



environment but also the benefits of a human environment, a prerequisite for and a symbol of the development of civilized institutions.

**E.** In Europe, May Day started out as a nice pagan holiday to celebrate the spring planting, then turned into a holiday of love (complete with twirling ribbons around a Maypole). It began its metamorphosis into a working class holiday at the end of the 19th century — in memory of a workers' demonstration in Chicago (calling, among other things, for an eight-hour working day), which ended in bloodshed. The idea of decent working conditions caught on with the Russian comrades. "Here's to the eight-hour working day!", an early May Day pamphlet read.

**F.** Dinner finally became an evening meal in the 1850s. As the distance between breakfast and dinner widened, it became necessary to create a smaller meal around the middle of the day, for which the word 'luncheon' was appropriated. 'Luncheon' originally signified a lump or portion. In 1755 Samuel Johnson was still defining it as a quantity of food — 'as much food as one's hand can hold' — and only slowly over the next century did it come to signify, in refined circles at least, the middle meal of the day.

**G.** The evolution of the Olympic Movement during the 20th and 21st centuries has resulted in several changes to the Olympic Games. Some of these adjustments include the creation of the Winter Games for ice and winter sports, the Paralympic Games for athletes with a physical disability, and the Youth Olympic Games for teenage athletes. The International Olympic Committee has had to adapt to the varying economic, political, and technological realities of the 20th century.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Red Square

Red Square is located in front of the eastern wall of the Kremlin and is bounded on three sides by other buildings: the State Historical Museum, the GUM department store and St. Basil's Cathedral. For centuries the Red Square, **A**\_\_\_\_\_ has witnessed important historical events in the life of the city and country, witnessed change of generations, centuries and eras. It all began in the 15th century **B**\_\_\_\_\_ ordered to free the land adjacent to the new Kremlin walls of wooden buildings, in order to protect the Kremlin from frequent fires. As a result, an extensive area formed in front of the eastern wall of the Kremlin. Petty trade **C**\_\_\_\_\_, so the original name of the square was Torg (trade). The wooden buildings on the square often caught fire, therefore its other name was Pozhar (fire). In the 16th century it began to be called Troitskaya (Trinity), because of the Trinity church standing on the southern part of the square. The name "Red" first appeared in the late 17th century **D**\_\_\_\_\_ issued by the Tsar Alexei Mikhailovich. The original meaning of the word in Russian was "beautiful, pretty". Soon the area became the center of the city's life. It served **E**\_\_\_\_\_ of imperial decrees, meetings and discussions of vital issues. The ceremonies connected with the coronation of tsars, various religious processions were also held there. In the 20th century the Red Square **F**\_\_\_\_\_ became the symbol of the new government. From 1918, military parades and demonstrations of workers took place there too. That is where the famous military parade took place on November 7, 1941, whose participants left the square directly to the frontline.

1. when the Prince of Moscow Ivan III
2. as well as the Kremlin
3. was allowed there
4. as the central square of the country
5. as the place of announcement
6. left their traces on the Red Square
7. in one of the orders

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Getting What He Deserved?

There were seven or eight of us in the line, waiting to pay the cashier for our lunches. We were all in a hurry because that's the way of the American business-day lunch. At the front of the line there was a pretty woman with a small boy of about eight. He was a cute little fellow wearing black jeans, white sneakers and a blue pullover sweater. A shock of dark hair fell over his eyes. He looked very much like his mother. The boy had a charming face with chiseled features but he was depressed.

As the woman fumbled in her purse, looking for money to pay her check, the kid noticed a display of candy bars beside the cash register and immediately wanted one.

“You can't have any candy”, said his mother. “You had a pie with your lunch”. She took out her handkerchief, then put it back and went on fumbling in her purse. “But I want some candy”, said the kid. His tone was surprisingly insistent. Almost aggressive.

The mother continued her search for money in her purse, and the kid continued to whine about the candy. Then he began to stamp his feet and shout.

