

is an apparently contradictory one. As a result of a historical process the people of Britain are subjects of the Crown, accepting the Queen as the head of the state. Yet even the Queen is not sovereign in any substantial sense since she receives her authority from Parliament, and is subject to its direction in almost all matters. This curious situation came about as a result of a long struggle for power between the Crown and Parliament during the sixteenth and the seventeenth centuries.

- E. Her Majesty’s Government governs in the name of the Queen, and its hub, Downing Street, lies in Whitehall, a short walk from Parliament. Following a general election, the Queen invites the leader of the majority party represented in the Commons, to form a government on her behalf. Government ministers are invariably members of the House of Commons, but infrequently members of the House of Lords are appointed. All government members continue to represent “constituencies” which elected them.
- F. Each parliamentary session begins with the “State Opening of Parliament”, a ceremonial occasion in which the Queen proceeds from Buckingham Palace to the Palace of Westminster where she delivers the Queen’s Speech from her throne in the House of Lords. Her speech is drafted by her government, and describes what the government intends to implement during the forthcoming session. Leading members of the Commons may hear the speech from the far end of the chamber, but are not allowed to enter the House of Lords.
- G. The upper chamber of Parliament is not democratic in any sense at all. It consists of four categories of peer. The majority are hereditary peers, a total of almost 800, but of whom only about half take an active interest in the affairs of the state. A smaller number, between 350 and 400, are “life” peers — an idea introduced in 1958 to elevate to the peerage certain people who rendered political or public service to the nation. The purpose was not only to honour but also to enhance the quality of business done in the Lords.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

SCOTLAND YARD

Scotland Yard is the headquarters of the Metropolitan Police in London. To most people, its name immediately brings to mind the picture of a detective — cool, efficient, ready to track down any criminal, or a helmeted police constable - **A**_____ and trusty helper of every traveller from overseas.

Scotland Yard is situated on the Thames Embankment close to the Houses of Parliament and the familiar clock tower of Big Ben, and its jurisdiction extends over 740 square miles with the exception of the ancient City of London, **B**_____.

One of the most successful developments in Scotland Yard’s crime detection and emergency service has been the “999 system”. On receipt of a call the 999 Room operator ascertains by electronic device the position of the nearest available police car, **C**_____. Almost instantly a message is also sent by teleprinter to the police station concerned so that within seconds of a call for assistance being received, a police car is on its way to the scene. An old-established section of the Metropolitan police is the Mounted Branch, with its strength of about 200 horses stabled at strategic points. These horses are particularly suited to ceremonial occasions, **D**_____.

An interesting branch of Scotland Yard is the branch of Police Dogs, first used as an experiment in 1939. Now these dogs are an important part of the Force. One dog, for example, can search a warehouse in ten minutes, **E**_____. There is also the River Police, or Thames Division, which deals with all crimes occurring within its river boundaries.

There are two other departments of Scotland Yard — the Witness Room (known as the Rogues’ Gallery) where a photographic record of known and suspected criminals is kept, and the Museum, **F**_____.

1. which is contacted by radio
2. that familiar figure of the London scene
3. for they are accustomed to military bands
4. which possesses its own separate police force
5. which contains murder relics and forgery exhibits
6. that this policeman will bring the criminal to justice
7. whereas the same search would take six men an hour



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 091609



Ответ:	A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Getting What He Deserved?

There were seven or eight of us in the line, waiting to pay the cashier for our lunches. We were all in a hurry because that’s the way of the American business-day lunch. At the front of the line there was a pretty woman with a small boy of about eight. He was a cute little fellow wearing black jeans, white sneakers and a blue pullover sweater. A shock of dark hair fell over his eyes. He looked very much like his mother. The boy had a charming face with chiseled features but he was depressed.

As the woman fumbled in her purse, looking for money to pay her check, the kid noticed a display of candy bars beside the cash register and immediately wanted one.

“You can’t have any candy”, said his mother. “You had a pie with your lunch”. She took out her handkerchief, then put it back and went on fumbling in her purse.

“But I want some candy”, said the kid. His tone was surprisingly insistent. Almost aggressive.

The mother continued her search for money in her purse, and the kid continued to whine about the candy. Then he began to stamp his feet and shout.

The rest of us in line were beginning to get fidgety. We bunched a little closer together and several folks began mumbling under their breath. “Ought to snatch him bald”, said one man quietly.

