

**Обществознание**

**ЕГЭ 2015**

Рекомендации по  
выполнению самых  
сложных заданий  
ЕГЭ

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ЕГЭ 2015 года

Для того чтобы правильно выполнить задания ЕГЭ по общество-знанию, необходимо выполнить два важных условия: прежде всего, необходимо внимательно прочитать условие, чтобы понять смысл вопроса; затем нужно постараться выделить ключевые слова, позволяющие определить, в какой области, сфере или аспекте следует искать или формулировать ответ на поставленный вопрос. Нужно быть очень внимательными, чтобы понять суть задания.

Рассмотрим выполнение наиболее сложных заданий экзаменационной работы ЕГЭ-2015.

### Задание 1.

С помощью такого критерия, как степень свободы человека в обществе, можно показать прогрессивный характер

- 1) успехов в освоении Арктики и Антарктики
- 2) тотального контроля государства над всеми сферами жизни
- 3) отсутствия цензуры и независимости СМИ в стране
- 4) развития сотрудничества стран в освоении космоса

*Схема рассуждения:*

Выделяем ключевые слова «степень свободы» и «прогрессивный характер». Прочитав предлагаемые ответы, отклоняем первый, так как речь идёт о степени развития науки, а не о положении человека в обществе. По этой же причине не подходит ответ под номером четыре. Второй ответ характеризует определённую степень свободы человека в обществе, вернее, её отсутствие, но не иллюстрирует прогрессивный характер, следовательно, также не является верным. Ответ номер три иллюстрирует демократические свободы — отсутствие цензуры и независимость СМИ обеспечивают свободу граждан на выражение собственного мнения, на возможность получать необходимую информацию.

**Ответ: 3**

### Задание 2

Что из перечисленного характеризует отличие искусства от науки:

- 1) выявляет и объясняет закономерности развития природы
- 2) решает мировоззренческие проблемы на теоретическом уровне
- 3) представляет собой формализованное знание
- 4) отражает мир в художественных образах

*Схема рассуждения:*

Выделяем ключевые слова «отличие», «искусство». Прочитав предлагаемые ответы, отклоняем первый, так как речь идёт об основной функции науки — познавательной, а не об искусстве. По этой же причине не подходят ответы под номерами два (теоретический уровень познания также характерен для науки). Ответ три тоже не является верным, так как формализованность — признак научного знания. Ответ номер четыре называет важную функцию искусства — отражение мира в художественных образах.

**Ответ: 4**

**Задание 4.** I Институт растениеводства внедрил в практику сельскохозяйственных предприятий

морозостойчивые скороспелые сорта растений. Какую функцию науки иллюстрирует данная деятельность института?

- 1) мировоззренческую
- 2) познавательную
- 3) производственную
- 4) прогностическую

*Схема рассуждения:*

Выделяем ключевую информацию: «институт» «внедрил в практику предприятий». Прочитав предлагаемые ответы, отклоняем первый, так как в данном примере речь не идёт о формировании системы взглядов человека на мир и его место в нём. Приведённый пример не говорит об открытии неких неведомых науке законов и новых знаний, поэтому ответ 2 тоже не является верным. Наконец, в примере не сказано о прогнозах науки по поводу развития сельскохозяйственного производства в будущем, данный факт исключает из правильных ответ 4. Положение 3 определяет данный вид деятельности института растениеводства как производственную, то есть связанную непосредственно с сельскохозяйственным производством — это верный ответ.

**Ответ: 3**

Верны ли следующие суждения о многовариантности развития общества?

- А. Переход общества из одного качественного состояния в другое порождает новые условия и потребность в последующих изменениях определённой направленности.
- Б. В определённых исторических условиях существуют альтернативы для развития общества.
- |    |                |                         |
|----|----------------|-------------------------|
| 1) | верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) | верно только Б | 4) оба суждения неверны |

*Схема рассуждения:*

Обдумывая приведённые суждения, следует помнить, что общество — это сложная динамическая система. При изменении одного из элементов меняется вся система: изменяются потребности людей, взаимодействия между ними, обновляются экономические, политические, социальные и духовные отношения. Подобные изменения будут способствовать дальнейшему преобразованию общества в целом по определённому направлению. Поэтому суждение А верно.

Сложившиеся в обществе определённые условия — результат деятельности людей. Люди для достижения своих целей могут действовать разными путями, использовать различные средства. Поэтому развитие стран, находящихся в сходных условиях, может различаться. Это зависит от выбора людей: они могут быть сторонниками реформ или осуществить социальную революцию, могут решать возникающие проблемы путём переговоров, а могут использовать насилие и вести войну. Поэтому в развитии общества всегда есть альтернативы. Следовательно, суждение Б тоже верно.

**Ответ: 3**

### Задание 3

Согласно закону спроса при прочих равных условиях

- 1) по низкой цене удаётся продать товаров больше, чем по высокой

- 2) при высокой цене удаётся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- 4) при низкой цене удаётся продать товаров меньше, чем при высокой

*Схема рассуждения:*

Выделяем ключевую информацию: «закон спроса» и «прочие равные условия». Прежде всего необходимо вспомнить закон спроса: «Чем ниже цена товара, тем большее его количество покупатель хочет и может приобрести по определённой цене в данный момент времени». Фраза: «прочие равные условия» означает, что в данном случае никакие другие неценовые факторы на спрос влияния не оказывают. Прочитав предлагаемые ответы, выбираем в качестве верного ответа первый, так как он соответствует закону спроса. Ответы два, три, четыре противоречат положению экономического закона спроса, следовательно, не являются верными.

