

**Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведенным ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ Ответ:

4

3	4															
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

КИМ Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9	3	1	4	2									
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

12	1	3	2	4	5								
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (20–25) требуют развернутого ответа. В бланке ответов №2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-21 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Правление Алексея Михайловича

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Присоединение Новгорода к Москве	1) 1785 г.
Б) Жалованная грамота дворянству	2) 1812 г.
В) взятие Киева Батыем	3) 1485 г.
Г) Бородинская битва	4) 1478 г.
	5) 1240 г.
	6) 1237 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





3 Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

1) Сан-Стефанский мирный договор; 2) земская реформа; 3) отмена крепостного права; 4) министерства; 5) «Табель о рангах»; 6) Кавказская война.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

4 Запишите термин, о котором идет речь. Высший сословно представительный орган в России с середины XVI до конца XVII века, в состав которого входили представители сословий (кроме представителей крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) революция 1905-1907 гг. в России
- Б) XX съезд КПСС
- Г) введение всеобщей воинской повинности
- Д) реформы Александра I

ФАКТЫ

- 1) создание Земского собора
- 2) реформа Д.А. Милютина
- 3) создание Государственного совета
- 4) издание Манифеста 17 октября 1905 г.
- 5) осуждение культа личности И.В. Сталина.
- 6) раскулачивание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Во время правления царя Россия возвратила себе в войне с Речью Посполитой Смоленск, присоединила Левобережную Украину и Киев, активно вела колонизацию Сибири. <...> Было принято Уложение – основной свод законов, который по факту действовал до 1832 года! Прошла денежная «медная» реформа, церковная реформа. Состоялись первые попытки строительства армии и флота европейского типа («полки нового строя»). По словам историка С.Ф. Платонова, Русское Государство «стало гораздо крепче как в отношении политического строя, так и в отношении благосостояния»».
Б)	«[Он] вступил в правительственную среду и начал свою политическую деятельность в очень тяжелое для Московского государства время. Государство было сложным кризис. Последствия неудачной Ливонской войны, опричина, и беспорядочное передвижение народных масс от центра к окраинам страны расшатали к концу века общественный порядок, внесли разруху и разорение в хозяйственную жизнь и создали такое состояние умов, которое последовательно вело общество к беде. Само правительство признавало «великую тощету» и «изнурение» земледельцев и отменяло всякого рода податные льготы и изъятия, «покаместа земля поустроится»».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Современником правителя, о котором идет речь в тексте, был патриарх Никон.
- 2) Правитель, о котором идет речь, принадлежал династии Рюриковичей.
- 3) Следствием событий, о которых идет речь, было Смутное время.
- 4) Правитель, о котором идет речь в тексте, ввел Юрьев день.
- 5) Крупным успехом данного правителя было учреждение патриаршества в России.
- 6) Период правления этого царя принято называть «бунташным веком».

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7

Что из перечисленного относится к периоду новой экономической политики (1921-1929 гг.). Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) переход к плановой экономики
- 2) введение «красного террора»
- 3) установление 20% продналога с перспективой его снижения до 10%
- 4) сдача предприятий в аренду иностранным фирмам в форме концессий
- 5) отмена обязательной 8-часовой трудовой повинности
- 6) введение безденежного товарооборота

Ответ:

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.) относится _____.
- Б) 18 декабря 1940 года Гитлер подписал директиву № 21 о нападении на СССР, известную как План «_____».
- В) Генерал _____ умело организовал сопротивление частей 316-й стрелковой дивизии наступлению вермахта на волоколамском направлении.

Пропущенные элементы:

- 1) Курская битва
- 2) «Цитадель»
- 3) Битва за Москву
- 4) А.М. Василевский
- 5) «Барбаросса»
- 6) И.В. Панфилов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Девлет-Гирей
- Б) Стефан Баторий
- Г) Кучум
- Д) М. Воротынский

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) польский король
- 2) хан Сибирского ханства
- 3) хан Казанского ханства
- 4) хан Крымского ханства
- 5) глава Челобитного приказа
- 6) князь, член Избранной рады

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала – мой писательский долг... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах "Дни Турбиных", "Бег" и в романе "Белая гвардия": упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентно-дворянской семьи, волею непреложной судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях "Войны и мира". Такое изображение вполне естественно для писателя, кровно связанного с интеллигенцией. Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает - несмотря на свои великие усилия стать бесстрастно над красными и белыми - аттестат белогвардейца-врага, а получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР».

Ответ: _____.



11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	_____ (Б)
Переименование наркоматов в министерства.	1946 г.	_____ (В)
_____ (Г)	1986 г.	М.С. Горбачев
Ввод войск стран Варшавского договора в Чехославакию	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Карибский кризис
- 2) 1964 г.
- 3) И.В. Сталин
- 4) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 5) Н.С. Хрущев
- 6) учреждение поста Президента СССР
- 7) создание ядерной бомбы в СССР
- 8) Л.И. Брежнев
- 9) 1968 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Внезапная кончина Императора Николая Павловича поразила всю Россию; скорбь была общая, непритворная, но известные качества Августейшего преемника служили для всех некоторым утешением. Нет необходимости исчислять первых действий нового венценосца, которые Ему в подробности известны по той неутомимой деятельности, с которою Он лично вникает во все отрасли государственного управления; но нельзя пройти молчанием, с какою радостью было встречено Его прибытие к армии и какую неисчислимую пользу принесло личное Его обозрение оной. Государь почти скрывал Своё намерение, и, следуя влечению Своего сердца, предпринял путешествие в Крым вопреки замечаний приближённых к Нему лиц. <...>
Тем не менее нельзя умолчать, что война чрезвычайно тягостна для России: рекрутские наборы, ополчение, остановившаяся торговля умножают нужды и бедность, и хотя русские готовы переносить и дальнейшие бедствия, но если бы правительство, сохраняя твёрдость и своё достоинство, достигло мира на условиях честных, то это было бы общою радостью в Империи».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В результате войны, описанной в отрывке, Россия утратила Крым.
- 2) Участником войны, о которой идет речь в отрывке был Э.И. Тотлебен.
- 3) Участником войны, о которой идет речь в отрывке был Барклай де Толли.
- 4) Автор считает, что намерение посетить Крым не одобрялось его приближёнными.
- 5) «Августейший преемник», указанный в тексте, - император Александр II.
- 6) Противником России в указанной войне была Польша.

Ответ:

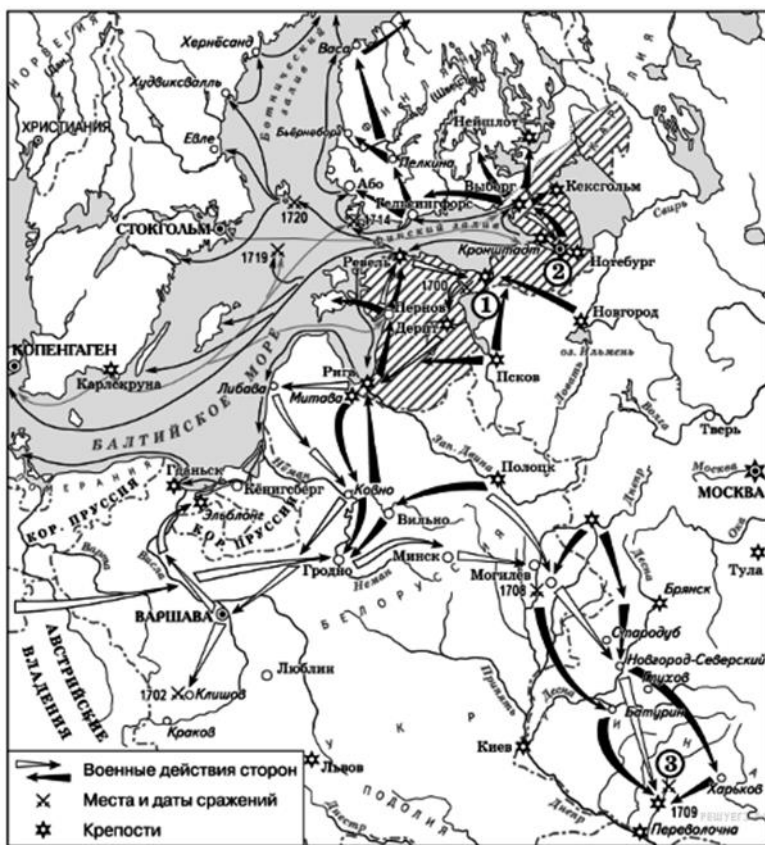
--	--	--



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №071609



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13) Напишите имя военачальника, командующего российским войском в сражении, обозначенном на схеме цифрой 3.

Ответ: _____.

14) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____.

15) Напишите название города, основанного в период событий изображенных на схеме и обозначенного цифрой 2.

Ответ: _____.

16) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В ходе войны, события которой указаны на схеме, была введена всеобщая воинская повинность.
- 2) Одну из решающих побед в войне, обозначенной на схеме, русские войска одержали в сражении обозначенной цифрой 3.
- 3) Мирный договор, вывершивший войну, был подписан в городе, обозначенном на схеме цифрой 2.
- 4) В результате этой войны Россия приобрела статус империи.
- 5) Следствием войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- 6) Данная война длилась более 20 лет.

