



4 Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| АА | ББ | ВВ | ГГ | ДД |
| | | | | |

6 Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

Ответ: _____.

7 Выберите верные характеристики экстенсивного экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При экстенсивном экономическом росте происходит освоение целинных и залежных земель
- 2) При экстенсивном экономическом росте происходит повышение квалификации работников
- 3) При экстенсивном экономическом росте происходит внедрение новых технологий
- 4) При экстенсивном экономическом росте происходит увеличение капиталовложений
- 5) При экстенсивном экономическом росте происходит привлечение дополнительно рабочих

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) осуществляют кредитование юридических лиц
- Б) проводят эмиссию банкнот и монет

БАНКИ

- 1) центральные банки
- 2) коммерческие банки

- В) проводят государственную валютную политику
- Г) регулируют деятельность кредитных институтов
- Д) осуществляют кредитование физических лиц

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

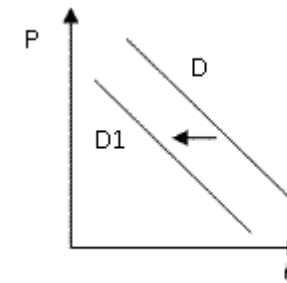
9 В стране Z часть экономически активного населения не имеет работы по причине закрытия ряда предприятий из-за ухудшения экономической конъюнктуры. Другие ищут работу после переезда в другой город. Какие суждения об экономической ситуации в стране Z являются верными? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Улучшение экономической ситуации в стране Z требует использования правительством мер активной политики занятости.
- 2) В стране Z достигнут уровень полной занятости населения.
- 3) В стране Z наблюдается фрикционная безработица.
- 4) Экономика страны Z находится на стадии экономического спада.
- 5) Все трудоспособное население страны Z является экономически активным.
- 6) В стране Z наблюдается высокий уровень структурной безработицы.

Ответ: _____

10

На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1. (P – цена товара, Q – объем спроса товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рост числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переход многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижение пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) падение доходов потребителей
- 5) существенное удешевление системных блоков и мониторов

Ответ: _____

11

Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт - это столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.
- 2) По количеству участников конфликтного взаимодействия выделяют внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.
- 3) Социальный конфликт всегда носит негативный характер.
- 4) Причинами социального конфликта могут стать различия в уровнях доходов, власти, культуры.
- 5) Арбитраж, как один из способов разрешения социальных конфликтов, предполагает решение проблемы через взаимные уступки сторон.

Ответ: _____



- 12** В стране Z социологическая служба проводила опросы для выявления качеств, которые родители хотели бы воспитывать в своих детях. Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбрать несколько ответов).

| | 1998 г. | 2010 г. |
|----------------------------------|---------|---------|
| Умение добиваться своих целей | 40 | 48 |
| Готовность прийти на помощь | 42 | 35 |
| Внимание и уважение к окружающим | 35 | 32 |
| Стремление к успеху | 15 | 20 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Воспитательные приоритеты за десятилетия практически не изменились.
- 2) В обществе возросло значение ценностей, связанных с личными достижениями.
- 3) Для большинства родителей по-прежнему важно видеть своих детей отзывчивыми к окружающим людям, особенно в трудных ситуациях.
- 4) Такие воспитательные приоритеты присущи семье традиционного типа.
- 5) Родители стали уделять больше внимания воспитанию детей.

Ответ: _____.

- 13** Выберите верные суждения о конституционной монархии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В конституционной монархии монарх является единственным источником политической власти.
- 2) Конституционная монархия существует в двух формах: дуалистическая монархия и парламентарная монархия.
- 3) Конституционная монархия предполагает возможность парламента наложить вето на законопроект, предложенный монархом.
- 4) Конституционная монархия характеризуется отсутствием каких-либо представительных учреждений, ограничивающих власть монарха.
- 5) Конституционная монархия - это монархия, при которой политическая власть принадлежит главе церкви или религиозному лидеру.

Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между функциями и государственными институтами, должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОРГАНЫ И
ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- | | |
|--|----------------------------|
| А) назначает выборы Президента РФ | 1) Президент РФ |
| Б) издаёт указы и распоряжения | 2) Совет Федерации |
| В) решает вопрос о доверии Правительству РФ | 3) Государственная Дума РФ |
| Г) возглавляет государство | |
| Д) представляет государство в международных отношениях | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 15** Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите **цифры**, под которыми эти черты указаны.