*Ответ: 1*

### Задание 5

**A5** Согласно закону спроса при прочих равных условиях

- 1) по низкой цене удаётся продать товаров больше, чем по высокой
- 2) при высокой цене удаётся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- 4) при низкой цене удаётся продать товаров меньше, чем при высокой

*Схема рассуждения:*

Выделяем ключевую информацию: «закон спроса» и «прочие равные условия». Прежде всего необходимо вспомнить закон спроса: «Чем ниже цена товара, тем большее его количество покупатель хочет и может приобрести по определённой цене в данный момент времени». Фраза: «прочие равные условия» означает, что в данном случае никакие другие неценовые факторы на спрос влияния не оказывают. Прочитав предлагаемые ответы, выбираем в качестве верного ответа первый, так как он соответствует закону спроса. Ответы два, три, четыре противоречат положению экономического закона спроса, следовательно, не являются верными.

### Задание 6.

Бизнесмен организовал на принадлежащем ему на праве собственности участке земли ферму. К какому типу относятся его затраты на землю как фактор производства?

- 1) внешние
- 2) переменные
- 3) бухгалтерские
- 4) внутренние

*Схема рассуждения:*

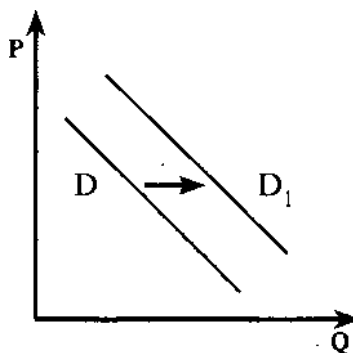
Выделяем ключевую информацию: «тип затрат» и «фактор производства — земля». Прежде всего необходимо вспомнить, какие бывают затраты. Затраты бывают **внутренние** — это издержки на соб-

ственные, принадлежащие фирме ресурсы, не оплачиваемые ею и равные платежам, которые в полном объёме получила бы фирма при наилучшем из возможных способов их применения. **Внешние затраты** — это денежные издержки фирмы на покупку сырья, энергии у поставщиков, не являющихся владельцами фирмы. Классификация по другому критерию делит все издержки на **явные (бухгалтерские)** — включают внешние издержки, отражены в документах бухгалтерской отчётности, и **неявные** — издержки, которые могли бы быть, если бы производство осуществлялось иным способом, либо выпускался бы альтернативный товар. В свою очередь, бухгалтерские издержки могут быть **постоянными** — их размер не зависит от объёмов производства (затраты на амортизацию оборудования, аренду офиса, капитальный ремонт, административные расходы, повременная зарплата работников (секретаря, администратора, технического персонала, расходы на рекламу, на повышение квалификации работников); и **переменными** — издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объёмов производства (затраты на сырьё, сдельную оплату труда, электроэнергию, тару, упаковку, перевозку). Прочитав предлагаемые ответы, выбираем в качестве верного ответа четвёртый, так как в соответствии с условием бизнесмен будет нести издержки на землю, как фактор, находящийся в его собственности. Ответы два, три, четыре называют другие виды издержек, потому не являются верными.

**Ответ: 4**

**Задание 7 и 9.**

На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение —  $D_1$  ( $P$  — цена услуг,  $Q$  — объём спроса услуг).



Это перемещение может быть связано, прежде всего, со (с)

- 1) снижением уровня культуры граждан
- 2) повышением уровня и качества жизни населения
- 3) высокими ценами на косметические средства
- 4) недостаточной популяризацией здорового образа жизни

*Схема рассуждения:*

Для успешного выполнения данного задания необходимо уметь прочитать график и извлечь из него необходимую информацию.

*Рекомендации по работе с графической информацией:*

1. Определите тип диаграммы: линейчатая, круговая, графическая.
2. Установите, соотношения каких величин графически изображает данная диаграмма.
3. Внимательно изучите легенду: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним.

4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
5. Обобщите результаты и сделайте выводы.

На данном графике изображено смещение кривой спроса на рынке косметологических услуг вправо. Это означает, что при неизменной цене на услуги объём спроса вырос. Следовательно, на данном рынке действуют неценовые факторы спроса. К ним относятся:

**Во-первых, денежные доходы покупателей.** Например, если денежные доходы покупателей возросли, то количество покупаемых товаров возрастёт, хотя цены этих товаров не изменились и до повышения доходов могли служить одной из главных причин их ограниченных закупок потребителями. Если, наоборот, денежные доходы покупателей снизились, то при тех же ценах товаров возможный объём покупок снизится.

**Во-вторых,** изменение количества купли-продажи товаров по тем же ценам может произойти под воздействием фактора так называемых **покупательских ожиданий**. Причины изменения ожиданий могут быть самые разные: как экономические (инфляция), так и неэкономические (например, погодные, предпраздничные, сезонные условия). Под их воздействием количество покупок может как возрасти, так и снизиться вне прямой зависимости от уровня цен покупаемых товаров.

**В-третьих,** объём многих товаров, покупаемых потребителями вне зависимости от цены, может измениться, например, от **наличия или отсутствия на рынках взаимозаменяемых и взаимодополняемых товаров**. Так, спрос на говядину может возрасти, если отсутствуют другие виды мясной продукции (свинины, баранины, птицы). И наоборот, большой выбор мясного ассортимента рассредоточит спрос в соответствии с предпочтениями покупателей, снижая его по каждой отдельной группе этого товара. К числу взаимодополняемых товаров потребительского рынка можно отнести, например, сахар и другие сладости в дополнение к таким напиткам, как чай или кофе. Отсутствие сахара способно вызвать падение спроса на чай и кофе, поскольку многие люди не согласятся употреблять их несладкими, невзирая на специфическую полезность. Почти каждый товар имеет свои «дополнители» и «заменители», и наличие их на товарных рынках способно существенно изменить покупательский спрос.

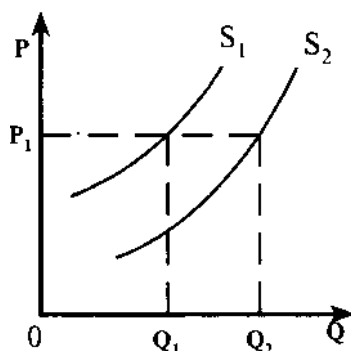
**В-четвертых,** на покупательский спрос способны влиять и такие неценовые факторы, как **субъективные предпочтения и вкусы потребителей, их отношение к моде, дизайну товаров**. Существенную роль может сыграть конкуренция покупателей, а также специфика покупательской психологии (например, эффект толпы: многие устремятся покупать тот товар, который почему-то покупают все и т.д.).

Таким образом, выбираем в качестве верного ответа второй, так как он соответствует неценовому фактору спроса. Повышение уровня и качества жизни населения способствует увеличению объёма спроса на косметологические услуги. Ответы один, три, четыре не могут повысить спрос, следовательно, не являются верными.

**Ответ: 2**

**Задание 7 и 9.**

На графике изображено изменение предложения на рынке отечественных фруктов и овощей из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ . (На графике  $P_j$  — цена товара,  $Q_1$  и  $Q_2$  — количество товара). Что из приведённого ниже могло стать причиной изменения ситуации на данном рынке?



- 1) понижение таможенных пошлин на ввозные экзотические фрукты
- 2) вкусовые предпочтения населения
- 3) подорожание транспортных перевозок товара
- 4) высокий урожай фруктов и овощей в данном регионе

На данном графике изображено смещение кривой предложения на рынке отечественных фруктов и овощей вправо. Это означает, что при неизменной цене на товар объём предложения вырос. Следовательно, на данном рынке действуют неценовые факторы предложения. К ним относятся:

**Во-первых**, любые **способы снижения издержек производства**, то есть издержек по выпуску продукции при данной её рыночной цене и прочих равных условиях.

**Во-вторых**, политика налогообложения, **политика** поддержки субсидиями предпринимательства, льготная кредитная политика **и другие** условия способны существенно повлиять на уровень издержек производства. Следовательно, эти факторы могут существенно повлиять на расширение или ограничение выпуска продукции данного вида.

**В-третьих**, при неизменной цене и прочих равных условиях предложение и объёмы выпуска любой продукции зависят от **уровня цен на сырьевые ресурсы и факторы производства**. Кроме того, существенное влияние могут оказать такие обстоятельства, как наличие или отсутствие взаимно дополняемых и взаимозаменяемых ресурсов по сырью, техническим приспособлениям и другим факторам, необходимым для выпуска каждой конкретной продукции. Например, дорогостоящие натуральные ресурсы сырья могут быть заменены искусственными, более дешёвыми по цене и не снижающими стандарты качества выпускаемых изделий.

Таким образом, выбираем в качестве верного ответа положение 4, так как оно соответствует неценовому фактору предложения. Высокий урожай фруктов и овощей в данном регионе вызовет желание продавцов больше продать при прежней цене. Ответы один, два, три не могут повысить предложение, следовательно, не являются верными.

*Ответ: 4*

**Задание 12.**

Прочитайте текст, проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

В 2012 году Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные представлены в процентах.

Профессия	Престиж профессии (%)	Доходность профессии (%)
Банкир	16	24
Бизнесмен (предприниматель)	9	21
Врач-фармацевт	16	7
Директор, менеджер	17	13
Депутат	8	12
Программист	7	4

Экономист	16	11
Юрист, нотариус, судья	29	20

Какой вывод можно сделать на основании приведённых в таблице данных?

- 1) наименее престижной опрошенные считали профессию депутата, она является наименее доходной
- 2) наиболее престижной считаются профессии: юрист, нотариус, судья, в то время как самой доходной — банкир
- 3) самой престижной была названа профессия банкира, а самой доходной — юриста
- 4) самой непопулярной была названа профессия врача, её доходность была поставлена на предпоследнее место

*Схема рассуждения:*

Ключевыми словами для определения смысла задания являются «престиж» и «доходность». При работе с таблицей следует внимательно изучить, какие показатели сравниваются. Следует обратить внимание на особенности респондентов (однородный состав либо с выделением по полу, возрасту, социальному положению, профессии). Далее необходимо поочередно внимательно прочитывать каждый из предлагаемых ответов, соотнося с представленными в таблице цифровыми данными. Следует правильно переводить цифровые процентные показатели в доли:

50% — половина респондентов, каждый второй.

33% — треть опрошенных, каждый третий.

25% — четверть опрошенных, каждый четвертый.

20% — пятая часть респондентов, каждый пятый.

16% — шестая часть респондентов, каждый шестой.

10% — десятая часть, каждый десятый из опрошенных.



Абсолютное большинство — более 50%.

Относительное большинство — просто больше других.

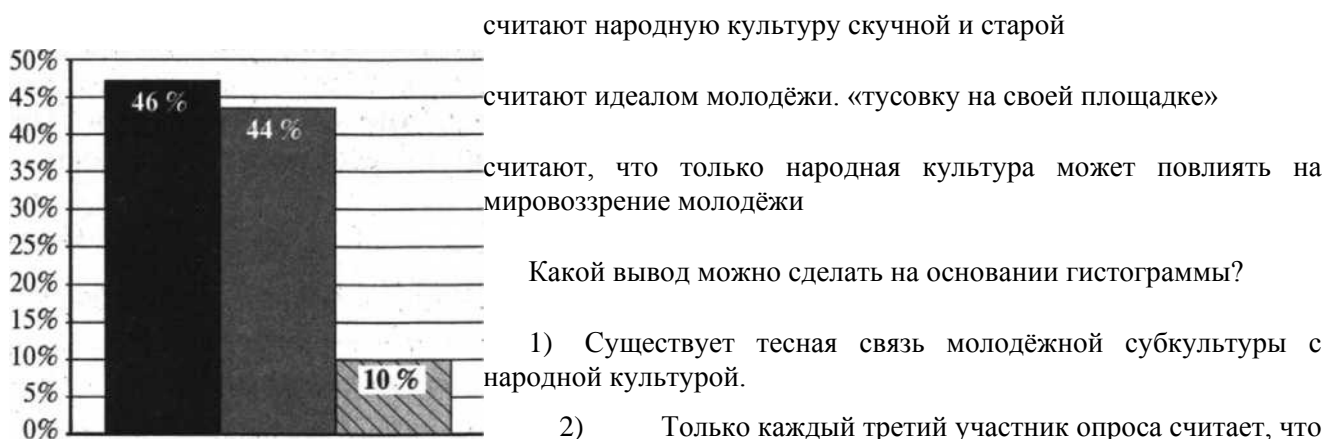
Таким образом, выбираем в качестве верного ответа положение 2, так как оно соответствует цифровым данным таблицы. Юрист, нотариус, судья, по мнению относительного большинства респондентов (29%) — самые престижные профессии, однако самой высокооплачиваемой профессией является банкир (24%). Ответы один, три, четыре не соответствуют данным таблицы, следовательно, не являются верными.

Ответ: 2

### Задание 12.

В ходе социологического опроса респондентам в возрасте от 14 до 20 лет, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Как вы относитесь к народной культуре?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

- 1) Существует тесная связь молодёжной субкультуры с народной культурой.
- 2) Только каждый третий участник опроса считает, что народная культура способствует формированию мировоззрения молодёжи.
- 3) Исследование выявило: чем старше возраст респондентов, тем выше уровень знания и понимания особенностей народной культуры.
- 4) Подавляющее большинство молодых людей не интересуются народной культурой и не считают её своей.

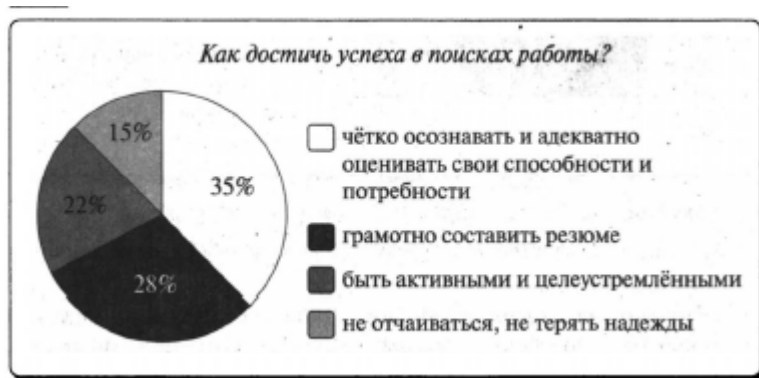
Схема рассуждения:

При работе с гистограммой следует внимательно изучить, какие показатели сравниваются. Следует обратить внимание на особенности респондентов (однородный состав либо с выделением по полу, возрасту, социальному положению, профессии).

Далее необходимо поочередно внимательно прочитывать каждый из предлагаемых ответов, соотнося с представленными в гистограмме цифровыми данными. Следует правильно переводить цифровые процентные показатели в доли.

Таким образом, выбираем в качестве верного ответа положение 4, так как оно соответствует цифровым данным гистограммы. Подавляющее большинство молодых людей не интересуются народной культурой и не считают её своей (более 80%). Ответы один, два, три не соответствуют данным таблицы, следовательно, не являются верными.