The rest of us in line were beginning to get fidgety. We bunched a little closer together and several folks began mumbling under their breath. “Ought to snatch him bald”, said one man quietly. The kid by now was reaching for the candy display in open opposition to his mother. She grabbed his arm and pulled it away, but not before he clutched a Snickers bar in his hand. “Put it back”, she said.

“No!” shouted the child. It was an arrogant “No!” The line bunched even more closely together, and the man who had suggested snatching the kid bald appeared ready to do so himself. So much for the kid's shock of dark hair, I thought.

But the mother moved suddenly and with purpose. She paid the cashier, took back her change and dropped it into her purse. Then with one quick motion, she grabbed hold of the child's pullover sweater and lifted him off the floor. The moment his sneakers came back to earth, she turned his back toward her and began flailing him. A look of disbelief came across the kid's face. His eyes filled with tears. He tried to break away but that made his mother flail him again.

When she had finished administering the punishment, she turned the child around and pointed a finger squarely in his sobbing face. With a voice strong and certain, she said, “The next time I tell you do something, young man, will you do it?”

The child looked at the floor. Meekly and sincerely, he replied, “Yes, ma'am.” The mother turned to go. The child returned the Snickers bar without further hesitation and marched dutifully out behind her.

The people in a line broke into spontaneous applause.

“Did the kid deserve the punishment he had? What would I do if I were his mother? She may have been absolutely right for all I know. I have no children. I have no right to argue with the mother” I thought. “There is nothing I can do but wait. Perhaps the best way to get an idea of normal behavior of children is to get married and raise a few”.

**12** The people in the cafe were all in a hurry because

- 1) they had to buy their lunch far away from the office.
- 2) they wanted to be the first in line to pay for the food.
- 3) it was the way they normally behaved at lunch time.
- 4) they had to buy their lunch before the cashier left for her lunch.

Ответ:

**13** The woman was fumbling in her purse because she wanted to

- 1) pay for her food.
- 2) buy a candy bar.
- 3) find her phone.
- 4) pay with a check.

Ответ:



**14** The mother would not let the child buy a candy bar because she

- 1) didn't have enough money to pay for it.
- 2) was unreasonably strict with the little kid.
- 3) thought that he had enough candy already.
- 4) didn't trust the quality of the candy from the display.

Ответ:

**15** The boy was persistent in getting what he wanted and the people in the line

- 1) supported him.
- 2) started to show irritation.
- 3) started to shout at the kid.
- 4) remained indifferent to the incident.

Ответ:

**16** Judging by the child's reaction to the punishment we can say that

- 1) it did not teach him anything.
- 2) he wasn't used to being punished.
- 3) he was indifferent to being punished.
- 4) he wasn't ready to change his behavior.

Ответ:

**17** The people in a line broke into spontaneous applause because the child

- 1) was forced to obey.
- 2) managed to get his way.
- 3) had already eaten the candy bar.
- 4) manipulated his mother skillfully.

Ответ:

**18** Reflecting on the incident the narrator thought that

- 1) the mother had overreacted.
- 2) the mother was right in her reaction.
- 3) he/she wanted his/her own children badly.
- 4) one should be a parent to have a right to judge.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



**Раздел 3. Грамматика и лексика**

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

**Napoleon**

- 19** Napoleon \_\_\_\_\_ on 15 August 1769, to Carlo Maria di Buonaparte and Maria Letizia Ramolino, in his family's ancestral home Casa Buonaparte in Ajaccio, the capital of the island of Corsica. **BEAR**
- 20** This was a year after the island \_\_\_\_\_ to France by the Republic of Genoa. **TRANSFER**
- 21** His first language was Corsican, and he always spoke French with a marked Corsican accent and never \_\_\_\_\_ to spell French properly. **LEARN**
- 22** He was teased by other students for his accent and applied himself to \_\_\_\_\_. **READ**
- 23** An examiner observed that Napoleon "has always been distinguished for his application in mathematics. He \_\_\_\_\_ with history and geography... This boy would make an excellent sailor." **ACQUAINT**
- 24** On completion of his studies at Brienne in 1784, Napoleon was admitted to the elite *École Militaire* in Paris. He trained to become an artillery officer and, when his father's death reduced his income, \_\_\_\_\_ to complete the two-year course in one year. **FORCE**
- 25** He \_\_\_\_\_ the first Corsican to graduate from the *École Militaire*. **BE**

**AUSTRALIA**

- 26** Australia is, no doubt, one of the most \_\_\_\_\_ and interesting English-speaking countries in the world. **MYSTERY**
- 27** Being situated far away in the Southern Hemisphere, the country is a wonderful \_\_\_\_\_ of a unique nature and original traditions. **MIX**
- 28** Australia is the only country on \_\_\_\_\_ planet that occupies a whole continent, though the smallest one. Its total area is more than 7,6 million square kilometers and it is 30 times bigger than the area of Great Britain. **WE**
- 29** Despite that, the population of Australia is not a large one — about 23 million people which is almost three times, \_\_\_\_\_ than the population of the UK. **SMALL**
- 30** The climate of Australia cannot be described as a pleasant one: it's hot and wet in the South, \_\_\_\_\_ mild in the centre and hot and extremely dry in the North. **GENERAL**
- 31** However, Australia is one of the oldest lands of our planet and no wonder that the landscape is mainly flat. But it is not boring at all — incredible colours of Australian deserts, salt lakes and strange rocks are really \_\_\_\_\_. **FASCINATE**

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180305



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Paper Plane That Flew Higher Than a Jet

Many of us built paper planes to  around the classroom, but a team of British enthusiasts had more ambitious plans — to send a paper plane towards the edge of space. Last week, the aircraft, built from paper and paper straws, and with a three-foot wingspan, was launched from a site in Spain. A helium balloon  it to an altitude of 90,00ft (17 miles) — not, admittedly, very  to outer space (which is considered to begin around 50 miles above the Earth’s surface), but higher than a jumbo jet would normally fly (39,000ft). The balloon then , allowing the plane to glide gently back to Earth.

Along the way, it took pictures  a miniature camera before landing 100 miles from the launch site, whole but for a tear in its wing.

The project was masterminded by Steve Darnels, John Oates and Lester Haines, who said they  with the idea after being  by a project last year to send a lump of cheese into space. They had done it, they said, for a “laugh”.

1) drop      2) send      3) throw      4) release  
 Ответ:

1) lifted      2) ascend      3) blew      4) pushed  
 5)  
 Ответ:

1) nearly      2) similar      3) close      4) exact  
 Ответ:

1) destroyed      2) flew      3) disappeared      4) exploded  
 Ответ:

1) at      2) with      3) on      4) by  
 Ответ:

1) came up      2) came over      3) came out      4) came across  
 Ответ:

1) drawn      2) involved      3) inspired      4) captured  
 Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nina who writes:

...I looked after my little sister. Do you think babysitting is a hard work? Do you agree to look after kids when parents ask you to do it? Would you like to be a single child in the family? Why?  
 Moreover, I'm going to visit New York with my cousin soon and stay there for a week...

Write a letter to Nina.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her visit in New York.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

**40** Comment on the following statement.

*Playing computer games is the best way of spending free time.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4572168
11	413752
12	3
13	1
14	3
15	2
16	2
17	1
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	wasborn
20	wastransferred
21	learnt, learned
22	reading
23	isacquainted
24	wasforced
25	was
26	mysterious
27	mixture
28	our
29	smaller
30	generally
31	fascinating
32	3
33	1
34	3
35	4
36	2
37	1
38	3

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо» (2016 год)  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью,	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки и в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие

	или один аспект полностью отсутствует; встречаются нарушения стиливое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания;





	имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	

<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленные элементарные ошибки уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.





### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 3 и более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

