

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ Ответ: [4] [3 4] Бланк

КИМ Ответ: [А Б В Г] [3 1 4 2] Бланк

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ. [10 НИКОЛАЙ ВТОРОЙ]

Ответ: [1 3 2 4 5] [12 1 3 2 4 5]

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-19 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) «культурная революция» в Китае
2) подписание Сан-Стефанского мирного договора
3) издание Указа о трёхдневной барщине

Ответ: [][][]

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Table with 2 columns: СОБЫТИЯ (A) Принятие первого общерусского Судебника, Б) Наступление Вооруженных сил Юга России под командование А. И. Деникина, В) Соляной бунт, Г) Издание жалованной грамоты дворянству; ГОДЫ (1) 1497 г., 2) 1550 г., 3) 1648 г., 4) 1682 г., 5) 1785 г., 6) 1919 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: [А Б В Г] [][][][]



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №180219





3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории России XVIII века.
 1) *вирник*; 2) *подушная подать*; 3) *посессионные крестьяне*; 4) *славянофилы*; 5) *секуляризация*; 6) *гвардейские полки*.
 Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

4 Запишите термин, о котором идёт речь.
 Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) монгольское нашествие на Русь
- Б) новая экономическая политика
- В) усиление влияния России на Балтийском море
- Г) раскол в Русской православной церкви

ФАКТЫ

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 2) Соловецкое сидение
- 3) Прутский поход
- 4) замена продразверстки продналогом
- 5) битва на реке Сить
- 6) Северная война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Ужасный день настал, милая матушка, и, согласно вашего приказания, я сообщаю вам о происшедшем. Сегодня я получил доклад Верховного суда, и он дал мне возможность, кроме пяти человек, воспользоваться данным мне правом немного убавить степень наказания. Я отстраняю от себя всякий смертный приговор, а участь пяти наиболее жалких предоставляю решению суда. Эти пять следующие: Пестель, Рылеев, Каховский, Сергей Муравьев и Бестужев-Рюмин; 24 приговорены к вечной каторге вместо смертной казни. В числе этих находятся: Трубецкой, Оболенский, Волконский, Щепин-Ростовский и им подобные. Я провёл тяжёлые сутки...Но «да будет воля твоя», и от глубины души поблагодарим провидение, что оно спасло нашу дорогую родину».
Б)	«С сим же курьером повергая на Высочайшее воззрение договор, заключённый мною с китайскими уполномоченными о возвращении России Амура, я спешаю уведомить Ваше Сиятельство об этом счастливом событии и окончании дела, в ко-тором Вы всегда изволили принимать живое участие. Если договор этот удостоится Высочайшего одобрения Государевой милости к исполнителям, то я имею честь покорнейше просить Ваше Сиятельство ходатайство-вать перед Его Величеством, в личную и лучшую для меня награду прощение с возвращением прежних прав состояния остающимся ещё в Восточной Сибири госу-дарственным преступникам: Николаю Спешневу, Фёдору Львову, Михайле Буташевичу-Петрашевскому и сосланному в г. Томск родственнику моему Михайле Бакунину. Примите уверение в искреннем уважении и душевной преданности, с коими имею честь быть Вашего Сиятельства покорнейший слуга Николай Муравьев».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке упоминается исторический деятель, известный как идеолог бунтарского течения в народничестве.
- 2) Автор документа — император Александр I.
- 3) Документ появился во второй половине XIX в.
- 4) В отрывке упоминаются участники восстания Черниговского полка.
- 5) Документ адресован императору Александру III.
- 6) Документ появился в первой половине XIX века.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б



7 Что из перечисленного характеризует экономическое положение России в первой половине XIX в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение крестьянской кооперации
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) широкое привлечение иностранного капитала в промышленность
- 4) начало промышленного переворота
- 5) стабилизация финансовой системы путём введения серебряного рубля как главного платёжного средства
- 6) уменьшение доли вольнонаёмного труда в промышленности

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 58 дней и ночей героически обороняла от фашистов четырехэтажный дом в центре Сталинграда группа советских воинов во главе с сержантом .
- Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советским командованием был сдан .
- В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) Ю.В. Смирнов
- 2) Севастополь
- 3) Смоленск
- 4) Симферополь
- 5) Я.Ф. Павлов
- 6) Минск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|--|--|
| А) Смоленская война
Б) съезд князей в Любече
В) русско-турецкая война 1787-1791 гг.
Г) покушение на В.И. Ленина | 1) Андрей Боголюбский
2) Владимир Мономах
3) А.В. Суворов
4) М.Б. Шеин
5) Г.Г. Ромодановский
6) Ф.Е. Каплан |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию политического деятеля, неоднократно пропущенную в тексте.

«Был Коль один на один с _____ (плюс я и Тельчик — помощник канцлера). И вот когда наблюдаешь это стремление на высшем уровне говорить как человек с человеком (с обеих сторон), то физически ощущаешь, что мы уже вступаем в новый мир, в котором не классовая борьба, и не идеология, и вообще не противоположности и враждебность определяют. А берёт верх что-то общечеловеческое. И тогда понимаешь весь масштаб смелости и прозорливости...который «без всякой теоретической подготовки» объявил новое мышление и стал действовать по здравому смыслу. Ведь это его идеи: свобода выбора, уважение ценностей друг друга, баланс интересов, отказ от насилия в политике, общеевропейский дом, ликвидация ядерного оружия и т. д. и т. п. Всё это, каждое по себе, отнюдь не ново. Но ново, что человек, вышедший из советского марксизма-ленинизма, из советского общества, порождённого и обусловленного с ног до головы сталинизмом, встав во главе государства, всерьёз и искренне начал проводить эти идеи. И поэтому нечего удивляться, что мир поразился и восхитился. А наша публика до сих пор не может оценить, что он уже их перевёл из одного состояния в другое. Чебриков в моём и Яковлева присутствии звонит _____ по телефону по поводу избрания Сахарова в Президиум Академии наук: «Незрелая у нас академия, Михаил Сергеевич», _____ тут же поиздевался над его бдительностью и добавил: «Пусть Сахаров ездит за границу. Он показал, что он патриот и честный человек».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	1656 г.	Патриарх Никон
_____ (Г)	1773-1775 гг.	_____ (Д)
Принятие Декларации независимости США	1776 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) поместный Московский собор
- 3) восстание под предводительством Е. И. Пугачева
- 4) Николай II
- 5) М. Робеспьер
- 6) Салават Юлаев
- 7) Стоглавый собор
- 8) Т. Джефферсон
- 9) 1881 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из документа (законодательного акта).

«На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

Даровать населению незабываемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, по мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...

Установить как незабываемое правило, чтобы никакой закон не мог быть воспринят в силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действия поставленных от нас властей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

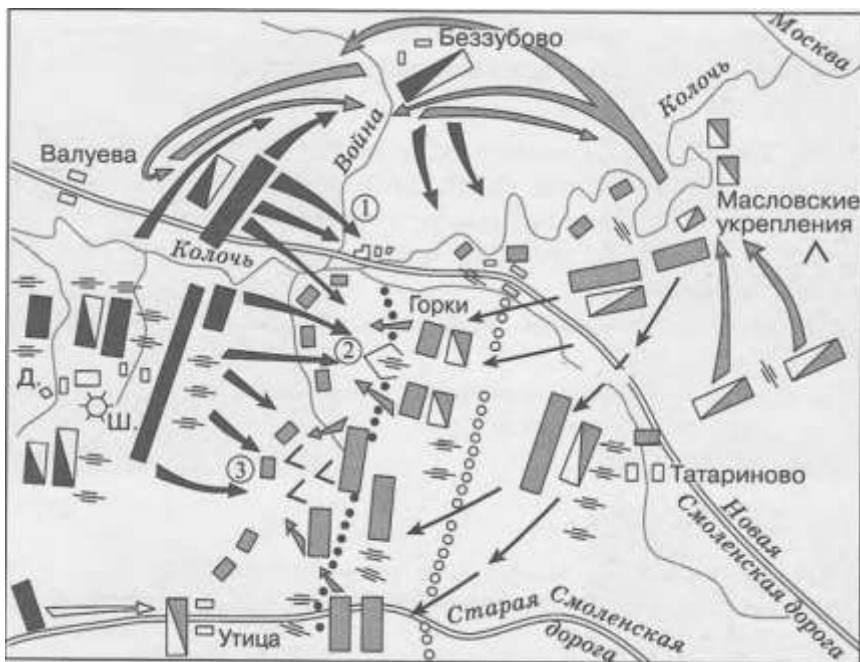
- 1) Документ относится к периоду революции 1905-1907 гг.
- 2) В документе идет речь о столыпинской аграрной реформе.
- 3) Документ составлен от имени Николая II.
- 4) Документ относится к периоду реформ Александра II.
- 5) Этот документ был составлен Временным правительством.
- 6) Это выдержка из Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г.

Ответ:

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13) Напишите название оборонительных сооружений, обозначенных на схеме цифрой «3».
 Ответ: _____.
- 14) Напишите фамилию руководителя обороны укрепления, обозначенного на схеме цифрой «2».
 Ответ: _____.
- 15) Напишите фамилию российского военачальника, руководившего сражением, изображенным на схеме.
 Ответ: _____.
- 16) Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначено решающее сражение Северной войны.
- 2) Результатом сражения, изображенного на схеме, было скорое заключение мира.
- 3) Война, частью которой являлось представленное на схеме сражение, носила оборонительный характер для русской стороны.
- 4) В сражении, представленном на схеме, русской армией командовал один из бывших соратников А. В. Суворова.
- 5) После данного сражения началось освоение Сибири.
- 6) Война, частью которой являлось представленное на схеме сражение, закончилась победой русской армии.

Ответ:

--	--	--

17) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) опера «Хованщина»
 Б) икона «Богоматерь Владимирская, или Насажение древа государства Российского»
 В) картина «Трубачи Первой конной»
 Г) мозаика «Богоматерь Оранта»</p> | <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>1) Автор — член творческого сообщества «Могучая кучка».
 2) Памятник создан в XVII в.
 3) Является частью интерьера Софийского собора в Киеве.
 4) Памятник создан в IX в.
 5) Автором памятника является Андрей Рублёв.
 6) В данном памятнике отражены события Гражданской войны 1918-1920 гг.</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.





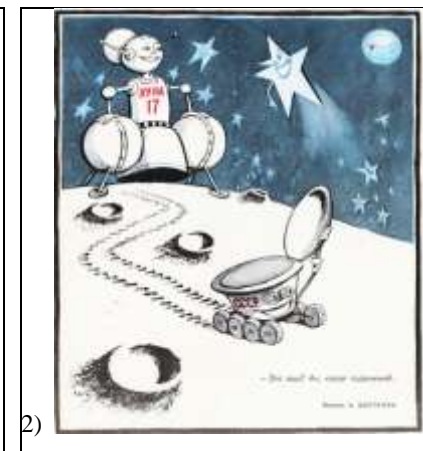
18) Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На карикатуре нашло отражение событие, которое произошло в 70-е годы XX века.
- 2) На карикатуре изображён советский космический корабль серии «Восток».
- 3) Современниками, отражённого на данной карикатуре события, были Ф. Рузвельт и У. Черчилль.
- 4) Участниками события, нашедшего отражение на карикатуре, были Алексей Леонов и Томас Стаффорд.
- 5) Событие, нашедшее отражение на данной карикатуре, считается официальным окончанием «холодной войны».

Ответ:

--	--

19) Какие из номеров журнала, представленных ниже, вышли в период руководства СССР политического деятеля, при котором произошло событие, отражённое на карикатуре. В ответе запишите **две цифры**, эти номера журнала указаны.



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №180219



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу историкосоответствующего периода.

Из воспоминаний современника (XIX в.)

«...Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную [родители] решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием...

Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные... владельцы мануфактур... достигали миллионных состояний и, тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил: «Пусть платят оброки... Я горжусь тем, что у меня крепостные — миллионеры».

В своем горе Волков обратился за советом к князю Н.Б. Юсупову... Князь обещал ему помочь. Случилось, что Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово. «Еще успеешь! — ответил Юсупов. — Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную». Голохвастов согласился — и снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил, наконец, давно желанную вольную».

- 20 В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идет речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?

- 21 На основе текста и знаний по истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.

- 22 Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

- 23 Несмотря на то что планы нападения Наполеона Бонапарта на Россию были известны и Россия готовилась к отражению этого нашествия, армия вторжения в два раза превосходила русские силы, сосредоточенные на западных границах. Объясните, в чём состояли причины такого превосходства (приведите три объяснения).

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Процесс коллективизации в СССР положительно сказался на жизни советской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...



25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980-1015 гг.; 2) 1741-1761 гг.; 3) 1921-1928 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	1635
3	14
4	раскулачивание
5	5462
6	4613
7	245
8	523
9	4236
10	Горбачёв
11	142368
12	136
13	БагратионовыФлещи<или>СеменовскиеФлещи
14	Раевский
15	Кутузов
16	346
17	1263
18	14
19	23



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из воспоминаний современника (XIX в.)

«...Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную [родители] решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием...

Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные... владельцы мануфактур... достигали миллионных состояний и, тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил: «Пусть платят оброки... Я горжусь тем, что у меня крепостные — миллионеры».

В своем горе Волков обратился за советом к князю Н.Б. Юсупову... Князь обещал ему помочь. Случилось, что Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово. «Еще успеешь! — ответил Юсупов. — Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную». Голохвастов согласился — и снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил, наконец, давно желанную вольную».

20

В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идет речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) десятилетия XIX в., когда могли произойти подобные события, — 1800-1850-е гг.; 2) 1861 г.; 3) при Александре II	
Правильно указаны десятилетия, год, имя императора	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

На основе текста и знаний по истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что зависимость состоятельных крестьян от помещиков проявлялась: 1) в праве помещика распоряжаться крестьянином (в том числе и разбогатевшим) как своей собственностью; 2) в праве помещика отказать разбогатевшему крестьянину в просьбе о выкупе; 3) в том, что крестьяне, даже состоятельные, не имели права заключать сделки на свое имя; 4) в том, что фабриканты и купцы из крепостных не владели промышленными предприятиями и торговыми конторами на правах собственности (юридически все это принадлежало хозяину крепостного).	



Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три любых положения	2
Правильно указаны два любых положения	1
Правильно указано только одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: 1) помещикам было выгодно получать большой оброк с разбогатевшего крестьянина; 2) разбогатевшие крестьяне были предметом особой гордости помещика	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Несмотря на то что планы нападения Наполеона Бонапарта на Россию были известны и Россия готовилась к отражению этого нашествия, армия вторжения в два раза превосходила русские силы, сосредоточенные на западных границах. Объясните, в чём состояли причины такого превосходства (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) Наполеон использовал ресурсы поработанных им европейских стран; 2) Россия не могла сосредоточить все силы против Наполеона, так как была вынуждена держать войска на границах с Ираном (идёт война) и Турцией (война завершилась в мае 1812 г.); 3) в России не было обученного военному делу запаса из-за рекрутской системы набора в армию. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Процесс коллективизации в СССР положительно сказался на жизни советской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание МТС в процессе коллективизации способствовало механизации сельскохозяйственного труда; — в результате коллективизации увеличилась площадь сельскохозяйственных угодий; — процесс коллективизации сделал более доступной для сельского населения бесплатную медицину и образование; — в процессе коллективизации на селе увеличилось количество специалистов (агрономов, ветеринаров, зоотехников); — создание колхозов сопровождалось открытием клубов, изб-читален, что повысило культурный уровень деревни; <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в процессе коллективизации были репрессированы миллионы крестьян, что привело к уничтожению слоя наиболее трудолюбивых и деятельных земледельцев; — используемая в колхозах система трудодней лишила крестьян заинтересованности в результатах их труда; — в первые годы коллективизации существенно сократился валовый сбор зерна; — сопровождавший массовую коллективизацию голод (1932—1933 гг.) унёс жизни миллионов крестьян; — введённая в 1932 г. паспортная система фактически прикрепила крестьян к колхозам. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.; 2) 1741–1761 гг.; 3) 1921–1928 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся



к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2

	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