Задание 12. Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?



- 1) Менее четверти опрошенных акцентировали своё внимание на позитивном настрое и вере в свои силы.
- 2) Каждый третий респондент обратил внимание на необходимость чётко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Абсолютное большинство респондентов считают, что главным моментом в поиске работы является правильно составленное резюме.
- 4) Подавляющее большинство опрошенных уверены, что найти подходящую работу очень трудно, практически невозможно.

При работе с круговой диаграммой следует внимательно изучить, какие показатели сравниваются. Следует обратить внимание на особенности респондентов (однородный состав либо с выделением по полу, возрасту, социальному положению, профессии).

Далее необходимо поочередно внимательно прочитывать каждый из предлагаемых ответов, соотнося с представленными в диаграмме цифровыми данными. Следует правильно переводить цифровые процентные показатели в доли.

Таким образом, выбираем в качестве верного ответа положение 2, так как оно соответствует ответам респондентов, содержащимся в легенде диаграммы. 33% — каждый третий респондент обратил внимание на необходимость чётко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.

Ответы один, три, четыре не соответствуют данным диаграммы, следовательно, не являются верными.

Ответ: 2

### Задание 26 на анализ суждений

*В части 2 экзаменационной работы наиболее трудными для учащихся являются задания на определение характера суждений — задание 26.*

Данное задание предполагает распределение суждений по трём группам: суждения — факты, суждения — оценки, суждения — теоретические утверждения.

Цель — выделить важный компонент, на котором базируется современное обществознание. Важно хорошо понять критерии, согласно которым суждение можно отнести к той или иной группе.

**1) Факт** — это знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена. Фактическое суждение фиксирует реальный факт, явление уже состоявшейся действительности. Суждения, носящие фактический характер, нельзя оспорить.

Например:

«Инфляция в 2010 году составила 6,8%», «Теорию социальной стратификации в первой половине XX века разрабатывал великий русский социолог П. А. Сорокин».

**2) Оценка факта** — положительное или отрицательное отношение. Суждения включают в себя:

- 2.1) оценочный компонент («замечательный», «плохой», «агрессивный», «безнравственный» или же ассоциацию — образ, например, «Революция — локомотив истории»);
- 2.2) отношение как объяснение причин с собственной позиции или оценку его влияния на другие явления («Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению учёных, о кризисе современной цивилизации», «Видимо, невозможно выделить единый, универсальный критерий принадлежности к среднему классу».)

В тексте, как правило, оценочное суждение содержит такие речевые обороты, как «Считается, что...», «Видимо, невозможно...», «С точки зрения исследователей...», «Можно предположить, что...» и т.д.

**3) Теоретическое утверждение** — это такое исходное утверждение, на котором основано научное социально-гуманитарное знание или утверждение, выведенное в процессе непротиворечивых рассуждений из ранее установленных утверждений данной теории, которое не противоречит всем смежным с ним утверждениям. Например, «Горизонтальная мобильность характеризует процесс перемещения индивидов без изменения их социального положения» или «Рациональное познание определяется как различные мыслительные операции». Чтобы данное умение было сформировано у выпускников, задания данного типа нужно предлагать учащимся для выполнения уже в 5—6 классах.

## Задание 26.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм. (Г) Правовой нигилизм — отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

*Схема рассуждения:*

При определении характера высказываний анализируем их последовательно одно за другим.

В предложении, обозначенном буквой (А) выражается мнение автора об условиях стабильности общества. Речевой оборот «думается» позволяет сделать вывод о том, что оно носит оценочный характер.

Высказывание (Б) представляет собой неоспоримое, свершившееся событие: «Эксперты свидетельствуют...», следовательно, оно носит фактический характер.

В предложении (В) авторы оценивают влияние правового нигилизма на государство и общество. Это предложение носит оценочный характер.

Высказывание под буквой «Г» представляет собой научное определение термина «правовой нигилизм». Следовательно, оно носит характер теоретических утверждений.

В предложении под буквой (Д) автор высказывает предположение о возможных последствиях недоверия людей к законам для дальнейшего развития общества. Речевой оборот «очевидно» также позволяет говорить об оценочном характере данного высказывания.

Таким образом, верный ответ: **21232**

## ЗАДАНИЯ ЧАСТИ С

«Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребёнку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён постоянных контактов со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнения с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение отравляет психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

Проблемные, трудные, непослушные и невозможные дети, так же, как дети с комплексами, забитые или несчастные — всегда результат неправильно сложившихся отношений.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные воспитательные задачи вполне разрешимы, если удаётся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии — известный американский психолог Карл Роджерс — назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве».

*(Ю. Б. Гиппенрейтер)*

Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

*В ответе должны быть указаны два аспекта:*

Общение необходимо ребенку так же, как пища.

Общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему.

(указаны два аспекта — 2 балла, один — 1 балл)

### **Задание 28.**

1. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

*В ответе должны быть указаны следующие элементы:*

2. Стиль общения — «лично ориентированный».

3. Основное содержание стиля (в центре внимания находится личность того человека, с которым ты сейчас общаешься).

Эти задания выполнить несложно, т. к. ответы содержатся в самом тексте, затруднение может вызвать поиск аспектов, т. к. самого определения «аспект» в тексте нет.

### **Задание 29.**

Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход?

*В ответе должны быть названы подходы:* гуманистический и авторитарный.

Охарактеризован гуманистический подход.

Например: «Он основан, прежде всего, на понимании ребёнка — его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития личности».

Охарактеризован авторитарный подход.

### **Задание 30**

При внимательном прочтении задания видно, что ответ требует использования собственного опыта и знаний. Но в то же время полностью абстрагироваться от текста при формировании ответа о втором подходе не стоит, т. к. его можно выстроить по аналогии с характеристикой первого подхода. Например: «Авторитарный подход не учитывает нужды и потребности ребёнка, не предполагает его понимания, знания закономерностей его роста и развития; он основан на принципах и личных установках воспитателя». Курсивом в данном ответе выделены слова из текста, положенные в основу характеристики авторитарного подхода, несмотря на то, что в явном виде данный подход автором не охарактеризован.

### Задание 31

Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости данного утверждения.

*В ответе должны быть:*

Потребность детей в общении или психологическом контакте, т. е. в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого.

Доказательства, например: «Ребёнок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищён от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять»; «Ребёнок, которому уделяют мало внимания, становится замкнутым, ему трудно установить контакты, и это сказывается на его развитии». Могут быть приведены и другие доказательства.

Это задание самое сложное из четырёх. Для его выполнения нужно уметь интерпретировать информацию текста и применять новое (полученное при работе с текстом) знание в требуемом контексте. В данном случае опорой для ответа могли стать рассуждения автора о малыше, лишённом «постоянных контактов со взрослыми». Вычленив данные направления рассуждений, можно с опорой на личный опыт и сообщения в СМИ привести в качестве доказательства примеры развития детей в проблемных семьях, где родители по разным причинам не уделяют детям должного внимания.

**Задание на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5).**

Данное задание проверяет умение ученика понимать смысл основных обществоведческих понятий и применять эти понятия в контексте обществоведческого знания. Объяснение смысла понятия не требует чёткого формализованного определения — предполагается более-менее развёрнутое и свободное перечисление существенных признаков конкретного понятия. Употребление понятий в обществоведческом контексте — неотъемлемая составляющая обществоведческих знаний и умений учащихся. Для выполнения этого задания очень важно понять, что такое «обществоведческий контекст». Это использование теоретических обществоведческих знаний для анализа социальной ситуации. В принципе, ученик может конкретизировать называемые признаки примерами из социальной жизни.

### Задание 32

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «валовой внутренний продукт?» Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об элементах, не учитываемых при подсчете ВВП, и одно предложение, раскрывающее содержание реального ВВП.

*Ответ:*

1) **Смысл понятия**, например: Валовой внутренний продукт — это конечная стоимость товаров и услуг, произведённых внутри страны за один год резидентами данной страны.

(Может быть приведено иное близкое по смыслу определение.)

2) **Одно предложение**, опирающееся на знания курса, содержащее информацию об элементах, не учитываемых при подсчёте ВВП. При подсчете ВВП не учитываются доходы, вырученные от продажи подержанных вещей.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса информацию об элементах, не учитываемых при подсчете ВВП.)

3) **Одно предложение**, раскрывающее содержание реального ВВП, например:

Реальный ВВП рассчитывается в ценах определённого (базового) года.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курс понятие реального ВВП.)

### *Задание на конкретизацию (Задание 33)*

Это наиболее сложный вид заданий. Его суть — дать некие комментарии, показывающие связь примера с обозначенным в условии теоретическим положением.

Что может быть раскрыто на примере?

- 1) сущность объекта (Раскройте на трёх примерах различные значения понятия «общество»).
- 2) связи объектов (процессов) (Раскройте на трёх примерах взаимосвязь массовой и народной культуры).
- 3) значение объекта (Раскройте на трёх примерах роль искусства в жизни общества).

К выполнению заданий данного вида предъявляются следующие требования:

- во-первых, точность и корректность приводимых фактов, их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям;
- во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений;
- в-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Специфика подобных заданий состоит в том, что простое приведение уместных примеров не может считаться выполнением требования — комментарий, связывающий пример с заданным в условии теоретическим объектом, является необходимым.

Примеры без теории оцениваются в 0 баллов, теория без примеров — 0 баллов.

Назовите и проиллюстрируйте примерами три фактора, влияющих на формирование мировоззрения.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) Вспомнить определение понятия «мировоззрение», например: Мировоззрение — это система взглядов человека на мир и своё место в нём. Оно может быть обыденное, религиозное, научное.

### **Задание 33**

- 2) Вспомнить факторы или социальные институты, формирующие любой из перечисленных типов мировоззрения.
- 3) Подобрать примеры, соответствующие трём факторам, влияющим на мировоззрение.

*Ответ:*

Факторы или социальные институты, формирующие мировоззрение:

- семья;
- государственная политика;
- определённый исторический период.

*Примеры:*

- ребёнок родился в религиозной семье, где вера в сверхъестественное определяет и объясняет выбор жизненного пути;
- в Советском государстве, особенно на начальном этапе его создания, преследовались верой верующие, что только способствовало появлению религиозных идей в качестве протестной реакции;
- в переломные периоды истории люди чаще обращались к вере, которая спланивала или помогала пережить тяжёлые времена (например, икона Владимирской Богоматери спасла Москву от разорения среднеазиатским правителем Тимуром в 1395 г.).

### **Задание 33**

Раскройте на трёх примерах взаимосвязь массовой и народной культуры.

**Алгоритм выполнения задания:**

- 1) Актуализировать теоретические знания о массовой и народной культуре, их признаки.

— Проявления массовой культуры носят выраженный коммерческий характер, являясь предметом потребления. Массовой культуре свойственна простота, доступность, развлекательная направленность.

— Произведения народной культуры создаются анонимными авторами, их содержание обогащается многими поколениями людей. Народная культура — это традиционный фольклор, детский фольклор, анекдоты, субкультуры различных профессиональных групп.

- 1) Вспомнить определения массовой и народной культуры, их признаки.

— Проявления массовой культуры носят выраженный коммерческий характер, являясь предметом потребления. Массовой культуре свойственна простота, доступность, развлекательная направленность.

— Произведения народной культуры создаются анонимными авторами, их содержание обогащается многими поколениями людей. Народная культура — это традиционный фольклор, детский фольклор, анекдоты, субкультуры различных профессиональных групп.

- 2) Привести примеры проявлений данных видов культуры.
- 3) Назвать возможные взаимосвязи.
- 4) Проиллюстрировать их примерами.

**Ответ:**

- 1) возможные связи между различными типами культур:

- обмен ценностями (причём как готовыми произведениями, так и отдельными идеями, образами);
- переход произведений из одной формы в другую.

- 2) *Примеры:*

— композитор-песенник создал оригинальную аранжировку старинной русской народной песни, после чего она стала хитом современной эстрады (переход произведения из формы народной культуры в



массовую).

— Анекдоты о бизнесменах и их жёнах стали основой сюжета для популярной юмористической передачи «Одна за всех» (переход произведения из формы народной культуры в массовую).

— для создания телевизионного рекламного ролика кваса использована русская народная музыка, русские национальные костюмы (обмен ценностями).

### ***Задание на подтверждение (опровержение) с помощью примеров (Задание 33)***

В этом задании необходимо подобрать примеры, подтверждающие или опровергающие что-либо, а не просто раскрыть на примерах отдельные свойства или связи объекта.

Подтвердите тремя примерами наличие в современной России плюрализма.

1) Сначала вспомним, что такое плюрализм. Это многообразие идейных, социальных и политических организаций и объединений,

С6

свободно взаимодействующих и конкурирующих друг с другом в политической жизни общества.

2) Наметим основные линии доказательства:

- наличие многопартийности (отсутствие единственной правящей партии);
- существование различных идеологий (отсутствие единой общеобязательной идеологии);
- наличие политических партий и организаций, представляющих различные политические идеологии;
- наличие СМИ, которые представляют различные политические идеологии.

3) Теперь подберём примеры к теоретическим положениям.

- многопартийность: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР и т.д.;
- различные идеологии; партии и организации с разной идеологией: либеральная, центристская, социально-демократическая;
- различные СМИ: государственные и частные каналы, государственные и частые газеты и журналы.

*Ответ:*

- многопартийность: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР и т. д.;
- различные идеологии; партии и организации с разной идеологией: либеральная, центристская, социально-демократическая;
- различные СМИ: государственные и частные каналы, государственные и частные газеты и журналы.

### ***Задания на иллюстрирование примерами характеристик социального объекта (Задание 33)***

В таких заданиях требуется привести некоторое количество характеристик социального объекта, процесса и проиллюстрировать их фактами общественной жизни.

### **Задание 33**

Назовите любые три правоотношения, регулируемые гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое

из них конкретным примером.

1) Вспомним, гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения граждан. Таким образом, гражданские правоотношения — это взаимосвязь граждан, граждан и фирм, фирм по поводу имущества или личных неимущественных отношений.

2) Приведём примеры конкретных гражданских правоотношений:

- правоотношения купли-продажи;
- правоотношения в сфере авторских прав;
- правоотношения, связанные с причинением ущерба имуществу;
- правоотношения, связанные с личными неимущественными отношениями граждан.

3) Подберём примеры из повседневной жизни:

- гражданин приобрёл в магазине телевизор;
- издательство выплатило автору гонорар за тираж книги;
- родители ученика, порвавшего куртку однокласснику, возместили ущерб;
- гражданин обратился в суд по поводу публикаций в газете, которые, по его мнению, порочат его репутацию.

Самое главное в заданиях такого типа — формирование пар: характеристика — пример.

#### ***Задание 34 — познавательные задачи***

Задание 34 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Данное задание выявляет целый комплекс умений (анализировать состав задачи, определять в условии полезную информацию, данную в явном и неявном виде, выявлять область обществоведческих знаний — установить контекст данной проблемы и др.) и, прежде всего, умение видеть за конкретными фактами сущность явления, процесса.

Познавательная задача имеет определённую структуру:

1) условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.);

Например: «По мысли русского философа Н.А. Бердяева, «можно сказать, что старая культура была опасна для человеческого тела, она оставляла его в небрежении, часто его изнеживала и расслабляла. Машинная, техническая цивилизация опасна прежде всего для души».

2) требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Например: Приведите три аргумента в поддержку мнения известного мыслителя.

Наиболее распространённые ошибки в выполнении задания 34:

1) Выпускники не вдумываются в условие задачи, а выхватывают из него понятные им слова, додумывают ответ и отвечают на вопрос, который не был задан.

2) Достаточно часто ответ на вопрос задачи опирается на обыденные представления. Но важно обращать внимание школьников на то, что при раскрытии политологической проблемы нужно оперировать знаниями политологии, правовой проблемы — знаниями права и т.д.

**Задание 34.** По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают

школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах третьего мира: 48,5 млн человек — в странах Южной и Юго-Восточной Азии, 42,3 млн человек — в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что страны именно этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

*Ход рассуждений:*

\ Перед нами социальная информация о непосещении детьми школ в мире и в двух регионах — Африка и Южная и Юго-Восточная Азия. Эти два региона — самые неблагополучные в мире по уровню социального развития (так называемый Юг в контексте глобальных проблем человечества).

В задании требуется сделать два вывода на основе статистики. Они могут быть такими:

- 1) Подавляющее большинство не посещающих школу детей в мире проживают в Африке и Азии (97%).
- 2) Развитие образования в развивающихся странах Азии и Африки серьёзно отстаёт от развитых стран.
- 3) В странах Южной и Юго-Восточной Азии не посещают школу больше детей, чем в Африке (48,5 млн против 42,3 млн).

Будьте внимательны и не ошибитесь в сравнении цифр: так мы осуществляем поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, переводим её из цифровой системы в буквенную.

Во второй части задания необходимо выделить причины непосещения детьми школ в таких масштабах. Для этого обратимся к термину: глобальная проблема Север — Юг. Она состоит в нищете, в отставании в технологиях и уровне жизни стран третьего мира от развитых стран. Представим, как эти проблемы могут влиять на развитие образования:

1. Страны Южной и Юго-Восточной Азии и Африки не могут затрачивать значительные средства на финансирование бесплатного и доступного для всех образования в стране.
2. Дети в странах третьего мира вынуждены с ранних лет работать, помогая семье, поэтому не имеют возможности посещать школу.

Теперь наш ответ максимально подстраивается под формулировку заданий. Помним, что эксперт по ЕГЭ должен увидеть ответ в необходимой форме.

**Ответ**

**Выводы:**

- 1) Подавляющее большинство не посещающих школу детей в мире проживают в Африке и в Азии.
- 2) Развитие образования в развивающихся странах Азии и Африки серьёзно отстаёт от развитых стран.
- 3) В странах Южной и Юго-Восточной Азии не посещает школу больше детей, чем в Африке.

**Причины:**

- 1) Страны Южной и Юго-Восточной Азии и Африки не могут затрачивать значительные средства на финансирование бесплатного и доступного для всех образования.
- 2) Дети в странах третьего мира вынуждены с ранних лет работать, помогая семье, поэтому не имеют возможности посещать школу.

### Модели условия задач

В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат:

- проблемное (спорное) высказывание (суждение).

#### Задание 34.

По мысли русского философа Н. А. Бердяева, «можно сказать, что старая культура была опасна для человеческого тела, она оставляла его в небрежении, часто его изнеживала и расслабляла. Машинная, техническая цивилизация опасна прежде всего для души». Приведите три аргумента в поддержку мнения известного мыслителя.

- смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера.

#### Задание 34

Четырнадцатилетний подросток подкараулил вечером своего одноклассника и избил его. Пострадавшего увезли в больницу. Суд квалифицировал данное правонарушение как преступление. Нормами какой отрасли права руководствовался суд? Какие признаки преступления установил суд в этом правонарушении?

конкретный реальный социальный факт (явление).

#### Задание 34.

Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стёрты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чём проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте утверждение.

- статистические данные, на основе которых требуется сделать определённые выводы, дать анализ или интерпретацию данных.

#### Какие умения необходимы, чтобы решать обществоведческие задачи?

- анализировать состав задачи;
- определять в условии полезную информацию, данную в явном и неявном виде;

- выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует привлечь недостающие знания (устанавливать контекст данной проблемы);
- переформулировать задачу, используя при этом как имеющиеся, так и привнесённые знания;
- находить подходы к задачам, методы решения которых ещё неизвестны;
- составлять план решения;
- аргументировать промежуточные выводы;
- выделять обобщённый алгоритм решения;
- производить ретроспективный анализ после нахождения верного решения.

### **Памятка для решения познавательных задач**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопросы. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей или справочников.
2. Соотнесите вопросы с условиями задачи:
  - а) определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в её условии;
  - б) подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия (это может подсказать решение задачи).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
  - а) выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи;
  - б) сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
  - в) соотнесите эту информацию с условием задачи.
4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
  - соответствует ли ответ существу вопроса?
  - если в задаче дано несколько вопросов, то даны ли ответы на все вопросы?
  - нет ли противоречий между вашими аргументами?
  - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению?
  - можно ли признать путь решения задачи единственно возможным?
  - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами?