

So, the research and development team at Nike set out to make a shoe that acted like it wasn't there; one that trained and worked the foot as nature intended. What's the point, you may ask? Why not just train in your bare feet?

Well, that's fine if you have a finely groomed golf course to run on, but most athletes train in the street, in the gym, on the track, or out on the trails. This still calls for a shoe that not only offers protection from glass and pebbles, but also from the strike of the foot on hard bruising surfaces.

The first step was to measure exactly what happened to the bare foot when it ran: what the contact areas were between the foot and the ground, how the ankle and toes moved. Once they collected the data, the next step was to create a shoe that could reproduce the natural foot movement. The design team, led by Toby Hatfield and Eric Evar, struggled through innumerable concepts and finally came

up with an entirely new kind of shoe. Deep slices in the sole, virtually no ankle support and room for the toes to spread out and move; all *head-turning designs*. Then it was off to testing again, to make sure the shoe really imitated barefoot running. There was a lot of "back to the drawing board" fine tuning but eventually the Nike Free was created and ready for real-world testing.

Earlier this year, in Germany at the University of Cologne the results of a season-long research study of university track athletes showed enhanced performance and speed by training in the Nike Free shoes. One key point is that Nike Free is a "training shoe," and Nike Free and barefoot training are tools to make you stronger.

12 The author compares sneakers with plush sofas and TV remotes to argue that modern athletic shoes may __.

- 1) bring harmful comfort
- 2) support athlete's feet
- 3) cushion any blows
- 4) protect against injuries

ОТВЕТ:

13 How did Nike designers' react to the experts' advice?

- 1) They were enthusiastic.
- 2) They were confused.
- 3) They were skeptical.
- 4) They were set against.

ОТВЕТ:

14 According to Vin Lananna, which of the following explains the need for a shoe that could reproduce the barefoot movement?

- 1) Training barefoot is just common sense.
- 2) It was a request by the design team at Nike.
- 3) The traditional sneaker design was on the way out
- 4) Training barefoot improves runners' stamina.

ОТВЕТ:



15 Why cannot modern athletes just train in bare feet?

- 1) They don't see the point.
- 2) They are used to shoes.
- 3) They may get injured.
- 4) They haven't thought of it.

Ответ:

16 The word 'head-turning' (designs) in the text is closest in meaning to '___'.

- 1) attractive
- 2) sophisticated
- 3) breakthrough
- 4) incredible

Ответ:

17 By mentioning "back to the drawing board" fine tuning" the author means that the Nike designers ___.

- 1) used the drawings of the previous models
- 2) had to start the procedures all over again
- 3) made a lot of drawings before fine tuning
- 4) tested their new concept back and forth

Ответ:

18 According to the text which of the following is TRUE of the Nike Free model?

- 1) It needs a finely-groomed track.
- 2) It lacks real-world testing.
- 3) It relieves stress from trainings.
- 4) It boosts training efficiency.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Breathing through the nose aids memory storage

19 Research into how breathing affects the brain _____ an ever-more popular field in recent years and new methodologies have enabled more studies, many of which have concentrated on the memory. (**BECOME**)

20 "Our study shows that we remember smells better if we breathe through the nose when the memory is being consolidated -- the process that _____ place between learning and memory retrieval," says Artin Arshamian, researcher at the Department of Clinical Neuroscience, Karolinska Institutet. (**TAKE**)

21 "This is the first time someone _____ this." (**DEMONSTRATE**)

22 One reason why this phenomenon has not previously been available for study _____ that the most common laboratory animals -- rats and mice -- cannot breathe naturally through their mouths. (**BE**)

23 For the study, the researchers had participants learn twelve different smells on two separate occasions. They _____ to either breathe through their noses or mouths for one hour. (**ASK**)

24 When the time _____ up, the participants were presented with the old as well as a new set of twelve smells, and asked to say if each one was from the learning session or new. (**BE**)



25 The results showed that when the participants breathed through their noses between the time of learning and recognition, they _____ the smells better. **(REMEMBER)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