Ответ:

--	--	--

17) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Демон сидящий»
- Б) фильм «Семнадцать мгновений весны».
- В) Грановитая палата Московского Кремля.
- Г) поэма «Двенадцать».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сюжет произведения иллюстрирует события Второй Мировой войны.
- 2) Памятник культуры создан в шатровом стиле.
- 3) Автор – М.А. Врубель.
- 4) Самое древнее светское сооружение Москвы.
- 5) Сюжет произведения иллюстрирует события революции.
- 6) Автор – Н. Рерих

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о памятнике архитектуры, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

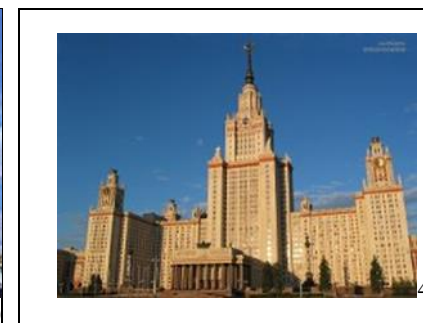
- 1) Данный памятник был установлен в Москве в XXв.
- 2) Скульптором данного памятника является А.М. Опекушин.
- 3) Памятник выполнен в бронзе.
- 4) На пьедестале памятника нет надписей.
- 5) Первоначально памятник был установлен в Санкт-Петербурге, а затем перенесен в Москву.

Ответ:

--	--

19

Какое, представленное ниже, здание создано в тоже время, что и памятник? В ответ запишите цифру, под которой указано здание.



Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №071609



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент из работы В.О. Ключевского «Курс русской истории».

«Для расправы с изменниками и ослушниками царь предложил учредить опричнину. Это был особый двор, какой образовал себе царь, с особыми боярами, с особыми дворецкими, казначеями и прочими управителями, дьяками, всякими приказными и дворовыми людьми, с целым придворным штатом. Летописец усиленно ударяет на это выражение «особной двор», на то, что царь приговорил все на этом дворе «учинити себе особно». Из служилых людей он отобрал в опричнину тысячу человек, которым в столице на посаде за стенами Белого города, за линией нынешних бульваров, отведены были улицы (Пречистенка, Сивцев Вражек, Арбат и левая от города сторона Никитской) с несколькими слободами до Новодевичьего монастыря; прежние обыватели этих улиц и слобод из служилых и приказных людей были выселены из своих домов на другие улицы московского посада. На содержание этого двора, «на свой обиход» и своих детей, царевичей Ивана и Федора, он выделил из своего государства до 20 городов с уездами и несколько отдельных волостей, в которых земли розданы были опричникам, а прежние землевладельцы выведены были из своих вотчин и поместий и получали земли в неопричных уездах. До 12 тысяч этих выселенцев зимой с семьями шли пешком из отнятых у них усадеб на отдаленные пустые поместья, им отведенные. Эта выделенная из государства опричная часть не была цельная область, сплошная территория, составила из сел, волостей и городов, даже только частей иных городов, рассеянных там и сям, преимущественно в центральных и северных уездах (Вязьма, Козельск, Суздаль, Галич, Вологда, Старая Руса, Каргополь и др.; после взята в опричнину Торговая сторона Новгорода). «Государство же свое Московское», т. е. всю остальную землю, подвластную московскому государю, с ее воинством, судом и управой царь приказал ведать и всякие дела земские делать боярам, которым велел быть «в земских», и эта половина государства получила название земщины. Все центральные правительственные учреждения, оставшиеся в земщине, приказы, должны были действовать по-прежнему, «управу чинить по старине», обращаясь по всяким важным земским делам в думу земских бояр,

которая правила земщиной, докладывая государю только о военных и важнейших земских делах. Так все государство разделилось на две части - на земщину и опричнину; во главе первой осталась боярская дума, во главе второй непосредственно стал сам царь, не отказываясь и от верховного руководства думой земских бояр».

20 Укажите имя царя, о котором идет речь и временные рамки периода обозначенного в тексте? Что, по мнению автора, явилось одной из причин введения опричнины?

21 Какие последствия имело введение опричнины? Укажите не менее двух последствий.

22 Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин, приведших к введению опричнины.

23 Александр I и его преемник Николай I были осведомлены о деятельности тайны обществ декабристов. Чем объяснялось различие позиций Александра I и Николая I по отношению к декабристам? Назовите не менее трех положений.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Распад СССР – закономерный и позитивный итог развития советского периода России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...



25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1362-1389 гг.; 2) 1762-1796 гг.; 3) 1991-1999 гг..

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	4152
3	5
4	Земский собор
5	4523
6	1635
7	345
8	156
9	4126
10	М.А. Булгаков
11	153498
12	245
13	Петр I
14	Нарва
15	Санкт-Петербург
16	246
17	3145
18	23
19	2



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Фрагмент из работы В.О. Ключевского «Курс русской истории».

«Для расправы с изменниками и ослушниками царь предложил учредить опричнину. Это был особый двор, какой образовал себе царь, с особыми боярами, с особыми дворецкими, казначеями и прочими управителями, дьяками, всякими приказными и дворовыми людьми, с целым придворным штатом. Летописец усиленно ударяет на это выражение «особной двор», на то, что царь приговорил все на этом дворе «учинити себе особно». Из служилых людей он отобрал в опричнину тысячу человек, которым в столице на посаде за стенами Белого города, за линией нынешних бульваров, отведены были улицы (Пречистенка, Сивцев Вражек, Арбат и левая от города сторона Никитской) с несколькими слободами до Новодевичьего монастыря; прежние обыватели этих улиц и слобод из служилых и приказных людей были выселены из своих домов на другие улицы московского посада. На содержание этого двора, «на свой обиход» и своих детей, царевичей Ивана и Федора, он выделил из своего государства до 20 городов с уездами и несколько отдельных волостей, в которых земли розданы были опричникам, а прежние землевладельцы выведены были из своих вотчин и поместий и получали земли в неопричных уездах. До 12 тысяч этих выселенцев зимой с семьями шли пешком из отнятых у них усадеб на отдаленные пустые поместья, им отведенные. Эта выделенная из государства опричная часть не была цельная область, сплошная территория, составила из сел, волостей и городов, даже только частей иных городов, рассеянных там и сям, преимущественно в центральных и северных уездах (Вязьма, Козельск, Суздаль, Галич, Вологда, Старая Руса, Каргополь и др.; после взята в опричнину Торговая сторона Новгорода). «Государство же свое Московское», т. е. всю остальную землю, подвластную московскому государю, с ее воинством, судом и управой царь приказал ведать и всякие дела земские делать боярам, которым велел быть «в земских», и эта половина государства получила название земщины. Все центральные правительственные учреждения, оставшиеся в земщине, приказы, должны были действовать по-прежнему, «управу чинить по старине», обращаясь по всяким важным земским делам в думу земских бояр, которая правила земщиной, докладывая государю только о военных и важнейших земских делах. Так все государство разделилось на две части - на земщину и опричнину; во главе первой осталась боярская дума, во главе

второй непосредственно стал сам царь, не отказываясь и от верховного руководства думой земских бояр».

20

Укажите имя царя, о котором идет речь и временные рамки периода обозначенного в тексте? Что, по мнению автора, явилось одной из причин введения опричнины?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) имя царя – Иван Грозный IV; 2) временные рамки – 1565-1572гг.; 3) причина, по мнению автора – для расправы с изменниками и ослушниками.	
Правильно указаны любые три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Какие последствия имело введения опричнины? Укажите не менее двух последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) неспособность опричного войска противостоять внешнему врагу; 2) сепаратизм опричников; 3) Иван Грозный разгромил города центральной и северо-западной Руси, что унесло множество жизней. Могут быть указаны другие последствия.	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 22 Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин, приведших к введению опричнины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) неудовлетворенность царя результатами внешней политики (Ливонская война); 2) оттеснения от власти княжеско-боярской знати; 3) желание царя ускорить темпы централизации. Могут быть указаны другие причины	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Александр I и его приемник Николай I были осведомлены о деятельности тайны обществ декабристов. Чем объяснялось различие позиций Александра I и Николая I по отношению к декабристам? Назовите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) Александр I разделял некоторые взгляды декабристов, касающиеся преобразований в стране; 2) Александр I считал себя виновником распространения либеральных идей в стране; 3) Взгляды Николая I были консервативны, он стремился предотвратить распространение революционных идей; 4) Николай I считал, что избежать оппозиционных настроений можно только проводя политику тотального подавления любого свободомыслия. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Распад СССР – закономерный и позитивный итог развития советского периода России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в СССР накопилось множество экономических проблем (падение темпов экономического развития, дефицит товаров народного потребления); - кризис центральной власти; - кризис идеологии; - обострение межнациональных конфликтов (недостаточное внимание союзных органов власти к потребностям республик, диктат центра при решении вопросов локального характера). <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на референдуме 17 марта 1991г. большинство граждан высказались за сохранение СССР; - подписание Союзного договора должно было сохранить страну с переходом к реальному федеративному устройству; - распад СССР имел множество негативных последствий (обострение межнациональных отношений, экономический кризис, потеря геополитического положения страны). 	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1362-1389 гг.; 2) 1762-1796 гг.; 3) 1991-1999 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
К3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К5	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование	0

	исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>Или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