The kid by now was reaching for the candy display in open opposition to his mother. She grabbed his arm and pulled it away, but not before he clutched a Snickers bar in his hand.

“Put it back”, she said.

“No!” shouted the child. It was an arrogant “No!”

The line bunched even more closely together, and the man who had suggested snatching the kid bald appeared ready to do so himself. So much for the kid’s shock of dark hair, I thought.

But the mother moved suddenly and with purpose. She paid the cashier, took back her change and dropped it into her purse. Then with one quick motion, she grabbed hold of the child’s pullover sweater and lifted him off the floor. The

moment his sneakers came back to earth, she turned his back toward her and began flailing him. A look of disbelief came across the kid’s face. His eyes filled with tears. He tried to break away but that made his mother flail him again.

When she had finished administering the punishment, she turned the child around and pointed a finger squarely in his sobbing face. With a voice strong and certain, she said, “The next time I tell you do something, young man, will you do it?”

The child looked at the floor. Meekly and sincerely, he replied, “Yes, ma’am.”

The mother turned to go. The child returned the Snickers bar without further hesitation and marched dutifully out behind her.

The people in a line broke into spontaneous applause.

“Did the kid deserve the punishment he had? What would I do if I were his mother? She may have been absolutely right for all I know. I have no children. I have no right to argue with the mother” I thought. “There is nothing I can do but wait. Perhaps the best way to get an idea of normal behavior of children is to get married and raise a few”.

- 12 The people in the cafe were all in a hurry because
- 1) they had to buy their lunch far away from the office.
 - 2) they wanted to be the first in line to pay for the food.
 - 3) it was the way they normally behaved at lunch time.
 - 4) they had to buy their lunch before the cashier left for her lunch.

Ответ:

- 13 The woman was fumbling in her purse because she wanted to
- 1) pay for her food.
 - 2) buy a candy bar.
 - 3) find her phone.
 - 4) pay with a check.

Ответ:



14 The mother would not let the child buy a candy bar because she

- 1) didn't have enough money to pay for it.
- 2) was unreasonably strict with the little kid.
- 3) thought that he had enough candy already.
- 4) didn't trust the quality of the candy from the display.

ОТВЕТ:

15 The boy was persistent in getting what he wanted and the people in the line

- 1) supported him.
- 2) started to show irritation.
- 3) started to shout at the kid.
- 4) remained indifferent to the incident.

ОТВЕТ:

16 Judging by the child's reaction to the punishment we can say that

- 1) 1) it did not teach him anything.
- 2) 2) he wasn't used to being punished.
- 3) 3) he was indifferent to being punished.
- 4) 4) he wasn't ready to change his behavior.

ОТВЕТ:

17 The people in a line broke into spontaneous applause because the child

- 1) was forced to obey.
- 2) managed to get his way.
- 3) Had already eaten the candy bar.
- 4) manipulated his mother skillfully.

ОТВЕТ:

18 Reflecting on the incident the narrator thought that

- 1) The mother had overreacted.
- 2) The mother was right in her reaction.
- 3) he/she wanted his/her own children badly.
- 4) One should be a parent to have a right to judge.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

DACHSHUND

- | | | |
|-----------|---|--------|
| 19 | The dachshund is a short-legged, long-bodied dog breed _____ to the hound family. | BELONG |
|-----------|---|--------|
- | | | |
|-----------|---|----------|
| 20 | The standard size dachshund _____ to scent, chase, and flush out badgers and other burrow-dwelling animals. | DEVELOPE |
|-----------|---|----------|
- | | | |
|-----------|--|-------|
| 21 | In the American West they have also been used to hunt prairie dogs. Today, they _____ for conformation shows and as family pets. Some dachshunds participate in earthdog trials. According to the AKC, the dachshund remains one of the top 10 dog breeds in the United States of America. | BREED |
|-----------|--|-------|

WAR AND PEACE

- | | | |
|-----------|---|---------|
| 22 | <i>War and Peace</i> is a novel by the Russian author Leo Tolstoy, first _____ in its entirety in 1869. | PUBLISH |
|-----------|---|---------|
- | | | |
|-----------|--|--------|
| 23 | Epic in scale, it _____ as one of the central works of world literature. | REGARD |
|-----------|--|--------|
- | | | |
|-----------|---|----------|
| 24 | It _____ Tolstoy's finest literary achievement, along with his other major prose work, <i>Anna Karenina</i> . | CONSIDER |
|-----------|---|----------|
- | | | |
|-----------|---|------|
| 25 | In 2003, the novel _____ at number 20 on the BBC's survey The Big Read. | LIST |
|-----------|---|------|

LAPTOP

- | | | |
|-----------|---|-----------|
| 26 | The form of a _____ laptop computer is a clamshell, with a screen on one of its inner sides and a keyboard on the opposite. | TRADITION |
|-----------|---|-----------|
- | | | |
|-----------|---|--------|
| 27 | The screen and keyboard are _____ while closed. | ACCESS |
|-----------|---|--------|
- | | | |
|-----------|---|--------|
| 28 | Devices of this form are _____ called a notebook, particularly if they have a screen size of 13 to 17 inches measured diagonally. | COMMON |
|-----------|---|--------|
- | | | |
|-----------|--|------|
| 29 | Netbook is a form of a laptop as inexpensive energy-efficient device, especially suited for _____ communication and Internet access. | WIRE |
|-----------|--|------|
- | | | |
|-----------|---|----------|
| 30 | The name <i>netbook</i> (with <i>net</i> short for <i>Internet</i>) is used as "the device excels in web-based _____ performance". | COMPUTER |
|-----------|---|----------|
- | | | |
|-----------|--|-------|
| 31 | The term "netbook" is _____ a dead one; as of the end of 2012, no machines marketed as netbooks remained for sale. | LARGE |
|-----------|--|-------|



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 091609



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

THREE MEN IN A BOAT

WE made George work, now we had got him. He did not want to work, of course; that goes without **32** _____. He had had a hard time in the City, so he explained. Harris, who is callous in his nature, and not prone to pity, said:

"Ah! and now you are going to have a hard time on the river for a change; change is good for everyone. Out you get!"

He could not in conscience—not even George's conscience—object, though he did suggest that, perhaps, it would be better for him to stop in the boat, and get tea ready, while Harris and I towed, because getting tea was such a worrying work, and Harris and I looked tired. The only reply we made to this, however, was to pass him **33** _____ the tow-line, and he took it, and stepped out. There is something very strange and unaccountable about a tow-line. You roll it up with as much patience and care as you would take to fold up a new pair of trousers, and five minutes **34** _____ when you pick it up, it is one ghastly, soul-revolting tangle.

I do not wish to be insulting, but I firmly believe that if you took an average tow-line, and stretched it **35** _____ straight across the middle of a field, and then turned your back on it for thirty seconds, that, when you looked round again, you would find that it had got itself altogether in a heap in the middle of the field, and had twisted itself up, and tied itself into knots, and lost its two ends, and become all loops; and it would take you a good half-hour, sitting down there on the grass and swearing all the while, to disentangle it again. That is my **36** _____ of tow-lines in general. Of course, there may be honourable exceptions; I do not say that there are not. There may be tow-lines that are a credit to their profession—conscientious, respectable tow-lines—tow-lines that do not imagine they are crochet-work, and try to **37** _____ themselves up into antimacassars the instant they are left to themselves. I say there *may* be such tow-lines; I sincerely hope there are. But I have not met with them.

This tow-line I had taken in myself just before we had got to the lock. I would not let Harris touch it, because he is **38** _____ .

32 1) saying 2) speaking 3) talking 4) telling

Ответ:

33 1) up 2) over 3) in 4) on

Ответ:

34 1) from 2) since 3) afterwards 4) over

Ответ:

35 1) with 2) up 3) on 4) out

Ответ:

36 1) opinion 2) view 3) thought 4) assumption

Ответ:

37 1) break 2) knit 3) put 4) tear

Ответ:

38 1) sloppy 2) messy 3) careless 4) inattentive

Ответ:



По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Patricia who writes:

... All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me? I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.
Lots of love, Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her birthday presents

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.
Some people think that to be a success you need talent; others believe that hard work can compensate for the lack of it.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4815723
11	241375
12	4
13	3
14	3
15	4
16	1
17	2
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	belonging
20	hasbeendeveloped
21	arebred
22	published
23	isregarded
24	isconsidered
25	waslisted
26	traditional
27	inaccessible
28	commonly
29	wireless
30	computing
31	largely
32	1
33	2
34	3
35	4
36	1
37	2
38	3

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2016 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто)	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки и в использовании средств логической связи, их выбор	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не



	не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании,	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в

	раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые	



		ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленные элементарные ошибки уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.



Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стаяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трьём) позициям оценивания данного задания, составляет 3 и более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