- 1) лидерство основывается на традициях
- 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
- 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм
- 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
- 5) лидер заряжает своей энергией окружающих
- 6) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ: _____.





16 Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность

Ответ: _____.

17 Установите соответствие между санкциями и видами юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| А) лишение специального права | 1) дисциплинарная |
| Б) компенсация морального вреда | 2) гражданско-правовая |
| В) выговор | 3) административная |
| Г) увольнение | |
| Д) штраф | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

18 В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

Ответ: _____.

19 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место (А) _____ в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные (Б) _____ людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и (В) _____ об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения (Г) _____ философии. В качестве (Д) _____ мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной (Е) _____, общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) субъект
- 2) социальная группа
- 3) жизненные позиции
- 4) человек
- 5) способности
- 6) представления
- 7) основной вопрос
- 8) рассудок
- 9) предметы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Экономическую систему можно рассматривать как гигантскую вычислительную машину, которая неустанно трудится над решением бесконечного потока проблем количественного характера: проблем оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределения потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции и многих других...

Любой, кто имел дело с компьютерами, знает, что они далеко не безгрешны и склонны делать ошибки. Бывает так, что процедура на каких-то этапах вычислений скорее отдаляет от правильного решения данной конкретной проблемы, нежели ведёт к нему. При определённых условиях последовательность приближённых решений начинает выливать, как велосипед на скользкой дороге, отклоняясь, то в одну, то в другую сторону от правильной траектории. Большинство современных теорий циклов деловой активности именно таким образом объясняют колебания в производстве и потреблении различных товаров и услуг, а имеющиеся данные, похоже, свидетельствуют, что такая интерпретация, в самом деле, может быть верной.

Когда машина не работает так, как ожидалось, естественно, возникает соблазн вмешаться. Такое вмешательство может состоять в том, чтобы смазать подшипник или подкрутить гайку. Иногда мы находим необходимым отказаться от вычислений на машине и проделать, по меньшей мере, часть их вручную.

Любого рода экономическая политика или экономическое планирование представляет собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины. Если, преследуя свои конкретные цели, политики используют такие инструменты, как тарифы, субсидии или налоги, то большинство экономических расчётов по-прежнему выполняется экономическим механизмом; корректировка добавляет компьютеру новые компоненты, но реально не вмешивается в его автоматическую работу...



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



Подобно любому другому сложному устройству, конкурентная экономика может давать сбой в стрессовой ситуации, а такая ситуация возникает всегда, когда оно сталкивается с проблемами, значительно отличающимися от тех, которые оно решало прежде. Неудивительно поэтому, что при переходе от мира к войне или от войны к миру, при переходе от длительной стагнации к быстрому росту или при необходимости осуществления быстрых и резких технологических изменений решение проблем достижения общего равновесия, возникающих перед экономической вычислительной машиной, может быть облегчено благодаря использованию внешнего воздействия, т. е. планирования.

(В. В. Леонтьев)

21 Какие количественные проблемы, по мнению автора, решает экономическая система? Как автор характеризует экономическую политику?

22 Какие три инструмента экономической политики назвал автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите цель, для достижения которой может быть использован один любой из этих инструментов.

23 Автор упоминает о циклах деловой активности (экономических циклах). Почему в определённые периоды этого цикла необходимо государственное вмешательство в экономику? Укажите любые три меры денежно-кредитной политики, которые может использовать государство в таких ситуациях.

24 Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения о том, почему для осуществления «быстрых и резких технологических изменений» необходимо участие государства.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих

религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

26 Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

27 Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые три особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Функции государства в смешанной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.1 | Философия | «Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. М. Шукшин). |
| 29.2 | Экономика | «Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» (Д. Сарнофф). |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Независимость и свободомыслие — суть творчества» (Ф. Миттеран). |
| 29.4 | Политология | «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие» (И. А. Ильин). |

29.5

| | |
|--------------|--|
| Правоведение | «Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин» (Г. Еллинек). |
|--------------|--|



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | деятельность |
| 2 | 1 |
| 3 | 45 |
| 4 | 124 |
| 5 | 32121 |
| 6 | 256 |
| 7 | 145 |
| 8 | 21112 |
| 9 | 134 |
| 10 | 24 |

| № задания | Ответ |
|-----------|--------|
| 11 | 1234 |
| 12 | 23 |
| 13 | 23 |
| 14 | 21311 |
| 15 | 345 |
| 16 | 34 |
| 17 | 32113 |
| 18 | 236 |
| 19 | 11312 |
| 20 | 436712 |

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Экономическую систему можно рассматривать как гигантскую вычислительную машину, которая неустанно трудится над решением бесконечного потока проблем количественного характера: проблем оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределения потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции и многих других...