How clear speech equates to clear memory

26 In one experiment, 30 native and 30 nonnative English listeners were presented with 72 sentences, broken down into six blocks of 12 sentences each. These sentences -- such as "The grandfather drank the dark coffee" or "The boy carried the heavy chair" -- were _____ produced in two different styles: **(ALTERNATE)**

27 "clear" speech, in which the speaker talked slowly, articulating with great _____ and a more casual and speedily delivered "conversational" manner. **(PRECISE)**

28 Both groups of listeners, native and nonnative, did _____ when sentences were presented in the clear speaking style. **(GOOD)**

29 The UT Austin researchers offer a possible _____ for these results: When a speaker is talking faster or failing to enunciate as crisply, listeners have to work harder to decipher what's being said **(EXPLAIN)**

30 Clearly produced speech could benefit students in the classroom and patients receiving instructions from their doctors, Smiljanic said. "That appears to be an _____ way of conveying information, not only because we can hear the words better but also because we can retain them better." **(EFFICIENCY)**

31 In _____ next round of experiments, she and Keerstock will focus on the speakers rather than the listeners to see whether speaking clearly affects their own memory. "If you're rehearsing for a lecture and read the material out loud in a hyperarticulated way," Keerstock asked, "will that help you remember better?" **(THEY)**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Searching for a New Programme

A health lifestyle can vastly improve your well-being. This is a lifestyle designed for those who wish to feel more certain about their health and more in control of what the present and future will bring them in that important (32) _____ of existence.

None of us wants to be sick. None of us enjoys the idea that we may become a medical statistic. This is a simple, easy-to-follow health-style that can enable you to get cards very much in your (33) _____ .

The doctors were fortunate enough to come into (34) _____ with a field of study that brought them to healing and well-being that they so desperately needed. They personally have (35) _____ thousands of people improve their health using only a small part of information. Much more people begin to improve their health now. Embracing the most current information from many health-related fields, the programme of health lifestyle gives you an understanding of the impact of exercise, breathing, sunshine, sleep and much more on your health.

In order for this programme to work for you, you have to be willing to apply at least some part of it. Some change will be (36) _____ . And as you make those first modest changes, you will get positive results that encourage you to do more. Changing is fun. And if you realize that your new health lifestyle (37) _____ the making of new habits, not the (38) _____ of old ones, you will feel very positive about what the future holds for you.

32 1) sector 2) region 3) area 4) territory

Ответ:

33 1) benefit 2) advantage 3) privilege 4) favour

Ответ:



34 1) touch 2) contact 3) view 4) connection

Ответ:

35 1) confessed 2) witnessed 3) determined 4) recognized

Ответ:

36 1) ordered 2) commanded 3) forced 4) required

Ответ:

37 1) contains 2) consists 3) involves 4) encloses

Ответ:

38 1) breaking 2) damaging 3) ruining 4) destroying

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jake who writes:

... Next week we're presenting orally the results of our individual projects in science. My project is good, but I hate oral assessment in general and I'm afraid I won't present my project well orally. Do you have projects? How often do your teachers ask you to make projects in different subjects? What do you prefer: written reports or oral presentations? ... Imagine my brother Dan will have no homework for the whole term! His class's been chosen for the experimental group by his school administration!!! ...

Write a letter to Jake.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about Dan's reaction to the experiment.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 School friendship can't last forever.

40.2 Russian is easier to learn than English.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096

(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

1) <https://ege.yandex.ru>

2) <https://lengish.com/tests/ege>



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	8172356
11	625174
12	1
13	2
14	4
15	3
16	1
17	2
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HASBECOME
20	TAKES
21	HASDEMONSTRATED
22	IS
23	WEREASKED
24	WAS
25	REMEMBERED
26	ALTERNATELY
27	PRECISION
28	BETTER
29	EXPLANATION
30	EFFICIENT
31	THEIR
32	3
33	4
34	2
35	2
36	4
37	3
38	1

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)



		личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
--------------	---------------------------------------	---------------------------

	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: по 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ



балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
--	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ

			1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.



Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение

в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