Любой, кто имел дело с компьютерами, знает, что они далеко не безгрешны и склонны делать ошибки. Бывает так, что процедура на каких-то этапах вычислений скорее отдаляет от правильного решения данной конкретной проблемы, нежели ведёт к нему. При определённых условиях последовательность приближённых решений начинает влиять, как велосипед на скользкой дороге, отклоняясь, то в одну, то в другую сторону от правильной траектории. Большинство современных теорий циклов деловой активности именно таким образом объясняют колебания в производстве и потреблении различных товаров и услуг, а имеющиеся данные, похоже, свидетельствуют, что такая интерпретация, в самом деле, может быть верной. Когда машина не работает так, как ожидалось, естественно, возникает соблазн вмешаться. Такое вмешательство может состоять в том, чтобы смазать подшипник или подкрутить гайку. Иногда мы находим необходимым отказаться от вычислений на машине и проделать, по меньшей мере, часть их вручную.

Любого рода экономическая политика или экономическое планирование представляет собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины. Если, преследуя свои конкретные цели, политики используют такие инструменты, как тарифы, субсидии или налоги, то большинство экономических расчётов по-прежнему выполняется экономическим механизмом; корректировка добавляет компьютеру новые компоненты, но реально не вмешивается в его автоматическую работу...

Подобно любому другому сложному устройству, конкурентная экономика может давать сбой в стрессовой ситуации, а такая ситуация возникает всегда, когда оно сталкивается с проблемами, значительно отличающимися от тех, которые оно решало прежде. Неудивительно поэтому, что при переходе от мира к войне или от войны к миру, при переходе от длительной стагнации к быстрому росту или при необходимости осуществления быстрых и резких технологических изменений решение проблем достижения общего равновесия, возникающих перед экономической вычислительной машиной, может быть облегчено благодаря использованию внешнего воздействия, т. е. планирования.





(В. В. Леонтьев)

21 Какие количественные проблемы, по мнению автора, решает экономическая система? Как автор характеризует экономическую политику?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: экономическая система решает проблемы оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределения потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Экономическая политика представляет собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ на один любой вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22 Какие три инструмента экономической политики назвал автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите цель, для достижения которой может быть использован один любой из этих инструментов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы: 1) инструменты экономической политики по тексту: - тарифы; - субсидии; - налоги;</p> <p>(Инструменты экономической политики могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) цель, для достижения которой может быть использован один из этих инструментов, например: для защиты собственного товаропроизводителя (протекционизм) от иностранного конкурента государство может поднять таможенные тарифы на импорт. Может быть названа другая цель</p> | |
| Правильно названы три инструмента экономической политики и цель, для достижения которой может быть использован один из этих инструментов | 2 |
| Правильно названы любые два-три инструмента | 1 |
| Правильно назван только один инструмент. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

Автор упоминает о циклах деловой активности (экономических циклах). Почему в определённые периоды этого цикла необходимо государственное вмешательство в экономику? Укажите любые три меры денежно-кредитной политики, которые может использовать государство в таких ситуациях.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть названо <u>обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику</u> и указаны <u>три меры денежно-кредитной политики, которые может использовать государство в таких ситуациях</u>:</p> <p>1) обоснование: в определённые периоды цикла деловой активности происходят колебания в производстве и потреблении различных товаров и услуг, экономическая система начинает давать сбой и возникает соблазн вмешаться, что бы в ручном ручном режиме исправить недочеты;</p> <p>2) Меры денежно-кредитной политики, используемые государством:</p> <p>1) Определение учетной процентной ставки (рефинансирования)</p> <p>2) Определение нормы банковского резерва</p> <p>3) Операции на открытом рынке</p> <p>Могут быть приведены другие меры денежно-кредитной политики</p> | |
| Правильно названы обоснование и три меры денежно-кредитной политики | 3 |
| Правильно названы обоснование и две меры денежно-кредитной политики | 2 |
| Правильно названы обоснование и одна мера денежно-кредитной политики | 1 |
| Правильно названо только обоснование. ИЛИ Приведены только одна–три меры денежно-кредитной политики. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения о том, почему для осуществления «быстрых и резких технологических изменений» необходимо участие государства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) Быстрые и резкие технологические изменения представляют собой выход за рамки привычного равновесного функционирования рыночной системы, поэтому требуется вмешательство государства.</p> <p>2) Технологические изменения связаны с большими рисками для предпринимателей и требуются гарантии государства.</p> <p>3) Быстрые изменения зачастую требуют огромного количества трудовых и материальных ресурсов (индустриализация в СССР) и для этого требуется государственное планирование и механизмы принуждения.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p> | |
| Приведены три объяснения | 3 |
| Приведены два объяснения | 2 |
| Приведено только одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, например: К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам;</p> <p>(Может быть составлено любое другое предложение о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любую функцию мировой религии, например: Мировые религии обращены к каждому верующему лично, их постулаты понятны, каждый верующий может увидеть путь личного спасения.</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию мировой религии</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p> | |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с | 2 |

| | |
|---|---|
| требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | |
| Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



26 Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие три признака, определяющие этническую принадлежность индивида:</u> 1) общая территория (Русские в своем большинстве проживают в РФ.), 2) общность языка (В каждом государстве есть государственный язык. Это, как правило, - язык доминирующего этноса), 3) обобщенность культуры. (В США большинство жителей отмечают День благодарения). Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три признака, определяющие этническую принадлежность индивида | 3 |
| Правильно названы два-три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два признака, определяющие этническую принадлежность индивида, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы один-три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно назван один признак, определяющий этническую принадлежность индивида, приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названы только один- три признака, определяющие этническую принадлежность индивида. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27 Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые три особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос:</u> действия работодателя правомерны; 2) <u>пояснение</u> , например: Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию: торговля табачными изделиями отнесена к их числу; 3) <u>три особенности:</u> работник в возрасте до 18 лет: – принимается на работу без испытательного срока; –подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья; – не может работать в ночное время Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно ответ, пояснение и три особенности | 3 |
| Правильно указаны ответ, пояснение и одна-две особенности. ИЛИ Правильно указаны ответ и три особенности | 2 |
| Правильно указаны ответ и пояснение. ИЛИ Правильно указаны ответ и одна-две особенности. | 1 |
| Правильно указан только ответ. ИЛИ Ответ не указан (указан неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Функции государства в смешанной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Понятие "Экономическая политика государства".</p> <p>2. Цели государства в смешанной экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение экономического роста; б) создание условий экономической свободы; в) обеспечение экономической эффективности. <p>3. Государство в смешанной экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защита прав собственности; б) регулирование денежного обращения; в) перераспределение доходов; г) производство общественных благ. <p>4. Механизмы государственного регулирования смешанной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кредитно-денежная политика; б) фискальная политика; в) правовое регулирование. <p>5. Государственный бюджет.</p> | |

| | |
|---|--|
| Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах | |
| <i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |

| Структура предложенного плана | Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу | Корректность формулировок пунктов плана | Баллы |
|--|---|--|-------|
| Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 3 |
| Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 2 |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не | |

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



| | | | |
|---|------|--|---|
| | | искажают плана по существу | |
| План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 1 |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах | Один | | |
| ИЛИ | | | |
| Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы | |
| Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям | | | 0 |

| | | |
|--|--|---|
| выставления оценок в 1, 2 и 3 балла | | |
| ИЛИ | | |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы | | |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.1 | Философия | «Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. М. Шукшин). |
| 29.2 | Экономика | «Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» (Д. Сарнофф). |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Независимость и свободомыслие — суть творчества» (Ф. Миттеран). |
| 29.4 | Политология | «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие» (И. А. Ильин). |
| 29.5 | Правоведение | «Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин» (Г. Еллинек). |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|-----------|--|-------|
| К1 | Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i> | |
| | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения | 2 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i> | |
| | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), | 2 |



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №121616



| | | |
|--|---|---|
| | факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) | |
| | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример | 1 |
| | Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 5 |

эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий

